

# AZ ÁLLATOK IS ÉRZŐ LÉNYEK

A modul szerzője: Marsi Mónika,  
Págyor Henriett

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

8. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Csoportalakítás</b>					
A	Véletlenszerű csoportalakítás állathangokkal: minden diák húz egy cédulát, amelyen egy állatnév szerepel. Feladat: az állat hangját utánozva meg kell találni a csoporttársakat. Kiosztják a szerepeket.  10 perc	Csoportalakítás	Kooperatív tanulás – csoportalakítás	D1 (Állatnevek) D2 (Szerepkártyák)	
<b>I/b Csoportfejlesztés</b>					
A	Minden csoport kap egy lapot. A kijelölt jegyző kezdi a feladatot: egy általa elképzelt állat felső részét rajzolja meg a papír felső negyedében, majd behajtja a lapot úgy, hogy csak a rajz széle látszódik ki. Ezután odaadja a lapot a mellette ülőnek, aki folytatja a rajzot, de úgy, hogy nem látja, mit rajzolt a társa, csak a látható vonalakból indul ki. Ő is behajtja a lapot, hogy csak a végső vonalak látszódnak. Csak az után nézhetik meg a rajzot, hogy a negyedik csoporttag is befejezte a munkát.  10 perc	Csoportfejlesztés Kreativitás	Csoportmunka – játék	Papír, íróeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A fenti feladat azzal a különbséggel, hogy egy időben négy lap jár körbe a csoportban. 10 perc	Csoportfejlesztés Kreativitás	Csoportmunka – játékok	Papír, íróeszközök	
<b>I/c Csoportfejlesztés</b>					
A	A csoport elnevezi a közös „állatot”, majd jellemzi őt írásban (pozitív és negatív tulajdonságokkal). Az állat neve egyben a csoport neve is. Minden csoport bemutatkozik a többi csoportnak, és bemutatja kedvencét is (szóvivők). 20 perc	Csoportfejlesztés Együttműködés Kommunikáció	Kooperatív tanulás –kerekasztal Egész osztály együtt –csoportszóforgó	Íróeszköz, papír	
B	A csoport kiválasztja a legjobban sikerültet a négy rajz közül. Közös nevet adnak kedvencüknek, majd jellemezik őt írásban (pozitív és negatív tulajdonságokkal). Az állat neve egyben a csoport neve is. Minden csoport bemutatkozik a többi csoportnak, és bemutatja kedvencét is (szóvivők). 20 perc	Csoportfejlesztés Együttműködés Kompromisszum-készség Kommunikáció	Kooperatív tanulás –kerekasztal Egész osztály együtt –csoportszóforgó		
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Élőhely kitalálása, megalkotása</b>					
A	A tanulók csoportban elképzelnék egy családi lakóhelyet. Közös lerajzolják az alaprajzát (lakóépület több helyiséggel, közvetlen környezetével). 10 perc	Új tartalom előkészítése	Kooperatív tanulás – szóforgó, képháló	Papír, íróeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Élőlények elhelyezése</b>					
A	Az elkészült alaprajzba belerajzolják az itt élő család tagjait (életkoruk megjelölésével) és a velük élő állatokat (amelyek a csoport véleménye alapján ebben a környezetben reálisan tarthatók). 15 perc	Új ismeretek feldolgozása Együttműködés Kreativitás Tolerancia	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Íróeszközök	
<b>II/c Közös értékelés</b>					
A	Minden csoport bemutatja az osztálynak a kész rajzot, majd a pedagógus irányításával megbeszéli, hogy az elhelyezett állatok közül melyiket érdemes abban a környezetben tartani, figyelembe véve testméretét, az esetleges allergiaveszélyt, az elképzelt családban élő gyerekek életkorát és más körülményt. 15 perc	Meglévő tudás felidézése	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
<b>II/d Felelős állattartás</b>					
A	Új szituáció: az egyik elhelyezett állatot valamilyen okból kifolyólag (allergia, betegség, megunták, veszélyessé vált) el kell távolítani. A csoportok megoldási lehetőségeket gyűjtenek. 10 perc	Meglévő tudás konvertálása	Kooperatív tanulás – négyes ötletbörze, kerekasztal	Papír, íróeszköz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e Megoldások bemutatása</b>					
A	<p>Az összeírt javaslatok közül minden csoport kiválasztja az általa leghumánusabbnak vélt megoldást, majd egy rövid jelenetben eljátssza a szituációt. Minden csoporttagnak részt kell vennie a jelenetben.</p> <p>Az egyes bemutatók után a közönség jelenetenként 3 percen értékeli a látottakat: a legoptimálisabb megoldást látták-e.</p> <p style="text-align: right;">40–45 perc</p>	<p>Megoldások megjelentése</p> <p>Értékelés</p> <p>Véleményalkotás</p> <p>Empátia</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Csoportmunka – szituációs játék</p> <p>Egész osztály együtt – megbeszélés</p>		
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Jelenetek értékelése</b>					
A	<p>Az osztály megbeszéli, hogy az előbb látottakon kívül milyen ötleteik vannak még a helyzet humánus megoldására.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>		<p>Egész osztály együtt – beszélgetőkör</p>		
<b>III/b Állatkínzásról szóló törvény ismertetése, véleményalkotás</b>					
A	<p>A tanár ismerteti az állatkínzásról szóló törvényt, a tanulók hozzászólnak, véleményt alkotnak.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Empátia</p> <p>Kommunikációs készség</p> <p>Önálló vélemény megfogalmazása</p>	<p>Frontális osztálymunka – tanári magyarázat, megbeszélés</p>		<p>P1 (Részlet az állatok védelméről és kíméletéről szóló törvényből)</p>

