

PÉLDÁUL...

2004 őszén, amikor a szociális kompetenciák fejlesztésére szolgáló programcsomagok koncepciói készültek, úgy gondoltuk, létre kell hoznunk egy „hetedik” programcsomagot is. Valamennyiünk számára nyilvánvaló volt, hogy a programok akkor működhetnek eredményesen, ha nem csupán a programot kipróbáló tanár, hanem a teljes iskolai környezet is befogadó. Ekkor határoztuk el, hogy összegyűjtjük a befogadó környezet jellemzőit, azokat a tárgyi és személyi feltételeket, amelyek jelenlétében a szociális kompetenciák a legsikeresebben fejleszthetők. Egy év munkájának eredményeként született meg a „hetedik programcsomag”, a Például... című kötet, s munka közben vált világossá, hogy nem pusztán a szociális, hanem valamennyi terület kompetenciaalapú fejlesztésének a feltételei vannak együtt. A kötetben több mint nyolcvan iskola módszerei, eljárásai olvashatók. Fontosnak tartottuk a személyességet, a hiteles, átélt gyakorlat közvetítését. Szerzőink gyakorló pedagógusok, az ország eltérő adottságokkal rendelkező településein működő, különböző szellemiségű, különböző fenntartók által működtetett iskolákból. Olyan szakemberek, akik kipróbálták, létrehozták mindazt, amit a tárgyi környezetről, a személyes kapcsolatokról, a különféle tanulás-szervezési eljárásokról, az értékelésről, az iskoláról mint szervezetről, az együttélés szabályairól szóló fejezetek tartalmaznak.



TANÁRI KÉZIKÖNYV • A SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉHEZ • 1-12. ÉVFOLYAM

TANÁRI KÉZIKÖNYV

A SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉHEZ

1–12. ÉVFOLYAM

