

# SZIMBÓLUMOK III.

A modul szerzője: Kovács Erzsébet

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a A pillanatnyi hangulat kifejezése</b>					
A	<p>Minden tanuló kap egy lapot. A tanár azt kéri tőlük, hogy rajzban fejezzék ki, hogyan érzik magukat.</p> <p>Milyen színű hangulatban vagy?  Milyen tárgyval tudnád szimbolizálni?  Milyen növényvel?  Milyen állattal?  Milyen elvont fogalommal?</p> <p>Ha elkészültek az alkotások, a gyerekek egy belső és egy külső kört alkotnak. Az egymással szembekerülő gyerekek megmutatják egymásnak alkotásaikat. Majd amikor tanári jelzésre a kör elmozdul az egyik irányba, új párjukkal kezdenek beszélgetni. És így tovább. A végén a közös körben lévő gyerekek egymásnak is megmutathatják rajzukat.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Pillanatnyi hangulat vizuális kifejezése  Kapcsolatteremtés  Önkifejezés  Egymásra figyelés</p>	<p>Önálló munka  Kooperatív tanulás – kettős kör</p>	<p>Rajzeszközök, rajzlap</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanulók körbe ülnek, és a tanár útmutatása alapján egy mozdulattal vagy mozgással kifejezik pillanatnyi állapotukat. Egy-egy hangszorral is érzékeltethetik (nem baj, ha értelmetlen); lehet eszközöket használni, illetve társakat segítségül hívni.</p> <p>A vállalkozó gyerekek be is mutathatják elképzelésüket.</p> <p>A tanár további kérdésére a tanulók elmondják, milyen állatok lennének ma, ha ez lehetséges volna. Ha tudják, indokolják is választásukat.</p> <p>15 perc</p>	<p>Hangulat verbális és nonverbális kifejezése</p> <p>Önkifejezés</p> <p>Másokra figyelés</p> <p>Önismeret</p>	<p>Egész osztály együtt – játék, beszélgetés</p>		
<b>I/b Csoportalakítás</b>					
A	<p>A körben ülő gyerekeknek a tanár számot ad 1-től 4-ig (a létszámtól függően 5-ig, 6-ig). Az azonos számmal rendelkező gyerekek négyes csoportokat alkotnak.</p> <p>5 perc</p>	Csoportalakítás	Frontális osztálymunka		
B	<p>A gyerekek négyes csoportokat alkotnak szabadon.</p> <p>5 perc</p>	<p>Csoportalakítás</p> <p>Együttműködés</p> <p>Önérvényesítés</p> <p>Empátia</p>	Egész osztály együtt		
C	<p>A tanár előre eldönti, ki melyik csoportban fog dolgozni.</p> <p>5 perc</p>	Csoportalakítás	Frontális osztálymunka		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Az állatok szimbolikus jelentése</b>					
A	A csoportok egy-egy listát kapnak az állatok szimbolikus jelentéséről. A tanulók végigolvassák a listát, majd mindegyik tanuló kiválasztja azt a két állatot, amelyiket címerállatai között szerepeltetné. Mindenki elmondja, miért választotta a két állatot. Megbeszélik, hogy ha közösen készítenének egy zászlót a csoportjuknak, mely állatokat rajzolnák rá és miért. A választott állatok listáját a lap hátuljára írják.  10 perc	Az állatok szimbolikus jelentéseinek megismerése Választás Másokra figyelés Önismeret	Kooperatív tanulás – kerekasztal, szóforgó	D1 (Az állatok szimbolikus jelentései több kultúra hagyományában) Íróeszközök	
B	A tanulók párban dolgoznak. Két-két hiányos listát kapnak, melyeken a szimbolikus jelentések mellől hiányzik az állatok megnevezése. A pároknak ki kell kitalálniuk, hogy melyik jelentéshez melyik állat tartozik. Majd csoportszinten is egyeztetik a listákat.  10 perc	A szimbólumok jelentéseinek megismerése Együttműködés	Páros munka Kooperatív tanulás – páros szóforgó	D2 (Hiányos lista: Az állatok szimbolikus jelentései több kultúra hagyományában) Íróeszköz	P1 (Megoldás)
<b>II/b Beszámolók</b>					
A	A csoportszóvivők beszámolnak arról, hogy a csoportzászlón milyen állat szerepelne és miért. A csoport tagjai kiegészíthetik a beszámolót.  5 perc	Beszámoló Indoklás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A párok tanári irányítással ellenőrzik feladatmegoldásukat. 5 perc	Ellenőrzés	Páros munka		
<b>II/c Saját szimbólum kitalálása</b>					
A	Mindenki tanuló kitalál egy rajzos szimbólumot, amelyet a saját aláírása helyett használhat, és amelynek köze van hozzá, illetve kifejezi őt. 10 perc	Saját szimbólum létrehozása Önismeret Kreativitás Önkifejezés	Önálló munka	Rajzlap, rajzeszközök	
B	Mindenki kiválaszt egy olyan állatszimbólumot, amely a legközelebb áll hozzá, illetve amely a legjobban kifejezi őt, majd megrajzolja. 10 perc	Szimbólumválasztás Önismeret Önkifejezés	Önálló munka	Rajzlap, rajzeszközök	
C	Mindenki megrajzolja saját monogramját, és a betűket olyan motívumokkal, elemekkel díszíti, amelyek jellemzőek rá, és fontos dolgokat árulnak el róla. 10 perc	Szimbólumokkal felruházott saját monogramok alkotása Önismeret Kreativitás Önkifejezés	Önálló munka	Rajzlap, rajzeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/d A Nagy Könyv</b>					
A	<p>Az egész osztály a Nagy Könyv létrehozásán dolgozik. Minden csoport hat oldalt kap a könyvben, ami egy fejezetet jelent.</p> <p>Négy oldalt önállóan dolgoznak ki a tanulók, a maradék két oldalt pedig csoportosan készítik el.</p> <p>A tanuló maga dönti el, hogy a saját oldalára mit ír, rajzol, fest vagy ragaszt. Fontos, hogy az tükrözze készítője egyéniségét. A lap két oldalán dolgozó gyerekek együttműködnek.</p> <p>Az oldal aljára aláírás helyett mindenki a saját szimbólumát, választott állatszimbólumát vagy kiegészített monogramját rajzolja.</p> <p>A maradék két oldal tartalmáról a csoport közösen dönt.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Közös könyv létrehozása önmagukról</p> <p>Saját szimbólum alkalmazása</p> <p>Önismeret</p> <p>Önkifejezés</p> <p>Kreativitás</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Önálló munka</p> <p>Csoportmunka</p>	<p>Rajzeszközök, festőkészlet, olló, ragasztó, papírlapok, szétvágható újságok</p>	
B	<p>Mindenki létrehoz egy maximum hatoldalas „Nagy Könyvet” magáról. A neve helyett a saját szimbólumát, választott állatszimbólumát vagy kiegészített monogramját szerepelteti.</p> <p>Fontos, hogy a könyv a készítőjéről szóljon, róla tudjon meg az olvasó jellemző dolgokat.</p> <p>A tanuló maga döntheti el, mit ír, rajzol, fest vagy ragaszt.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Könyv létrehozása önmagukról</p> <p>Saját szimbólum alkalmazása</p> <p>Önismeret</p> <p>Önkifejezés</p> <p>Kreativitás</p>	<p>Önálló munka</p>	<p>Rajzeszközök, festőkészlet, olló, ragasztó, papírlapok, szétvágható újságok</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e Az alkotások megtekintése</b>					
A	A csoportok beszámolnak arról, hogyan dolgoztak együtt, és bemutatják a Nagy Könyvet. 15 perc	Az alkotások bemutatása	Csoportmunka Frontális osztálymunka		
B	Mіндеgyik csoport kiállítja az alkotását az asztalára. Egy gyerek ott marad a csoportból, hogy beszélgessen a „látogatókkal”, a többiek elmennek megnézni mások alkotásait. Végül a „negyedik” gyerek megy körbe, és megtekinti a többiek könyveit. 15 perc	Az alkotások megtekintése Beszélgetés az alkotásokról Érdeklődés mások munkái iránt	Kooperatív tanulás – „Három megy, egy marad”		
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Mit tudtál meg?</b>					
A	A tanulók körbe ülnek a könyvükkel. A mellettük ülő gyereknek beszámolnak arról, hogy a mai foglalkozáson milyen új dolgokat tudtak meg a szimbólumokról. Utána elmondják azt is, hogy a mellettük ülőről milyen új dolgot tudtak meg, és szerintük mit fejez ki az ő szimbóluma. Végül egyenként beszámolnak arról, hogy a mai foglalkozáson milyen új dolgot tudtak meg vagy mondtak el saját magukról. 10 perc	A tanultak felelevenítése Másokra figyelés Önismeret Kapcsolatteremtés Önkifejezés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b Hogy érzed magad?</b>					
A	A tanulók a tanár kérdéseire válaszolva beszámolnak arról, hogy az óra elejéhez képest most hogy érzik magukat, és a rajzokon változtatnának-e valamit. Mi változna, mi maradna változatlan? 5 perc	Önkifejezés Önismeret	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók a tanár kérdései alapján valamilyen mozdulattal megpróbálják kifejezni hangulatukat, érzéseiket. Ezt bemutathatják a többieknek is. 5 perc	Önkifejezés mozgással	Szoborjáték		
C	A tanulók beszámolnak arról, hogyan érezték magukat a mai foglalkozáson. 5 perc	Önkifejezés Másokra figyelés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		



