

JELEINK II.

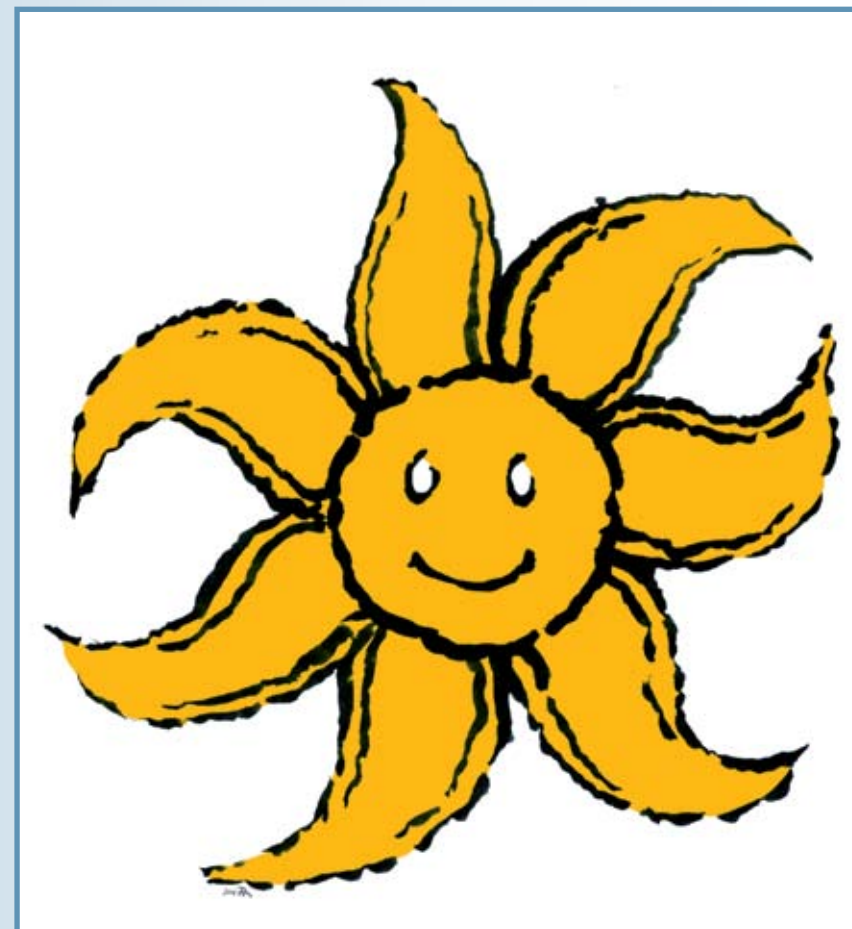
SZKC_101_02

AZ ÉLTETŐ NAP

A modul szerzői: Dobrovitzky Katalin,
Kovács Erzsébet,
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Csoportalakítás					
A	Furcsa rajzok. A tanár mindenkinek ad egy rajzot. Az egyforma rajzzal rendelkezők megkeresik egymást, ők lesznek egy csoportban. A gyerekek első ránézésre nem tudják megállapítani a rajzról, hogy mit ábrázol. 5 perc	Csoportalakítás Szabálykövetés Vizuális megfigyelés	Csoportmunka – csoportalakítás	D1 (Milyenek képzelik a Napot a világ különböző tájain?)	
B	A gyerekek sorban állnak, a tanár egytől négyig megszámozza az osztály tagjait. Az azonos számmal rendelkezők alkotnak egy csoportot. 5 perc	Csoportalakítás Szabálykövetés	Csoportmunka – csoportalakítás		
C	A tanár annyi képet vág négyfelé, ahány csoport lesz a foglalkozáson. Minden gyerek kap egy képdarabot. Ezután körbejárnak a teremben, és elcserélik a darabokat egymással, majd azokkal alakítanak csoportot, akiknél ugyanannak a képnek a darabjai vannak. A gyerekek felragasztják egy lapra az összeillesztett darabokat. 10 perc	Csoportalakítás Szabálykövetés Vizuális megfigyelés	Kooperatív tanulás – embermozaik	D1 (Milyenek képzelik a Napot a világ különböző tájain?) Ragasztó, papír	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Mi jut eszedbe róla?					
A	A csoportok leírják, ami eszükbe jut a képről, és címet adnak neki. 5 perc	Asszociációk gyűjtése Együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Milyenek képzelik a Napot a világ különböző tájain?) Papír, íróeszközök	
B	A tanár képeket ad a csoportoknak. Mit ábrázolhat a kép? A csoportok címet adnak a képeknek. 5 perc	Együttműködés Ábraolvasás Kreativitás	Kooperatív tanulás – beszélő korongok	D1 (Milyenek képzelik a Napot a világ különböző tájain?) Korongok, papír, íróeszközök	
I/c A képek bemutatása					
A	A csoportok bemutatják képeiket. 5 perc	Együttműködés Figyelem Beszédkészség	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Eszközök, amelyekkel a képek kiállíthatók
B	A csoportok bemutatják egymásnak képeiket. A többi csoport is találgathatja, vajon mit ábrázolhatnak a képek, és megbeszélik, mit gondolnak a címről. 5 perc	Együttműködés Figyelem Kreativitás Beszédkészség	Kooperatív tanulás – három megy, egy marad	D1 (Milyenek képzelik a Napot a világ különböző tájain?)	
C	Minden csoport minden képből kap egyet-egyét. Kiválasztják azt, amelyik a csoportnak legjobban tetszik, és címet adnak a képnek. A kiválasztott képet bemutatják egymásnak. 5 perc	Együttműködés Önismeret Kreativitás Beszédkészség	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	D1 (Milyenek képzelik a Napot a világ különböző tájain?)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/d Mindegyik képen a Nap látható					
