

Ki az ombudsman?

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

10. évfolyam

Programcsomag: Toleranciára nevelés

A modul szerzője: Págyor Henriett

Címlapkép: szkc210_09_00

MODULLEÍRÁS

| | |
|---|--|
| Ajánlott korosztály | 16-17 év esek |
| Ajánlott időkeret | 3 × 45 perc |
| A modul közvetlen célja | Az ombudsmani hivatal szerepének megismertetése a tanulókkal, gyakorlati kérdéseik megválaszolása |
| A modul témái, tartalma | Témái: állam, intézmények, érdekérvényesítés, törvények, normák Tartalma: az ombudsmani hivatal felépítése, az ombudsman jogköre, felelőssége, határai, az intézmény létrejöttének okai; mikor, hogyan és miért fordulhatunk ombudsmanhoz |
| Megelőző tapasztalat | A diákok ismerjék és legyenek képesek kezelni a PowerPoint programot |
| Ajánlott továbbhaladási irány | Jogi ismeretek tanítása |
| A kompetenciafejlesztés fókuszai | Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia Önszabályozás: tekintet másokra A szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: kreativitás |
| Kapcsolódási pontok | A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: társadalomismeret, történelem Modulokhoz: <i>Parlamenti patkó</i> (szkc209_09) |
| Támogató rendszer | Országgyűlési Biztos Hivatala (http://www.obh.hu) |

Módszertani ajánlás

A foglalkozást három részletben és egy alkalommal is meg lehet tartani. Mivel a tárgyi ismeretek kooperatív csoportmunkán alapulnak, a csoportok kialakításánál mindenképpen irányított csoportalakítás javasolt. A foglalkozás nagy részének megvalósításához számítógépterem szükséges. A modul váza PowerPoint-bemutatóra épül, ezért az „Eszközök, mellékletek” rovatban nagyrészt internetes elérhetőségek szerepelnek.

A modul során fontos a gyerekek önálló munkavégzésére helyezni a hangsúlyt. A modulban az ombudsmannal kapcsolatos információk mellett az önálló, színvonalas, projektszerű munkavégzésre nevelés is nagy hangsúlyt kap. Mivel a diákok nagy teret kapnak az önálló kutatásra és munkavégzésre, a pedagógusnak lehetőséget kell biztosítania a kérdezésre, és állandó figyelemmel kell kísérnie a diákok munkáját. Az elkészült bemutatók akár más csoportok, osztályok számára tartott bemutatók segédanyagaiként is felhasználhatók.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A téma feldolgozása közös szóbeli értékelést kíván, a szövegek tartalmának ismeretét sem érdemes hagyományos értékelési rendszerben vizsgálni. A modul értékelése mindenképpen egyéni gondolatok megfogalmazásának lehetőségében rejlik. Az értékelés során fontos, hogy a diákok is elmondhassák véleményüket társaik munkájáról, illetve a csoportos munkavégzés folyamatáról.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Feladatlista

P2 – Szituációk

Tanulói segédletek

D1 – Források az interneten (d2)

D2 – Szituációk (d2)