

A VILÁG GYERMEKEI II.

SZKC_209_10

A VÍZ VILÁGNAPJÁN MINDEN ÖTÖDIK GYERMEK
POHARA FÉLIG ÜRES

A modul szerzői: Borbélyné Nagy Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

9. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
			Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése				
I/a A feldolgozás előkészítése, ráhangolás: „We are the World, we are the children...”				
A tanár bevezetésként bemutatja a közismert dalt (például Louis Armstrong előadásában), majd néhány mondattal ismerteti a modul témáját. 10 perc	Érzelmi azonosulás, figyelem	Frontális osztály- munka		CD -lejátszó
II. Új tartalom feldolgozása				
II/a Az ivóvíz nem minden csapból folyik				
A tanulók – előző ismereteikre, kutató munkájukra támaszkodva - közösen megbeszélik, hogy mi is a probléma a világ ivóvíz készletével. 10 perc	Megelőző ismeretek mozgósítása, információk kezelése	Frontális osztály- munka: fórum		Tábla, kréta
II/b Alapjog-e az egészséges ivóvízhez jutás?				
A csoportok a Gyermekjogi Egyezmény néhány részletével ismerkednek. 15 perc	Szövegértés, elemzés,	Kooperatív tanu- lás: szakértői mo- zaik	D1 Gyermekjogi Egyezmény	
II/c Van-e köze a víznek az emberi jogokhoz? Áttekintés				
A tanár irányításával az osztály áttekinti a témát a megszerzett információk alapján. 10 perc	Információk rendszere- zése, kommunikációs képesség	Frontális osztály- munka: fórum		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Csoportalakítás					
	A tanár képmozaik segítségével 4 csoportra bontja az osztályt, és részletesen ismerteti a feladatot. 10 perc	Szabálykövetés, figyelem	Csoportalakítás		képmozaik
II/e Szövegfeldolgozás					
	A csoportok az utasítások szerint feldolgozzák a mellékletben található szövegeket. A mellékletben 40 perc van a feladatokra kiosztva! 35 perc	Szövegértés, analitikus és kritikus gondolkodás	Csoportmunka	D2 Szövegek	
II/f „Szakmai kerekasztal” / Kiállítás					
A	Kerekasztal- beszélgetés - Fórum Egy választott moderátor irányításával és két vitaindító problémafelvetéssel az osztály „szakmai” kerekasztal -beszélgetést folytat a világ ivóvíz-helyzetéről, és ennek az emberi jogokkal való összefüggéséről. 35 perc	Szabálykövetés, figyelem, egymás véleményének elfogadása	Frontális osztálymunka: fórum		P1 „Szakmai kerekasztal”
B	Kiállítás szervezése a korábbi információk, és forrásanyagok alapján. 35 perc	Szervezőkészség, kreativitás, együttműködés	Kooperatív tanulás: kiállítás és képtárlátogatás		P2 A kiállítás
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Mit hoztam, mit vettem?					
A	A szakmai kerekasztal és a kiállítás értékelése a mellékletben megadott szempontok szerint. 10 perc	Figyelem, önreflexió, mások véleményének elfogadása	Frontális osztálymunka		P3 Értékelési szempontok

MELLÉKLETEK

TANÁRI MELLÉKLETEK:

P1 Szakmai” kerekasztal

P2:Kiállítás

P3:Értékelési szempontok

TANULÓI MELLÉKLETEK:

D1 Gyermekjogi Egyezmény

D2 Szövegek

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 – „Szakmai” Kerekasztal

Tanári útmutató:

Ezzel a gyakorlattal több célt is szeretnénk megvalósítani. Részben azt, hogy szerezzenek a tanulók tapasztalatot arról, hogyan lehet kultúrátlan, előre megbeszélte szabályok szerint vitát folytatni egy olyan kérdésről, amiről mindannyiuknak vannak előzetes ismereteik.

A foglalkozás menete:

1. A tanár egy önként jelentkezőt kiválaszt a moderátor szerepére. Pontosan elmagyarázza, hogy mi lesz a szerepe:
 - a téma rövid ismertetése (legfeljebb 2 perc),
 - a 2 vitaindító prezentációt előadó személy bemutatása,
 - az időkeretek betartatása,
 - a szó megadása a közönség tagjai számára,
 - a végén a vita összefoglalása és lezárása.
2. A tanár két újabb önként jelentkezőt kiválaszt a vitaindítók megtartására. Elmagyarázza nekik, hogy nem kimerítő kiselőadást kell tartaniuk, hanem lehetőleg két egymástól eltérő álláspontot kellene képviselniük a témával kapcsolatban, és legfeljebb 2 percen belül ismertetni álláspontjukat, lehetőleg adatokra, tényekre alapozva.

3. A tanár az osztállyal is ismerteti az alapszabályokat, amik egyébként nagyjából megegyeznek az szkc209_02-es modulban ismertett Párbeszéd kör szabályaival.

4. Mindezek után a tanár a közönség soraiban foglal helyet és megfigyelőként vesz részt. Nem szól hozzá, hanem figyel, van-e a moderátornak segítségre szüksége. Ideális esetben a tanár nem avatkozik közbe, hanem csak a végén mond egy pár értékelő szót.

P2 – Kiállítás

Tanári útmutató:

Ennek a kiállításnak az a célja, hogy felkeltse a figyelmet a téma iránt.

Közösen kell az osztálynak megállapodnia, hogy melyik témát helyezi a középpontba: lehet ez a Víz Világnapja, a Föld Napja vagy a gyermekek jogai.

A leghatékonyabb az lenne, hogy ha a gyűjtőmunkájuk és a szövegfeldolgozások anyagainak alapján figyelemfelkeltő plakátokat készítenének, csoportonként egyet-egyet.

Az idő rövidsége miatt ennél többre nem lesz mód.

A tanárnak fontos szerepe van abban, hogy kreativitásra sarkallja a tanulókat és segítsen abban, hogy minél érdekesebb, tartalmi és formai szempontból egyaránt meglepő és izgalmas plakátokat készítsenek.

A kiállításához ajánlott megnyitót is szervezni, amely során egy önként jelentkező tanuló pár mondatot szól a témáról, és ismerteti minden csoport plakátjának a sajátosságait.

Ha nagyon jól sikerülnek a plakátok, érdemes őket kitenni egy mások által is jól látható helyre és ily módon is felhívni a figyelmet mindkét érintett téma fontosságára.

P3 – Értékelési szempontok

Tanári útmutató:

Bármelyik tevékenységet is válasszuk: akár a kerekasztalt, akár a kiállítást, mindkettő összegezni fogja a modul során elsajátított ismereteket és készségeket.

Az értékelést lehet az egész osztállyal, kisebb csoportokban, vagy egyénileg végezni oly módon, hogy mindenki két kérdésre ad választ (ezeket a táblára is fel lehet írni):

1. **Mit hoztam?** Vagyis ki mit adott be a közös munkába.
2. **Mit viszek?** Vagyis ki mit kapott a közös munkától.

Amennyiben egyénileg kérjük a válaszokat, érdemes papírra leírni őket, viszont ebben az esetben nem fogják a többiekkel megosztani a válaszokat.

Ezt attól is függővé tehetjük, hogy mennyire van igény egyéni elmélyülésre, reflexióra a sok közös csoportos tevékenység után.