A	A tanár elmondja a gyerekeknek, melyik képen mi látható, mit kell tudni róla. 5 perc	Figyelem	Frontális osztály- munka – tanári magyarázat	D1 (Milyenek képzelik a Napot a világ különböző tájain?)	
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a A Nap					
A	A gyerekek folyamatos mozgással mutatják be az égitesteket. Képzeld el, hogy te vagy a Nap! Hogy mozognál? Képzeld el, hogy te vagy a Hold, a csillagok! 5 perc	Gondolatok, érzések kifejezése mozgással Kreativitás Magam-érzés	Önálló munka- mozgásos játék		
B	A csoport tagjai saját testükből építik meg a Napot úgy, hogy a gyerekek kapcsolódnak egymáshoz. 5 perc	Együttműködés Kreativitás Magam-érzés	Csoportmunka – szoborjáték		
C	Milyen a Nap? A csoport tagjai legalább tíz szót gyűjtenek a Napról. 5 perc	Szókincsfejlesztés	Kooperatív tanulás – kerekasztal vagy szóforgó	Papír, íróeszköz	
II/b Ki a te Napod?					
A	A csoport tagjai megválaszolják a következő kérdéseket: Ki a te életedben az a lény vagy az a dolog, aki vagy ami a te napod? Mikor érzed a belső melegséget? 5 perc	Önismeret Önkifejezés Magam-érzés	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoport tagjai megválaszolják a következő kérdéseket: Kik azok, mik azok, akiknek vagy amelyeknek te vagy a napja? Kinek, minek tudsz melegséget adni? 5 perc	Önismeret Önkifejezés Magam-érzés	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
II/c A saját Nap megfestése					
A	A gyerekek megfestik a saját napjukat. 15 perc	Önkifejezés Kreativitás	Önálló munka – festés	Nagyméretű papír, festőkészlet	
B	A csoport tagjai közösen festenek napot. 15 perc	Együttműködés Önkifejezés Kreativitás	Csoportmunka – közös alkotás	Nagyméretű papír, festőkészlet	
C	A csoport közösen készít olyan képet, amelyen annyi Nap van, ahányan a kiscsoportban vannak. 15 perc	Együttműködés Önkifejezés Kreativitás	Csoportmunka – közös alkotás	Nagyméretű papír, festőkészlet	
II/d A Nap környezete					
A	Mindenki megfesti saját napjának környezetét 10 perc	Önkifejezés Kreativitás	Önálló munka – festés	Festőkészlet, papír	
B	A gyerekek szimpátiaalapon párt választanak. A megfestett nap környezetét a választott pár festi meg. 10 perc	Kreativitás Együttműködés	Páros munka – festés	Festőkészlet, nagyméretű karton	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoport a megfestett közös napot fölragasztja egy nagy csomagolópapírra, és megfesti a környezetét. 10 perc	Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – festés	Festőkészlet, csomagolópapír, ragasztó	
