

Lázár Ervin: Szegény Dzsoni és Árnika II.  
Miben vagyunk ügyesek?

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Schüttler Vera

Címlapkép: szkc102\_07\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Saját képességeink és tulajdonságaink megismerése és elfogadása; a fejlődésre való nyitottság erősítése, a fejlődés útjainak feltérképezése; a közösséghez való tartozás érzésének erősítése
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Mesék, történetek...</i> témakör 2. modulja. Tartalom: A magam érzésének erősítése képességek, ügyességek megismerése által, pozitív énkép kialakítása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A mese további fejezeteinek megismerése; a közös „ügyességzsák” gondolatának ébren tartása különböző játékokkal
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: érzelmek kezelése, felelősségvállalás, törődés, tekintet másokra Énhatékonyság-érzés: konstruktív self-érzékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (mindennapi konfliktusok átélése irodalmi élményen és különféle dramatikus játékokon keresztül, olvasás, szövegértés fejlesztése a mese olvasásával), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás: kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban, feltevések megfogalmazása a történet szereplőinek cselekedete és viselkedésük mozgatórugóiról), Kommunikáció (szóbeli beszámoló saját tapasztalatokról, mások értő figyelmes meghallgatása, önismeret: összegzése annak, hogy „mit tudok” és megfogalmazása annak, hogy „miben szeretnék fejlődni”), Vizuális kultúra (gondolatok, érzések kifejezése vizuális eszközökkel) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, rajz A modulokhoz: a <i>Szegény Dzsoni és Árnika</i> című mese további moduljai
<b>Támogató rendszer</b>	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

## **Módszertani ajánlás**

A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni. Mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek fel az osztályban. A modul 90 perces, ezért célszerű akkor választani, ha ugyanazon a napon végigcsináljuk. Szünetet tartani, megszakítani a folyamatot a nagyobb tartalmi egységek végén érdemes.

## **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Lázár Ervin: *Szegény Dzsoni és Árnika* (Részletek) (d1)

Tanulói segédletek

D1 – Lázár Ervin: *Szegény Dzsoni és Árnika* (Részletek) (d1)

D2 – Állítások Ipiapacsról (d2)