## TANÁRI MELLÉKLETEK

### P1 RÉSZLET AZ ÁLLATOK VÉDELMEÉRŐL ÉS KÍMÉLETÉRŐL SZÓLÓ TÖRVÉNYBŐL

#### Állatvédelmi Törvény

Az Országgyűlés

- annak tudatában, hogy az állatok érezni, szenvedni és örülni képes élőlények, tiszteletben tartásuk, jó közérzetük biztosítása minden ember erkölcsi kötelessége,
- elismerve azt a megkülönböztetetten nagy értéket, amelyet az állatvilág egésze és annak egyedei jelentenek az emberiség számára,
- kifejezve azon szándékát, hogy a Magyar Köztársaság tevékeny módon részt vállaljon az állatok védelme és kímélete érdekében kifejtett nemzetközi erőfeszítésekből,

az állatok ésszerű védelmének és kíméletének biztosítása érdekében az alábbi törvényt alkotja:

*A törvény hatálya*

2. §

E törvény hatálya kiterjed:

- (1) a) a gazdasági haszon céljából tartott, igénybevett állatokra;
- b) a kutatási-kísérleti célra szolgáló állatokra, a vizsgálati és az oltóanyag-termelés céljából tartott állatokra, a génbankként kezelt, valamint a tudományos ismeretterjesztés és az oktatási demonstráció céljából tartott állatokra;
- c) a verseny- és sportcélra tartott állatokra;
- d) a pásztorebekre, az őrző-, védő-, mentő-, vakvezető, jelző- és terápiás kutyákra;
- e) a vadászatra alkalmazott állatokra, ha jogszabály másképpen nem rendelkezik;
- f) a mutatványos vagy bemutatási célra szolgáló állatokra;
- g) a fegyveres erők, a rendvédelmi szervek, a nemzetbiztonsági szolgálatok és a közfeladatokat ellátó őrszolgálatok feladatainak ellátását szolgáló állatokra;
- h) a kedvtelésből tartott állatokra;
- i) a veszélyes állatokra, a háziasított állatok gazdátlan egyedeire (kóborállat), az állatkertekben, a vadaskertekben és a vadasparkokban élő (tenyésztő) állatokra, továbbá a vadon élő fajok bármilyen célból fogva tartott egyedeire, ha **külön jogszabály** másként nem rendelkezik.

### Alapfogalmak

3. § [...]

2. **állat károsítása:** az állat testi épségének, szervezetének, pszichikai állapotának vagy viselkedésének tartós, hátrányos megváltoztatása; [...]
3. **állatkínzás:** az állat szükségtelen, fájdalmat okozó bántalmazása, vagy olyan hatást eredményező beavatkozás, bánásmód, valamint szükségleteinek olyan mértékű korlátozása, amely tartós félelmet vagy egészségkárosodást okozhat, továbbá az öröklődő betegségben szenvedő – nem kísérleti célra szánt – állategyed tenyésztése, szaporítása; [...]
6. **állatmenhely:** olyan intézmény a gazdátlan állat ideiglenes vagy állandó elhelyezésére, amely tevékenységét ellenszolgáltatás nélkül látja el (az elkobzott vagy ideiglenesen megfigyelés alatt tartott állat tartásáról **külön jogszabály** rendelkezik);
7. **beavatkozás az állaton:** az állat fizikai, élettani vagy pszichikai állapotának megváltoztatása;
8. **jó gazda gondossága:** az az emberi tevékenység, amely arra irányul, hogy az állat számára olyan életkörülményeket biztosítson, amely az annak fajára, fajtájára és nemére, korára jellemző fizikai, élettani, tenyésztési és etológiai sajátosságainak, egészségi állapotának megfelel, tartási, takarmányozási igényeit kielégíti (elhelyezés, táplálás, gyógykezelés, tisztán tartás, nyugalom, gondozás, kiképzés, nevelés, felügyelet).

## II. fejezet

### Az állat védelmének általános szabályai

#### *Az állat tartásának általános szabályai*

4. §

- (1) Az állattartó köteles a jó gazda gondosságával eljárni, az állat fajának, fajtájának és élettani szükségleteinek megfelelő életfeltételekről gondoskodni.
- (2) Az állat életfeltételeinek kialakításánál tekintettel kell lenni korára, nemére és élettani állapotára. Biztosítani kell az egymásra veszélyt jelentő, egymást nyugtalanító állatok elkülönített tartását.
- (3) Az állattartónak gondoskodnia kell az állat igényeinek megfelelő rendszeres, de legalább napi egyszeri ellenőrzéséről.

5. §

- (1) Az állattartó gondoskodni köteles az állat megfelelő és biztonságos elhelyezéséről, szökésének megakadályozásáról.
- (2) A megkötve tartott vagy mozgásában egyéb módon korlátozott állat számára is biztosítani kell a zavartalan pihenés és a sérülésmentes mozgás lehetőségét.
- (3) A szabadban tartott állatot védeni kell a kedvezőtlen időjárás káros hatásaitól és természetes ellenségeitől. Az állandóan bezárva tartott állat számára tartója köteles megfelelő mozgásteret biztosító férőhelyről gondoskodni.

- 
- (4) A kedvtelésből tartott állat ürülékét az állattartó a közterületről köteles eltávolítani.
  - (5) A gazdasági haszon céljából tartott állat tartása során előnyben kell részesíteni az állatkímélő technológiákat.