

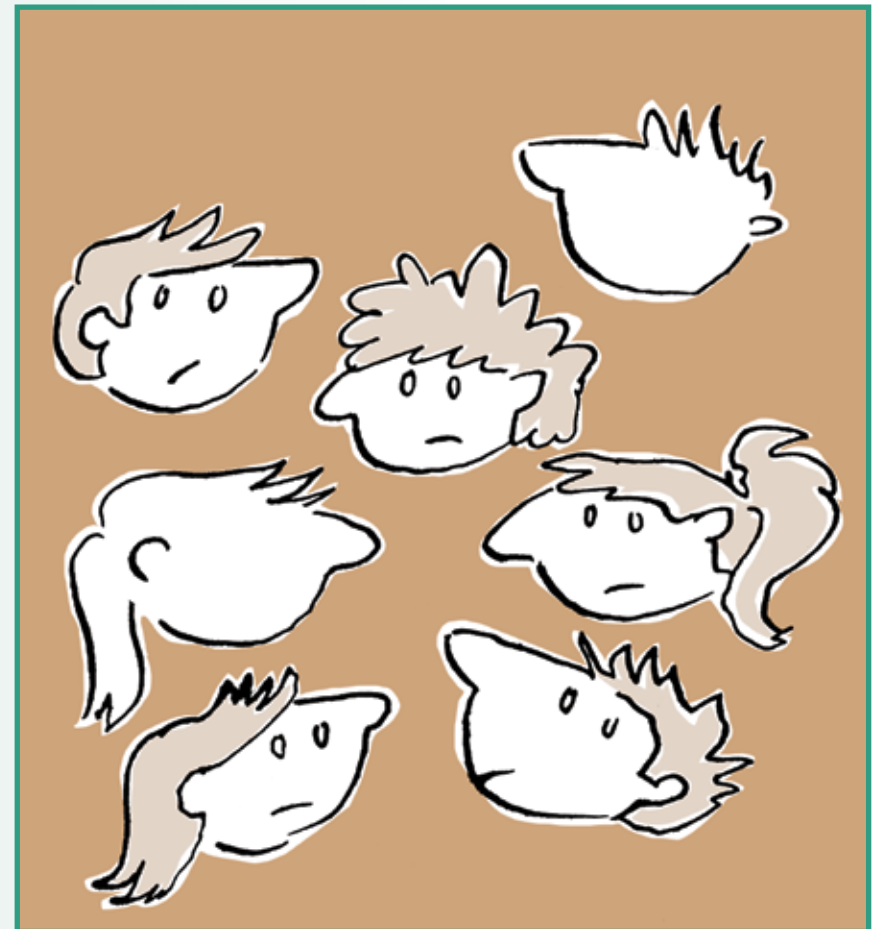
HIV/AIDS

MIT TUDUNK RÓLA, MIT TEHETÜNK ELLENE?

