

Előítélet I.

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Schüttler Vera

Címlapkép: szkc106_04_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Elősegíteni, hogy a tanulók felismerjék és megfogalmazzák, hogy hol, milyen helyzetben érzik magukat biztonságban, mi ébreszt bizalmat, és mi kelt bizalmatlanságot bennük
A modul témái, tartalma	Témái: Találkozások – Előítéletek A modul az előítélet kérdését az idegen, a kívülálló szemszögéből közelíti meg egy irodalmi szövegrészlet és saját élmények feldolgozásával
Megelőző tapasztalat	Közös csoportélmény
Ajánlott továbbhaladási irány	Szabó Magda <i>Abigél</i> című regényének elolvasása, feldolgozása; az <i>Abigél</i> című film megtekintése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, érzelmeink pontos azonosítása Önszabályozás: nyitottság, véleményelfogadás, bizalom A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, nyitottság Társas kompetenciák: együttműködés, empátia
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (írásbeli és szóbeli szövegalkotás, csoportos szövegfeldolgozás, drámajáték), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás: tapasztalatok szerzése önmagunkról és a társainkról, önálló vélemény megfogalmazása), Kommunikáció (beszélgetés önmagunkról, saját vélemény megfogalmazása, mások véleményének türelmes meghallgatása) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, dráma A modulokhoz: A modul szerves folytatása az <i>Előítélet II.</i> és az <i>Előítélet III.</i> (szkc106_05, szkc106_06)
Támogató rendszer	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet. Budapest, 2001; Szabó Magda: <i>Abigél.</i> Móra Könyvkiadó. Budapest, 2002; <i>Magyar szókincstár: Rokon értelmű szavak, szólások és ellentétek tára.</i> Tinta Könyvkiadó. Budapest, 2000

Módszertani ajánlás

A modul időtartama 2 × 45 perc, az egyes tevékenységek közé igény szerint rövid szünetet iktathatunk. A modulban nem térünk ki a csoportalakításra, ezt korábban kell megtenni. A termet a csoportmunkához szokásos módon rendezzük be. Toljuk össze a padokat, de figyeljünk

arra, hogy elegendő hely maradjon a drámajátékhoz. A modul nem igényel különösebb eszközöket. A tevékenységek **A, B, C** variációi ugyanazon téma feldolgozására kínálnak lehetséges alternatívákat, ezáltal lehetőséget adnak az érdeklődés és képesség szerinti differenciálásra.

A II/c feladat **C** változatában szükséges tájképet a tanár előzetesen választja szabadon. Ez lehet képzőművészeti alkotás, de választhat a tanulók korábban elkészített festményei közül is.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Tanítsuk meg a gyerekeket az értékelő skála használatára.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Kapujáték

P2 – Szabó Magda: *Abigél* – részlet

Tanulói segédletek

D1 – Szinonimák (d2)

D2 – Szabó Magda: *Abigél* – részlet (d1)

D3 – Értékelő skála (d1)