D	A csoportok közösen megfestik a négy-öt nap környezetét és az egymáshoz vezető tejutakat. 10 perc	Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – festés	Festőkészlet, csomagolópapír	
II/e Napszínház – felkészülés					
A	A csoportok olyan jelenetet vagy mesét találnak ki, amelyben az általuk megfestett napos képek fontos szerepet játszanak! Lehet némajáték is, de meg is szólalhatnak a szereplők. Ha valaki nem akar részt venni a játékban, akkor készíthet díszletet a darabokhoz. 10 perc	Együttműködés Kreativitás Decentrálás Önbizalom	Csoportmunka – szerepjáték Önálló munka – díszletkészítés	Kellékek, papír, festőkészlet	
B	A csoportból mindenki legyen nap. Ki ő? Honnan jött? Kinek ad meleget, életet? A csoportok rövid jelenetet találnak ki, ami a napok találkozásáról szól. Lehet némajáték is, de meg is szólalhatnak a szereplők. 10 perc	Együttműködés Kreativitás Decentrálás	Csoportmunka – szerepjáték	Kellékek, papír, festőkészlet	
II/f Napszínház – előadások					
A	A csoportok előadják jeleneteiket. 10 perc	Együttműködés Figyelem Ambíció Önbizalom	Kooperatív tanulás – forgószínpad	Kellékek (napok)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Kiállítás – a társak értékelése					
A	Minden gyerek kiállítja saját képét. A társak értékelése: választ magának egy alkotást, amelyik a legjobban kifejezi számára a Nap melegségét; választ egy napot, amit elfogadna saját napjának; a napok közül azt választja ki, amelyik legközelebb áll az ő napjához. A megnyilvánulás szabadon választott, nem kell mindenkinek letennie a voksát. 10 perc	Érzelmek megfogalmazása Önismeret Decentrálás	Önálló munka – kiállítás Egész csoport együtt – megbeszélés		Üres felület, táblagyurma
B	A csoportok kiállítják az elkészült alkotásokat. Ezután a gyerekek egyénileg értékelik a csoportok alkotásait a következők szerint: választ magának egy alkotást, ami legjobban kifejezi számára a Nap melegségét; választ egy napot, amit elfogadna saját napjának; a napok közül azt választja ki, amelyik legközelebb áll az ő napjához. 10 perc	Érzelmek megfogalmazása Együttműködés Figyelem Decentrálás Önismeret	Csoportmunka – kiállítás Egész csoport együtt – megbeszélés		Üres felület, táblagyurma
III/b Ki volt ma a te napod?					
A	Ki volt ma a te napod? A tanulók a kérdés alapján párt választanak maguknak, ezután megérintik vagy átölelik őt. A tanulók megindokolják döntésüket. 5 perc	Választás Érzelmek kifejezése	Egész csoport együtt – párválasztás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Családodból vagy az osztályon kívül ki a te napod? Miért? 5 perc	Választás Érzelmek kifejezése	Egész csoport együtt – beszélgetés		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLET

D1

Milyennek képzelik a Napot a világ különböző tájain?