

**A kultúra arcai
Napi rítus – napi ritmus**

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

8. évfolyam

Programcsomag: Toleranciára nevelés

A modul szerzői: N. Kollár Katalin és Somogyi Mónika

Címlapkép: szkc208_06_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	13-15 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Saját magunk és mások szokásainak, életmódjának jobb megismerése, a jó szokások tudatos vállalása, a mások iránti megértés fokozása
A modul témái, tartalma	Témái: életminőség, egészség, másság, értékek, multikulturalitás Tartalma: saját szokások és napi visszatérő tevékenységek és mások hétköznapijainak elemzése saját élményeken keresztül; a modul a közvetlen környezet tapasztalataiból kiindulva az átlag 14 éves szokásait veszi számba, összehasonlítja az egyéni különbségeket, majd különböző korosztályok szokásaitól a környezetünkben megfigyelhető különböző foglalkozású felnőtteken át a más kultúrák szokásaihoz ér el
Megelőző tapasztalat	Felnőtt szerepek – kortárs csoport altéma
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága – érzelmeink pontos azonosítása, identitás, önállóság, autonómia Önszabályozás: tolerancia – nyitottság, véleményelfogadás, bizalom Társas kompetenciák: empátia, együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek Tantárgyakhoz: biológia, társadalomismeret
Támogatórendszer	N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . 26. fejezet: A média szocializációs hatásai. Osiris. Budapest, 2004

Módszertani ajánlás

Az időfelhasználás során tartsuk szem előtt, hogy a kevesebb több: biztosítsunk lehetőséget a gyerekeknek arra, hogy felmerülő kérdéseikre választ kapjanak, akár az összes tevékenység elvégzésének rovására is.

A terem alkalmazkodjon a gyakorlatok jellegéhez. Az egyéni munka során legyen nyugodt terük a tanulóknak; csoportos munka alkalmával rendezzük úgy a padokat, hogy a csoportok kényelmesen körbeülhessék a munkafelületüket. A film megtekintésekor ügyeljünk rá, hogy mindenki szemből nézhesse a filmet.

Ahol azt nem jelöltük külön, figyeljünk arra, hogy változatos összetételű csoportok képződjenek. A véletlenszerű csoportalakítás izgalmassá teheti a gyakorlatok kezdetét, és lehetőséget ad a tolerancia alakulására.

A II/c **B** változatának választásakor figyeljünk arra, hogy a csoportban nem okoz-e ellenérzéseket, nem érzik-e túlságosan személyesnek a kérdést. Itt ne arról beszéljünk velük, hogy egymáshoz képest mennyire térnek el a szokásaik, hanem hogy nincsenek abszolút mércék, mi magunk is változunk. Ne használjuk fel a témát nevelési célzattal; kifejezetten nem ajánlott akkor, ha a csoportban egy-két kamasznak a higiénés szokások feltűnően gondot okoznak (izzadságszag, zsíros haj stb.). Rábízhatjuk a három téma közti választást a csoportra is.

A II/d tevékenységnél a *Világfalu* című sorozatnak azt a részét javasoljuk levetíteni, melyre a csoport leginkább vevő, amellyel korábban más órák kapcsán foglalkoztak, vagy amelyhez ténylegesen kedvet éreznek.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Különös figyelmet érdemes szentelni az osztály tanulóinak napi ritmusában megjelenő különbségekre. Fontos hangsúlyozni, hogy a szokások különbözősége természetes jelenség, ezek megértésére kell törekedni.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Segítő kérdések 1.

P2 – Segítő kérdések 2.

P3 – Az vagy, amit megeszel – film

P4 – Tisztaság fél egészség – film

P5 – Nem a ruha teszi az embert – film

P6 – Segítő szempontok 1.

P7 – Segítő szempontok 2.

P8 – Segítő szempontok 3.

Tanulói segédletek

D1 – Szerepkártyák (d2)