A modul szerzői: Takács Katalin
Tomory Ibolya

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

11. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Mit tudunk az AIDS-ről?					
A	A tanár a táblára két halmazt jelző kört rajzol egymás mellé, és megkéri a tanulókat, hogy segítsenek kitölteni fogalmakkal, kifejezésekkel. 10 perc	Előzetes ismeretek, attitűdök előhívása	Egész osztály együtt – ötletbörze		P1 (Halmazábrák)
B	A tanulók felidéznek, milyen történeteket, problémákat hallottak az utóbbi időben a HIV/AIDS-fertőzöttek iskolai, társadalmi elfogadásával kapcsolatban. Nem kell véleményt mondani, állást foglalni, csak híreket, tényeket próbáljanak meg felidézni. 10 perc	Előzetes ismeretek, attitűdök felidézése	Egész osztály együtt – ötletbörze		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a HIV/AIDS-kvíz					
A	Az osztály kiscsoportokat alakít. A tanulók a tanár által kiosztott feladatlapok kérdéseit megbeszélik és bejelölik az általuk helyesnek ítélt válaszokat. A tanár 15 perc elteltével kiosztja a megoldásokat, a csoportok ellenőrzik megoldásukat. 35 perc	Új információk értelmezése Együttműködés csoportban Önreflexió	Csoportmunka – kvíz	D1 (HIV/AIDS-kvíz) D2 (A kvíz megoldása)	P2 (Amit a HIV/AIDS-ről feltétlenül tudni kell)
B	Az osztály két csoportra oszlik. A csoportok felkészülnek egy vitára, amely egy HIV-fertőzött fiatal iskolai befogadása körül zajlik. Az egyik csoport mellett, a másik ellene érvel, különböző szerepeket kapnak. 15 perc		Csoportmunka – megbeszélés	D3 (Instrukciók, szerepkártyák a vitához)	
II/b Mit tudunk a HIV/AIDS-ről?					
A	A tanulók a kvízben szereplő új ismeretek tükrében megnézik a táblára írt „Mit tudsz a HIV/AIDS-ről?” címkével ellátott halmazt, és összevetik az először gondoltakat a kvízben szereplő tényekkel. 10 perc	Önreflexió	Frontális munka – megbeszélés	Kitöltött kvíz	P2 (Amit a HIV/AIDS-ről feltétlenül tudni kell)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A két csoport vitafórumot tart a megadott szerepek, álláspontok szerint. A tanár ügyel a vita szabályainak betartására. A csoportoknak nem kell kompromisszumot kötniük.</p> <p>A tanár egy kommunikátor-bíró szerepét tölti be. Egy idő után szünetet, majd a csoportok tanácskozását rendeli el, és kioszt a HIV/AIDS-szel kapcsolatos, kötelezően tanulmányozandó dokumentumokat.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Szóbeli kommunikáció</p> <p>A másik megértésének kifejezése</p>	<p>Egész osztály együtt</p> <p>– vita</p>	D4 (Amit a HIV/AIDS-ről feltétlenül tudni kell)	
II/c Hírességek, események					
A	<p>A tanulók összegyűjtik, milyen híres eseményeket, híres embereket tudnak a HIV/AIDS-hez kapcsolni.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Előzetes ismeretek felidézése</p> <p>Rendszerező képesség</p>	<p>Egész osztály együtt</p> <p>– ötletbörze</p>		
B	<p>A tanár megkéri a tanulókat, hogy a dokumentumokat (D4) vegyék figyelembe a további vita során, és kezdeményezzenek párbeszédet, törekedjenek megértésre és kompromisszumra.</p> <p>A tanulók az előző két csoportban elolvassák az újabb információkat, majd folytatják a vitát.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Együttműködés csoportban</p> <p>Kompromisszumkészesség</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>– megbeszélés</p> <p>Egész osztály együtt</p> <p>– vita</p>	D4 (Amit a HIV/AIDS-ről feltétlenül tudni kell)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Az AIDS láthatatlan arcai – adatok és élethelyzetek					
