

TÖRTÉNETEK II.

SZKC_105_08

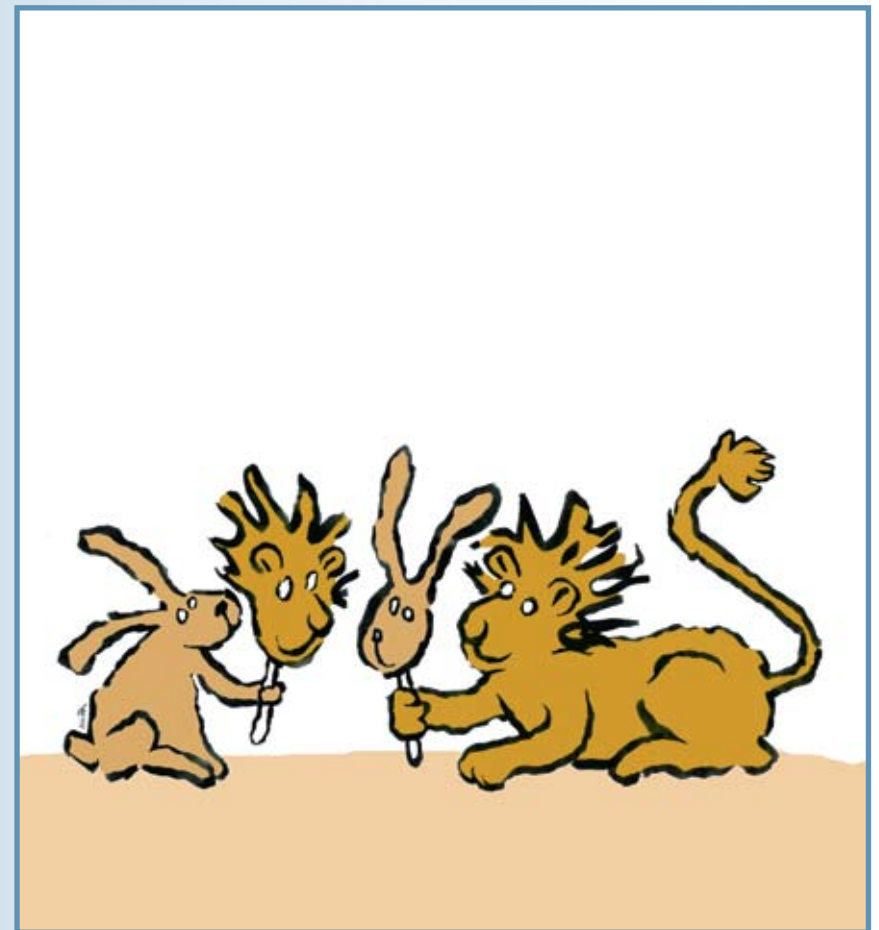
NYÚL VAGY OROSZLÁN?

AZ ÉN TUDÁSOM ÉS MÁSOK TUDÁSA

A modul szerzői: Makai Katalin,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése					
I/a A tudás					
A	A tudással kapcsolatos fogalmak kitalálása a betűrejtvény alapján. 5 perc	Együttműködés Analízis–szintézis	Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (Betűrejtvény) Papír, ceruza	P1 (A betűrejtvény megoldása)
B	A tudással kapcsolatos fogalmak gyűjtése csoportban. 5 perc	Együttműködés Szókincs Gondolkodás	Kooperatív tanulás – szóháló	Csomagolópapír, filctoll	
C	A tudással kapcsolatos fogalmak összegyűjtése közösen, a tanár az összegyűjtött fogalmakat felírja a táblára. 5 perc	Egymásra figyelés Tolerancia Szókincs	Egész csoport együtt – megbeszélés		Tábla, kréta
I/b Bemutató					
B	A csoportok a táblára teszik a szóhálójukat, és megismertetik a többi csoporttal. 3 perc	Egymásra figyelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Gyurmaragasztó vagy mágnes
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a A történet megismerése					
A	A történet olvasása csoportokban. 8 perc	Együttműködés Figyelem Szövegértés Rész–egész viszonyítás	Kooperatív tanulás – mozaik	D2 (A gyáva nyulak című mese részekre osztva)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A történet meghallgatása. 5 perc	Figyelmes hallgatás Hallás utáni szöveg- értés	Egész csoport együtt – tanári felolvasás		P2 (A gyáva nyu- lak)
C	A történet önálló elolvasása. 8 perc	Figyelem Olvasás Szövegértés	Önálló munka – olvasás	D2 (A gyáva nyu- lak)	
II/b A szöveg értelmezése					
A	A csoporttagok a történettel kapcsolatos kérdéseket tesznek fel egymásnak, amelyekre a módszer szabályai szerint adják meg a választ. A tanár irányíthatja a gyerekek munkáját úgy, hogy meghatározza a kérdőszavakat, pl. miért, honnan, hogyan, mit gondolt stb. 10 perc	Egymásra figyelés Együttműködés Tolerancia Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – kíváncsi kocka	A csoportok szá- mával megegyező számú kocka	
B	A tanulók csoportokban megbeszélik, miért gondolta azt a nyúl, hogy beomlott a föld, és miért gondolták azt az állatok, hogy menekülniük kell. 10 perc	Együttműködés Empátia Tolerancia Véleményalkotás Vitakészség Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó		
C	A tanulók csoportokban megbeszélik, helyesen cselekedtek-e az állatok, hogy futni kezdtek. Válaszaikat megindokolják. 10 perc	Együttműködés Tolerancia Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c „Nem kell mindig elhinni, amit hall az ember”					
A	A tanulók csoportokban megvitatják a mese alapján, mit jelent a „Nem kell mindig elhinni, amit hall az ember” állítás. A csoporttagok ezt követően elmesélik egymásnak, kerültek-e már hasonló helyzetbe, mint a mesebeli állatok. 12 perc	Együttműködés Empátia Önismeret Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció Emlékezet	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A tanulók csoportokban megvitatják a mese alapján, mit jelent a „Nem kell mindig elhinni, amit hall az ember” állítás. A tanulók ezután közösen összegyűjtik, milyen esetekben nem érdemes elhinni azt, amit hallanak. 12 perc	Együttműködés Tolerancia Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó, kerekasztal		
II/d Bemutató					
A	A csoportok a megbeszélte történetek közül a legérdekesebbet elmesélik egymásnak. 10 perc	Empátia Figyelem Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A csoportok beszámolnak arról, hogy milyen szituációkat gyűjtöttek az előző feladatban. A tanár csomagolópapíron összesíti azokat. 10 perc	Empátia Figyelem Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Csomagolópapír, filctoll, gyurma- ragasztó

