

# TEREK

## JÁTÉKTÉR III.

SZKC\_102\_12

A modul szerzői: Sáfár Anita,  
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM





## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Tetszik – nem tetszik</b>					
A	A tanító kiosztja a csoportoknak az eddig elkészült feladatkártyákat, minden csoportnak nagyjából ugyanannyit. A csoportok megbeszélik, mely feladatok tetszettek nekik, és kiválogatják azokat, amelyeket nem játszanának többet szívesen. 6 perc	Együttműködés Véleményalkotás Válogatás	Kooperatív tanulás – szóforgó		Színes feladatkártyák
B	A csoportok megbeszélik, szerintük melyik a legjobb eleme az előző alkalommal elkészített társasjátékuknak, és mi az, amin változtatni kellene. 6 perc	Együttműködés Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó		
<b>I/b Változtassunk, de min?</b>					
A	A tanító elmondja a gyerekeknek, hogy a foglalkozáson a csoportok továbbfejlesztik, tökéletesítik az előző alkalommal elkészített társasjátékukat. A tanulók megbeszélik, hogy játéktapasztalataik alapján melyek azok az ötletek, amelyeket meg kell őrizni és be kell építeni az új játékba. 2 perc	Együttműködés Véleményalkotás Döntéshozatal	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanító elmondja a gyerekeknek, hogy a foglalkozáson továbbfejlesztik a társasjátékokat úgy, hogy a csoportok korábbi alkotásait felhasználva nagy közös társasjátékot készítenek. A tanulók megbeszélnek, hogy játéktapasztalataik alapján melyek azok az ötletek, amelyeket meg kell őrizni és be kell építeni az új játékba.</p> <p style="text-align: right;">2 perc</p>	<p>Együttműködés Véleményalkotás Döntéshozatal</p>	<p>Kooperatív tanulás – csoportszóforgó</p>		
<b>I/c Teremrendezés</b>					
A, B	<p>A tanulók átalakítják a teret úgy, hogy legyen elegendő tér a pályák megépítéséhez, illetve a csoportoknak legyen olyan helyük, ahol el tudják készíteni a játékhoz szükséges kellékeket, ahová mindenki kényelmesen odafér. A tanulók törekedjenek arra, hogy az előző alkalommal kialakított elrendezéstől eltérőt hozzanak létre. Fontos, hogy a tanító megértesse a térrendezés szempontjait a gyerekekkel.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Együttműködés Segítőkézség Egymásra figyelés Kreativitás</p>	<p>Egész csoport együtt – térrendezés</p>		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Csoportalakítás – feladatmegosztás</b>					
A	A tanító elmondja a gyerekeknek a játék továbbfejlesztésének első feladatát: új feladatkártyák készítése a meglévő négy témában: mozgás, rajz, nyelv, zene–ritmus. A csoporttagok megbeszélik és elosztják egymás között, ki melyik témában ír új kártyát.  3 perc	Önismeret Együtműködés Felelősségvállalás	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A tanító elmondja a gyerekeknek, hogy négy területen lehet továbbfejleszteni a társasjátékot: szabályalkotás, feladatkártyák kidolgozása új témákban (pl. számolás), a régi témákban új kártyák készítése, pályaépítés. Négy csoport alakul aszerint, ki melyik feladatban szeretne részt venni.  5 perc	Önismeret Együtműködés Felelősségvállalás	Kooperatív tanulás – sarkok		
<b>II/b Játékfejlesztés</b>					
A	A csoportok elkészítik az új kártyákat.  10 perc	Együtműködés Alkotóképesség Kreativitás	Önálló munka – írás, rajzolás	Üres, színes feladatkártyák	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok elvégzik vállalt feladataikat. A tanítónak érdemes felhívnia a szabályalkotók figyelmét arra, hogy újításaikkal izgalmasabbá és ne bonyolultabbá tegyék a játékot. A pályaeépítőknek pedig arra kell figyelniük, hogy többen, csoportokban fogják majd játszani a játékot.  20 perc	Együttműködés Alkotóképesség Kreativitás Szabályalkotás	Csoportmunka – játékkészítés	Csomagolópapír, kartonok, színes papír, olló, ragasztó, filctoll, színes ceruza, zsírkréta, kis kártyák, spárga, fonál, cellux, tűzőgép, lyukasztó	
<b>II/c Az új játék</b>					
A	A csoportok az elkészült új kártyákkal kipróbálják saját társasjátékukat, majd a másik csoportét is.  25 perc	Együttműködés Segítőkészség Szabálykövetés	Csoportmunka – játék	Elkészített játékok	
B	A csoportok bemutatják egymásnak újításaikat. Tisztázzák a közös társasjáték szabályait.  10 perc	Empátia Tolerancia Figyelem Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
<b>II/d Csoportalakítás – feladatmegosztás</b>					
A	A tanító elmondja a gyerekeknek, hogy négy területen lehet továbbfejleszteni a társasjátékot: szabályalkotás, feladatkártyák kidolgozása új témákban (pl. számolás), új dobókocka készítése, pályaeépítés. A csoport eldönti, mely területeken szeretné tökéletesíteni a társasjátékát, és ennek megfelelően elosztják egymás között a feladatokat.  3 perc	Önismeret Együttműködés Felelősségvállalás	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók négy csoportot alakítanak. A megalkult csoportok játszanak majd együtt a társasjátékban. A csoporton belül a tanulók – a játékszabálytól függően – kiosztják egymás között a szerepeket (pl. bábu, kockadobó, feladatmegoldók, kártyahúzó). 5 perc	Önismeret Együttműködés Felelősségvállalás	Kooperatív tanulás – Keresd a helyed!		Kártyák szavakkal
<b>II/e Játék – játékfejlesztés</b>					
A	A csoporttagok elvégzik vállalt feladataikat. A tanítónak érdemes felhívnia a szabályalkotók figyelmét, hogy újításaikkal izgalmasabbá és ne bonyolultabbá tegyék a játékot. Az új témában kártyákat készítőknél pedig fontos azt elmondani, hogy a kockának hat oldala van, tehát csak hat témában érdemes gondolkodni, vagy újfajta dobókockát kell kitalálni. 15 perc	Együttműködés Alkotóképesség Kreativitás Szabályalkotás	Önálló munka – írás, rajzolás	Csomagolópapír, kartonok, színes papír, olló, ragasztó, filctoll, színes ceruza, zsírkréta, kis kártyák, spárga, fonál, cellux, tűzőgép, lyukasztó	
B	A közös társasjáték kipróbálása. 20 perc	Együttműködés Segítőkézség Szabálykövetés	Csoportmunka – játék	Elkészített játékok	
<b>II/f Játék</b>					
A	A csoportok kipróbálják az elkészült új társasjátékot. 15 perc	Együttműködés Segítőkézség Szabálykövetés	Csoportmunka – játék	Elkészített játékok	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Összefoglalás</b>					
A	Önértékelés megadott szempontok alapján. A tanulók megbeszélik, milyen szerepük volt a játékban, mennyire érezték fontosnak a szerepüket, hogyan érezték magukat abban a szerepben. 10 perc	Empátia Tolerancia Önreflexió	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A játék közös értékelése. A tanulók megbeszélik, hogyan sikerült a közös játék, az újítások hogyan változtatták meg a társasjátékot, milyen volt így játszani, és miért. 10 perc	Egymásra figyelés Tolerancia Kritikai gondolkodás Véleményalkotás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

## MELLÉKLETEK

**A MODULNAK NINCS MELLÉKLETE.**