A	<p>A tanulók kicscsoportokban elolvassák a történeteket. Leírják, majd megbeszélik, milyen érzelmek, gondolatok jellemzik a szituációkat, illetve milyen érzéseket váltott ki belőlük, ezek tükrében mit gondolnak az AIDS-ről.</p> <p>Minden csoport kiválaszt egy történetet. A csoporttagok igyekeznek beleélni magukat, és úgy előadni a történetet, mintha velük történt volna meg. Az előadás során azt emelik ki, hogy mi történt a főszereplővel, miután kiderült, hogy AIDS-es. A kilátástalanság, kirekesztettség érzésének kifejezésére helyeződjön a hangsúly („Ezt okozta nekem...”). Fontos a környezet viselkedésének megjelenítése is: a csoport többi tagjának ez a feladata.</p> <p>Megbeszélik a történetekben előforduló hasonlóságokat, különbségeket.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	Empátia	Csoportmunka – szituációs játék	D5 (Történetek)	
B	<p>Az osztály megbeszéli, milyen volt a különböző nézőpontokat képviselni, miért volt könnyű/nehez, és hogy miért fontos, hogy a közvélemény reális információkra épüljön.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	Etikus viselkedés szándéka Empátia	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Mit tehetünk? Kampányok és személyes elképzelések					
A	<p>A kiscsoportok kiválasztanak egy történetet az előzőek közül, próbálják beleélni magukat a főszereplő helyzetébe, és elképzelik, hogy mindez velük történik. Megfogalmazzák, hogy szerintük a jelen tükrében mit várhatnak a jövőtől, kire számíthatnak, milyen segítséget kaphatnak az orvosoktól, barátaitól, családjuktól és másoktól. Leírják és felolvassák a többi csoportnak.</p> <p>Itt a többieknek lehetőségük van elgondolkodni azon, hogy mit tehet a környezet; értékelhetik az előző helyzet tükrében, hogy most hogyan viselkedjenek, mit tehetnének, hogyan segíthetnek. Ez egy lehetőség a változtatásra.</p> <p>Végül minden csoport megbeszéli, mi befolyásolta elképzelésüket.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	Empátia	Csoportmunka – szituációs játék		
B	<p>A tanár a két csoportnak fotókkal ellátott ismertetőt oszt ki. A tanulók kiscsoportokban HIV/AIDS elleni tevékenységek, megmozdulások példáit dolgozzák fel. A csoportok ötperces prezentációt vagy plakátot készítenek a rendelkezésre álló képek és szöveges ismertetők alapján, amit bemutatnak a többieknek. A tanulók jegyzetelhetnek.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	Együttműködés csoportban Kreativitás Empátia	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik Csoportmunka – prezentáció vagy plakát	D6 (Kampányok az AIDS ellen)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Visszatekintés					
A	A tanulók az új ismeretek, tapasztalatok birtokában összegyűjtik, milyen érzelmeket, gondolatokat, véleményeket társítanak a HIV/AIDS-hez. Végül az osztály a tanár aktív közreműködésével összeveti az itt elhangzottakat az óra elején felvázolt halmazábrával. 30 perc	Összefüggés-kezelő képesség Önreflexió	Önálló munka – lista készítése Egész osztály együtt – irányított beszélgetés	Papír, íróeszköz	
B	A tanulók az előző csoportokban dolgozva kitalálják, milyen kampányt indítanak itthon a HIV/AIDS megelőzése, illetve a fertőzőekkel kapcsolatos negatív attitűdök feloldása érdekében (társadalmi célú tévéreklám, plakát, levél egy meghatározott célcsoportnak stb.), melyben szerepel a kampány szlogenje, okai, célja, és hogy mért van szükség a segítségre. 20 perc	Együttműködés Kreativitás	Csoportmunka – szemléltetés		

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 – Halmazábrák a HIV/AIDS-hez

Rajzoljon fel a táblára két halmazt. Az egyiket címkézzé a következő kérdéssel: milyen érzelmeket, gondolatokat, véleményeket szoktak társítani a „HIV pozitív” és „AIDS” kifejezésekhez? (Pl. elsősorban a melegek között terjed, érintéssel elkapható stb.)

A másik halmaz neve: Mit tudsz pontosan az AIDS-ről?
Ebbe a halmazba tényeket kell összegyűjteni, amelyek a fiatalok szerint vélhetően tudományos megalapozottságú tárgyi ismeretek, információk.

P2 – Amit a HIV/AIDS-ről feltétlenül tudni kell

A tanulók munkájának elősegítéséhez olvassa el a D2 és D4 mellékleteket, amelyek alapvető információkkal, adatokkal szolgálnak a HIV/AIDS-ről. A tájékoztatók tanulmányozása a foglalkozás megtervezésekor ajánlott, így alapos ismeretekkel, magabiztosabban tudja a témát kezelni.