## MELLÉKLETEK

### P1 MEGOLDÁS

- 14 Nap, vadság, védelmező, férfiasság, királyi hatalom, méltóság, büszkeség
- 11 hűség, erő, leleményesség, kérkedés, utánzás
- 7 vadság, bölcsesség, átváltozás, kegyetlenség, fősvénység, védelem, táplálás
- 18 Nap, megújulás, termékenység
- 9 tisztaság, éberség
- 13 Hold, anya, fürgeség, gyávaság, bőség
- 5 szegénység, irigység, időjóslo
- 3 szerencse, boldogság, ördög, szenny, szorgalom, halál, újjászületés
- 6 az akadályok eltávolítója, megfontoltsággal kordában tartott erő, bölcsesség, ártatlanság, hűség
- 1 tisztaság, szelídség, ártatlanság
- 4 falánkság, ostobaság, piszok, szerencse
- 10 hűség, tisztánlátás, nemesség, gyógyítás
- 17 nemesség, isteni dicsőség, erő, magányos hős, fiatalság, megújulás

- 
- 15 szerelem, szépség, királyi méltóság, halhatatlanság, feltámadás
- 8 béke
- 2 tisztulás, termékenység, varázslat, boszorkányság
- 12 társadalom, szorgalom, a munka öröme, közös jólét, az édes szerelem veszélyei
- 16 nyár, öröm, hosszú élet, a lélek formái, átváltozás, szépség, tűz

Az állatok lehetnek:

1 – bárány, 2 – béka, 3 – denevér, 4 – disznó, 5 – egér, 6 – elefánt, 7 – farkas, 8 – fehér galamb, 9 – hermelin, 10 – kutya, 11 – majom, 12 – méh, 13 – nyúl, 14 – oroszlán, 15 – páva, 16 – pillangó, 17 – sas, 18 – szarvas.