

Szimbólumok I.

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Kovács Erzsébet

Címlapkép: szkc106_01_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Élményszerű ismerkedés a szimbólumokkal, amelyek gazdagíthatják a gyerekek eszköztárát a kifejezés terén, és segíthetik őket az emberiség „közös nyelvének” megértésében; annak felfedezése, hogy a különböző kultúrák különböző jelentést tulajdoníthatnak egy-egy szimbólumnak; olyan alkotások létrehozása, amelyekben a kiválasztott szimbólumok szerepet kapnak
A modul témái, tartalma	Témái: Jelképek – Szimbólumok Ismert szimbólumok előhívása; újabb szimbólumok jelentéseinek megismerése; dramatikus játékok; vizuális alkotások létrehozása, amelyekben szerepet kapnak a gyerekek által kiválasztott szimbólumok
Megelőző tapasztalat	Szimbólumok az irodalomban, a művészetben és a hétköznapiakban – előzetes tanulmányok
Ajánlott továbbhaladási irány	Egy kiválasztott szimbólum mélyebb megismerése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív képességek: kreativitás, információkezelés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Vizuális kultúra A tantárgyakhoz: művészettörténet, magyar nyelv és irodalom, rajz és vizuális kultúra A modulokhoz: <i>Szimbólumok II., III.</i> (szkc106_02, szkc106_03)
Támogató rendszer	Hoppál Mihály – Jankovics Marcell – Nagy András – Szemadám György: <i>Jelképtár</i> . Helikon Kiadó. Budapest, 1996; Rowena Shepherd – Rupert Shepherd: <i>1000 jelkép a művészetek és a mitológia világából</i> . Képzőművészeti Kiadó. Budapest, 2004; Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkönet. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Az I/b tevékenység C változatában előfordulhat, hogy valamelyik feladat megoldása kutatómunkát igényel; ilyenkor a következő alkalommal kell időt biztosítani a beszámolóra. Az I/c feladat A változata az önálló csoportalakításban jártas osztályoknak ajánlott. A II/a feladat B változatában a tanulók a falon vagy a táblán látható jelek közül választanak, ezeket tehát már óra előtt érdemes kirakni. A II/a feladat C változatában több csoportosítási módot is el lehet fogadni. Ha a tanulóknak minden jelet sikerült csoportosítaniuk, akkor a többiek csoportjaival is lehet tovább dolgozni. A II/d feladat A és B változatában érdemes egy színpad- és egy nézőtérrel kialakítani.

Csak annyi szimbólumot és szimbólumleírást kell kiosztani, ahányan az osztályban jelen vannak.

Ha a pedagógus úgy gondolja, hogy a szimbólumok jelentéseinek megértése, leírása nehézséget okoz egy-egy gyerek számára, célszerű rövidíteni a szöveget, illetve a nehezebben olvasóknak a könnyebb részeket adni.

A szimbólumok különböző kultúrákban honos jelentéseinek leírása azt a célt szolgálja, hogy a gyerekek megismerjék, hogy ugyanannak a jelnek más és más jelentése lehet a különböző embercsoportokban, és ennek megmagyarázható oka van.

A lerajzolt szimbólumok egyszerűek, hogy a gyerekek ne legyenek kötve a vizuális alkotásban, és szabadon hozzák létre saját szimbólumábrázolásukat.

Csoportok

A csoportmunkához *négyfős* csoportokat kell alakítani.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A szimbólumok sorszáma, csoportosítása

Tanulói segédletek

D1 – A szimbólumok rajzai (d2)

D2 – A szimbólumok jelentései (d2)