

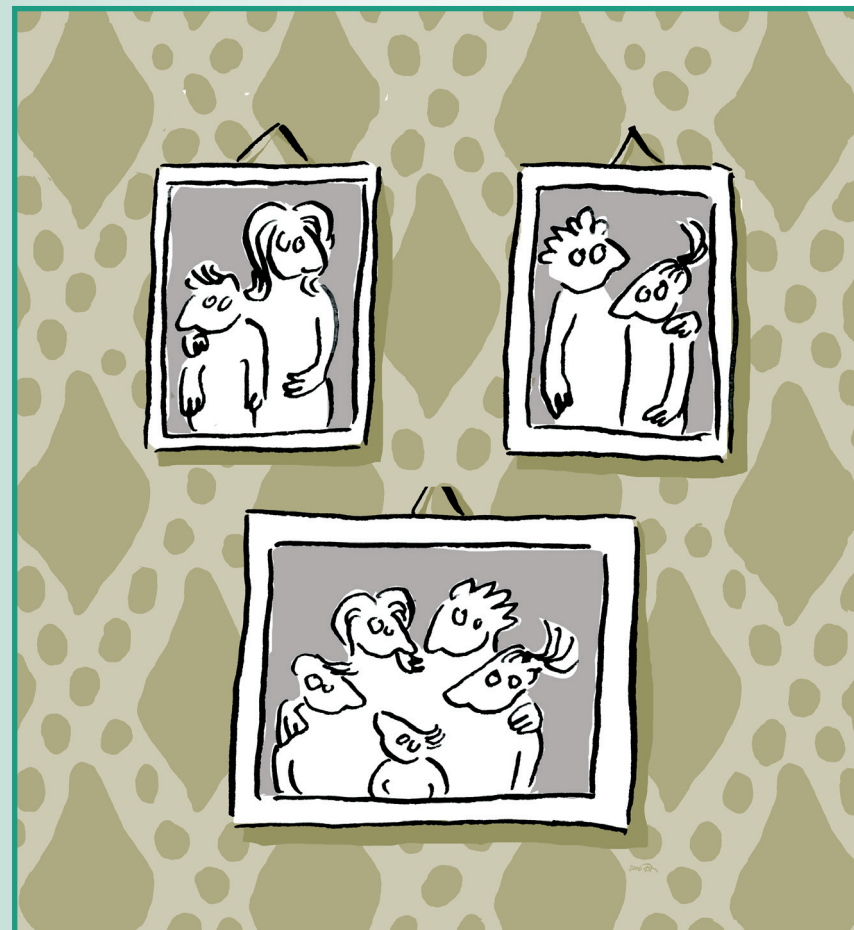
„A TE GYEREKED MEG AZ ÉN GYEREKEM VERI A MI GYEREKÜNKET”

SZKC_210_02

A modul szerzője: Somogyi Mónika

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

10. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Családfa					
A	A tanulók lerajzolják családfájukat emlékezetből (egyelőre gyűjtőmunka nélkül). Ezután a tanár házi feladatként kéri a szülők, rokonok megkérdezését a további ágakról. 20 perc	A családi kapcsolatok mélyebb átlátása, megélése Önismeret	Önálló munka	Papír, írószer	P1 (Családfakutató)
I/b Térbeli családfa					
A	Vállalkozó szellemű diákok a körben ülő többi osztálytársaik segítségével megjelenítik saját családfájukat. A számukra fontosabb személyekről mondhatnak pár mondatot. Végül maguk is elhelyezkednek a tér megfelelő pontján. 30-40 perc	Lehetőség a családfa térbeli átlátására Önismeret Kreativitás Önkifejezés	Csoportmunka – akváriumgyakorlat		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/c Kikhez hasonlítok?					
A	A tanulók szimpátia alapján párt választanak, majd párjuknak beszámolnak, kik azok a családból, akikhez belső, illetve külső tulajdonságaikban hasonlítanak. Páratlan létszám esetén hármass csoportok is elképzelhetők. Szorgalmi feladatként meg lehet kérdezni erről a szűk családot is. 15 perc	Az eredet mélyebb átélése Az identitáskeresés segítése Önismeret Önreflexió	Páros munka – szóforgó		
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA (EGY MÁSIK NAPON FOLYTATANDÓ, HOGY A HÁZI FELADATOKRA LEGYEN ELEGENDŐ IDŐ.)					
II/a Családfa bővítése					
A	A tanulók kibővítik családfájukat a házi feladat alapján. 15 perc	A családi kapcsolatok mélyebb átlátása, megélése Önismeret	Önálló munka	Papír, íróeszköz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Hasonlóságok					
A	Véletlenszerű kiscsoportok alakulnak a tanár által kiosztott, különböző családszerkezetek nevét tartalmazó kártyák segítségével. A tanulók kiscsoportokban összegyűjtik gondolataikat a következő kérdésekben: „Milyen előnyei vannak a mi családszerkezetünknek? Mi az, amit nem szeretünk ebben a felállásban?” Ezután a csoportok megosztják egymással, milyen eredményre jutottak. 25 perc	Hasonló családszerkezettel bíró diákok szempontjainak megismerése, annak tettenérése, hogy van, amit hasonlóan, de bizonyos dolgokat különbözően élhetünk meg, ha a családi állapotunk hasonló is Ismeretszerző képesség Információk rendszerezése	Csoportmunka – megbeszélés, csoportszóforgó	Papír, íróeszköz	P2 (Családszerkezetek)
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELES					
III/a Családfa-kiállítás					
A	A tanulók kiállítást szerveznek az elkészült családfákból. 25 perc	Mások családjának megismerése Annak tudatosítása, mennyire különböző eredetünk van Empátia Identitásvédő motívumok	Plakátkiállítás	Az elkészült családfák publikus verziói	