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Tudunk-e változtatni?					
A	A tanulók összegyűjtik azokat az ötleteiket, amelyek segítségével elkerülhetőek lehettek volna a csoportok által az előző feladatban elmesélt helyzetek. Jó tanácsaikat kis kártyákra írják, és kiteszik a táblára. 10 perc	Együttműködés Tolerancia Empátia Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal, csoportszóforgó	Kis kártyák, ceruza	Gyurmaragasztó
B	A tanulók közösen összegyűjtik azokat az eseteket, amikor mégis érdemes elhinni a hallottakat, válaszukat megindokolják. 10 perc	Együttműködés Tolerancia Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó		
II/f Segít-e a tudás?					
A	A tanulók csoportokban megvitatják, hogyan tudják felhasználni tapasztalataikat. Olyan történeteket osztanak meg egymással, amelyekből kiderül, hogy a tapasztalat segítségével oldottak meg nehéz helyzetet. 10 perc	Együttműködés Empátia Önismeret Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció Emlékezet	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A tanulók csoportokban megbeszélik, hogy tapasztalataiknak milyen szerepük van az életükben, összegyűjtik, miről lehet és miről nem lehet saját tapasztalatuk. 10 perc	Együttműködés Empátia Önismeret Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció Emlékezet	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok közösen történetet írnak arról, hogy a tudás segített egy nehéz helyzet megoldásában. A tanár segítségképpen megadhatja a történet lehetséges címét, pl.: Baj lehetett volna, A tudás segíthet, A baleset, Osztálykirándulás. 10 perc	Együttműködés Empátia Fantázia Kreativitás Alkotóképesség	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
II/g A történet megjelenítése					
A	A csoportok megbeszéléseik alapján kitalálnak és előadnak egy történetet társaiknak, amely arról szól, hogy a tudás, a tapasztalat segített egy helyzet megoldásában. 15 perc	Együttműködés Empátia Kreativitás Alkotóképesség Önkifejezés	Csoportmunka – drámajáték		
B	A tanulók illusztrációkat készítenek az általuk megírt történethez. 15 perc	Kreativitás Alkotóképesség	Önálló munka – rajzolás	Rajzlap, színes ceruza, zsírkréta	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Tudom vagy hiszem?					
A	A kiscsoportok tagjai összegyűjtik, mit tudnak mind a négyen, majd a csoportok beszámolnak egymásnak. 7 perc	Együttműködés Önismeret Társismeret	Kooperatív tanulás – ablak, csoportszó-forgó		
B	A tanulók megbeszélik, mi a foglalkozáson szerzett legfontosabb tanulság, gondolat, ismeret, amit használni tudnak a későbbiekben, amit másoktól tanultak. 7 perc	Figyelmes hallgatás Kommunikáció Tolerancia Véleményalkotás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók körben ülnek, és mindenki elmondja, mi újat tudott meg magáról, mit tudott meg másokról, milyen tulajdonságán akar változtatni. 7 perc	Önismeret Társismeret Figyelmes hallgatás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
III/b Értékelés					
A	A tanulók értékelik saját munkájukat abból a szempontból, hogy kivel tudtak jól együttműködni, hogyan segítettek a másik munkáját. 5 perc	Önismeret Önértékelés Véleményalkotás Kritikai gondolkodás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók értékelik a csoport munkáját abból a szempontból, hogy mennyire tudtak együttműködni, mennyire voltak sikeresek a közös feladatmegoldásban. 5 perc	Önismeret Önértékelés Véleményalkotás Kritikai gondolkodás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Betűrejtvény (d1)

D2

A gyáva nyulak (d2)

TANÁRI MELLÉKLET

P1

A betűrejtvény megoldása

MELLÉKLETEK

P1 A betűrejtvény megoldása

SUDÁT	=	tudás
ASZTALPATTA	=	tapasztalat
JÁTÉKTÁGOSZOT	=	tájékozottság
TISMERE	=	ismeret
CSELBÖSSÉG	=	bölcsesség