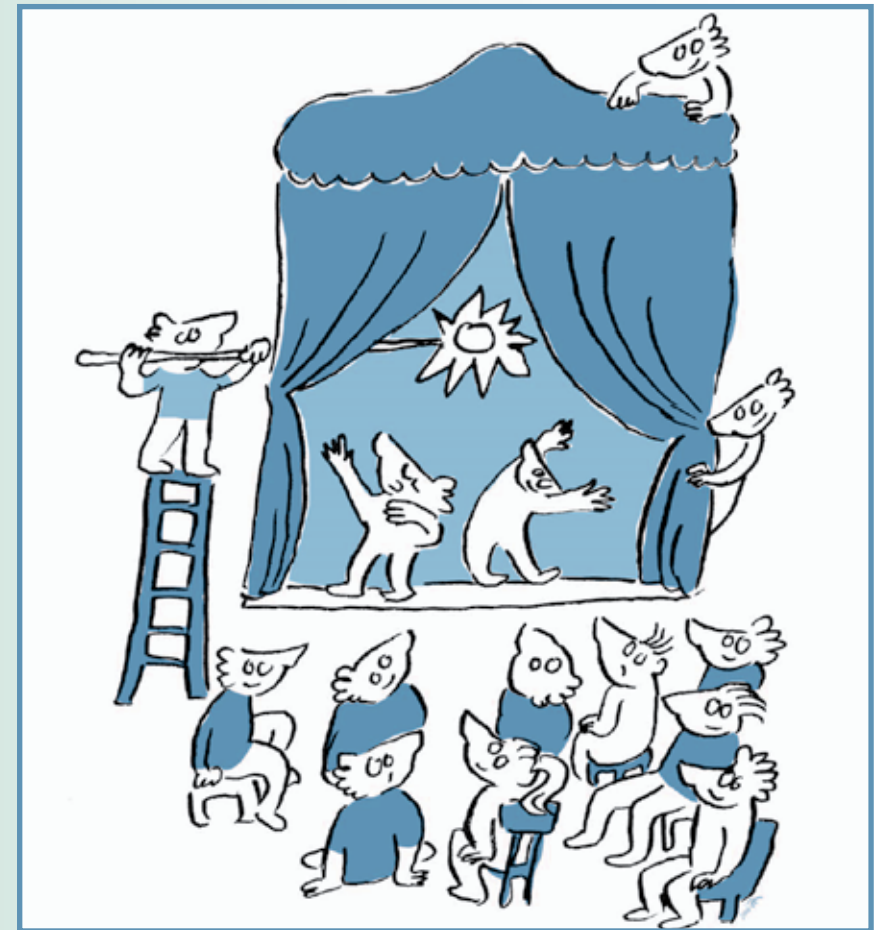


NEMZETI DAL A KULISSZÁK MÖGÖTT, AVAGY EGY ISKOLAI ÜNNEP MINT A RÉSZTVEVŐ MEGFIGYELÉS TEREPE II.

A modul szerzője: Págyor Henriett,
Tomory Ibolya

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

8. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Szituációs játék					
A	A foglalkozás elején az előzőleg már kialakított háromfős csoportok 2 perc alatt végiggondolják az eltelt idő eseményeit, és egy 3 perces jelenetben eljátszanak egy mozzanatot. Szabály: minden csoporttagnak szerepelnie kell a játékban. 17 perc	Ismeretek felidézése	Csoportmunka – szituációs játék		
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Megfigyelési szempontok					
A	A tanár kiosztja a csoportok minden tagjának a résztvevő megfigyelést segítő szempontlistát, amelyre a terepmunka elvégzése közben támaszkodhatnak. A csoportok tagjai körbeülnek, közösen értelmezik a szempontsört, majd ötleteikkel kiegészítik azt, illetve kiválasztják az általuk mindenképpen fontosnak tartott, kiemelt megfigyelési szempontokat. A tanár segít a szempontok értelmezésében. 20 perc	Munkafolyamat meghatározása Szemléletmód elsajátítása Feladatorientáció	Kooperatív tanulás – szóforgó, kerekasztal, kupactanács	D1 (Szempontok a résztvevő megfigyeléshez)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A felmerülő kérdések megbeszélése					
A	A tanulók felteszik felmerülő kérdéseiket, a tanár és társaik segítségével tisztázzák azokat, megbeszélnek, megerősítik a szerepeket. A tanár megerősíti, hogy a pontos megfigyelésből és az események, érintettek elmondásainak lejegyzéséből, közös munkával áll majd össze a kutatás eredménye. A tanár biztosítja a tanulókat, hogy senkitől nem vár bonyolult, tudományos munkát. 8 perc	Ismeretek megerősítése Önbecsülés Önreflexió	Egész osztály együtt – megbeszélés Frontális osztálymunka – tanári magyarázat		
SZÜNET (A KÖVETKEZŐ ALKALOM AZ ÜNNEPSÉG UTÁN KÖVETKEZIK)					
II/c Tapasztalatcsere – beszámoló a terepmunkáról-					
A	A csoporttagok kiscsoportban a szóforgó módszerével beszámolnak az előkészületekről, illetve az ünnepségről. A megfigyelő-nézők kezdik a tapasztalatok elmesélését. Ezután a szereplők és a dekorátorok beszámolnak saját élményeikről, hangulatukról, illetve reagálnak a megfigyelő-nézők állításaira. A csoportonként kijelölt megfigyelő jegyzeteli a lényeges mozzanatokat. 40 perc	Tapasztalatcsere Logika Rendszerezés Összefüggések kezelése	Kooperatív tanulás – szóforgó	Papír, íróeszköz, jegyzetek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Tapasztalatok összegzése – forgatókönyv					
A	Összeülnek a csoportok azonos szereppel rendelkező tagjai. A megfigyelő-nézők megbeszélik egymással tapasztalataikat, közösen összegeznek. Ezalatt a dekoratőrök és a szereplők (az előzőleg hallott megfigyelők tapasztalatait is figyelembe véve) forgatókönyvet készítenek a következő ünnepséghez (pl. ballagás). 30 perc	Tapasztalatcsere Együttműködés Empátia Rendszerezés Összefüggések kezelése	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	Papír, íróeszköz, jegyzetek	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Észrevételek, végső konklúzió levonása					
A	Mindenki szabadon elmondhatja véleményét a módszerről, arról, milyen új dolgokat figyelt meg a segítségével, milyen új tapasztalatokat szerzett az iskola, társai és közvetve saját maga életéből. 20 perc	Összegzés Egyéni tapasztalatok, vélemények cseréje Rendszerező képesség Összefüggés-kezelő képesség Empátia	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		