

## **Parlamenti patkó**

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

9. évfolyam

Toleranciára nevelés

A modul szerzője: Págyor Henriett

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	14-15 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A tanuló ismerje meg a baloldali és jobboldali politikai eszmék közötti hasonlóságokat és különbségeket, fogalmi szinten ismerje a politikai kultúrához kapcsolódó kifejezéseket, legyen képes elfogadni mások véleményét, illetve érvekkel alátámasztani gondolatait, meggyőződését, valamint legyen képes releváns kérdéseket feltenni a témával kapcsolatban.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Demokrácia: társadalmi részvétel, véleménynyilvánítás, társadalom: politika, állam, hatalom, intézmények; világkép: értékek; erkölcs és jog: szabályozás, törvények; jelenismeret Tartalom: Politikai eszmerendszerek, valamint a magyar parlamenti rendszer leírása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Magyarország története a rendszerváltás után
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Civil szervezetek
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: tolerancia, véleményelfogadás, nyitottság A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, információk rendszerezése, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: együttműködés, véleményalkotás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: történelem, társadalomismeret Modulokhoz: Fekete, fehér, igen, nem (szkb210_01)
<b>Támogató rendszer</b>	Bayer József: <i>A politikai gondolkodás története</i> . Osiris Kiadó. Budapest, 1998 Körösényi András: <i>A magyar politikai rendszer</i> . Osiris Kiadó. Budapest, 2002 Fábián György (szerk.): <i>Választási rendszerek</i> . Osiris Kiadó – Láthatatlan Kollégium. Budapest, 1997 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2005

### Módszertani ajánlás

A modul témája számos olyan politikai, etikai, erkölcsi kérdést érint, amelyet kizárólag a pedagógus személyes meggyőződése (inkább politikai nézeteinek) háttérbe szorításával lehet optimálisan megoldani, megvalósítani. Továbbá a modul megvalósítása kíván némi politikai jártasságot a

foglalkozást vezető pedagógustól. A modul végén található értékelőlap kizárólag a tárgyi tudás mérését célozza, arra kíváncsi, mennyire sikerült a diákoknak pontosan elsajátítani a politikai beszédmódot, fogalmak jelentését. A feladatlap értékelésénél a téma újszerűsége miatt százalékos meghatározást javasolok, nem szükséges a százalékok érdemjegyekké való átalakítása.

#### *Időfelhasználás*

Mivel a modul feldolgozásánál lehetőség van tanórán kívüli munkavégzésre is, ajánlom az időkeretek rugalmas beosztását, egy-egy feladatnál több idő hagyása javasolt.

#### *Csoportok*

A vitázásnál a nagy létszámú osztályoknál érdemes két-három olyan csoportot létrehozni, melyek ugyanazon az oldalon vitáznak, ám a kiscsoportos munka hatékonyabb lehet. Így előfordulhat, hogy egy vitaállítást több kisebb vitacsoport dolgoz fel.

#### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

A modul végén található értékelőlap kizárólag a tárgyi tudás mérését célozza, arra kíváncsi, mennyire sikerült a diákoknak pontosan elsajátítani a politikai beszédmódot, fogalmak jelentését. A feladatlap értékelésénél a téma újszerűsége miatt százalékos meghatározást javasolok, nem szükséges a százalékok érdemjegyekké való átalakítása.

### **A modul mellékletei**

#### *Tanári mellékletek*

- P1 – Állítások
- P2 – Összesítő
- P3 – A parlamenti pártok nevei
- P4 – A politikai eszmeáramlatok néhány alapfogalma
- P5 – A kooperatív vita szabályai és vitaállítás-minták

#### *Diákmellékletek*

- D1 – Szövegek
- D2 – Feladatlap