MELLÉKLETEK

P1

Családfakutatás

A családfakutatásban segítséget nyújthatnak az alábbi honlapok, ha a pedagógus vagy a diákok közül néhányan jobban el szeretnének mélyedni a témában.

www.radixforum.com

Ezt egy pécsi férfi alkotta. Fórumszerű üzenőfal, ahová (magyarországi) vezetéknevek, illetve helynevek szerint lehet feltenni üzeneteket, amikre jobb esetben érkezik válasz. A világ minden tájáról látogatják a lapot.

http://radixindex.com/mailman/listinfo/csaladtortenet_radixindex.com

Magyar nyelvű családtörténeti levelezőlista egyre bővülő tagsággal. A tagok amatőr kutatók, akik nagy lelkesedéssel és szeretettel segítenek egymásnak a legkülönfélébb családkutatási problémában. És sokszor az is kiderül, hogy egy-két tag igen távoli fokon, de rokona egymásnak.

A családfa felrajzolásakor érdemes a fenti weboldalakon használt jeleket alkalmazni: jelöljük négyzettel a férfiakat, körrel a nőket; más színnel jelöljük az élettársi (kékkel), házastársi (fekete) kapcsolatokat, és két kereszttel húzzuk át az elvált párok közötti vonalakat. Az elhunytakat jelölő négyzetbe vagy körbe tegyünk keresztet. Különböző szülőktől egy családba született gyerekek esetén legyen egyértelmű, melyik gyerek melyik apától, anyától származik.

Ha tudják a diákok, használják minden családtagnak a teljes nevét (esetleg zárójelben a becenevet), illetve fontos volna feljegyezni a születési és halálozási dátumokat is. Érdekes lehet a diákok számára, ha kiderítik családtagjaik foglalkozását, esetleg betegségeiket stb.

Családfavázlat

szkc210_02_01.ai

P2

Családszerkezetek

Lehetséges családszerkezetek:

- Többgenerációs család: legalább 3 generáció él együtt vagy szoros közelségben, szomszédos házakban.
- Nukleáris család: anya, apa, 1-2 gyerek
 - Nagycsalád: anya, apa, 3 vagy annál több gyerek
 - Egyszülős család (a csonka család kifejezést pejoratív töltete miatt kerüljük): elvált szülők, az egyik szülő neveli a gyerek(ek)et (itt sem mindegy, melyik szülő)
 - Nevelőanya és édesapa neveli a gyermeket
 - Nevelőapa és édesanya neveli a gyermeket
 - Élettársi kapcsolatban élő édes szülők + gyerek
 - Örökbefogadó család
 - Hivatásos nevelőszülővel nevelkedő gyerek

- Egymás után kötött házasságok: ez sokféle variációt hordoz magában

A csoportalkotáskor használjuk a különböző családszerkezetek nevét kártyákra írva, ne a hasonlóságok alapján kerüljenek egy csoportba a tanulók. Fordítsunk figyelmet arra, hogy az egyes családszerkezetekről írt vélemények ne sértsék a másik érzékenységet, tényszerű alapjai is megjelenjenek. Célszerű a tanulókkal előre megbeszélni, hogy nem ítéletet mondunk, hanem a család különböző változatait gyűjtjük össze, és egyiket sem tekintjük rosszabbnak a többinél.