

Az én útjaim II.
Felfedezések, találkozások

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Mészáros János

Címlapkép: szkc101_10_00.tif

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Saját mozgásterük és testük határai megismerésének segítése; az önismeret fejlesztése olyan feladatokon keresztül, ahol a gyerekek saját képzeletbeli útjukat járhatják végig, és elmondhatják érzéseiket, vágyaikat
A modul témái, tartalma	Témák: A <i>Terek</i> témakör 2. modulja. Tartalom: Választás egyenes és kanyargós utak között, fantáziajáték arról, mi történhet útközben.
Megelőző tapasztalat	Séták, ismerkedés a tájjal
Ajánlott továbbhaladási irány	Az útrajzot lehet módosítani, és lehet újat rajzolni. Kirándulásaik során keressenek ahhoz hasonló utakat, mint amit választottak maguknak.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: érzelmek kezelése, felelősségvállalás, nyitottság, bizalom Énhatékony-ság-érzés: egészséges önbizalom A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk kezelése, szabálykövetés, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember a természetben (térérzet tudatosítása, tájékozódás a térben, nagyságrendek meghatározása); Magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése); Művészetek (közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozási képessége, a megjelenítéshez, csoportos játékokhoz szükséges képességek fejlesztése, készségek kialakítása, rögtönzési képességek fejlesztése)
	A tantárgyakhoz: természetismeret, anyanyelv, vizuális kultúra, dráma és tánc
	A modulokhoz: <i>Az én útjaim I. és III.</i> (Az erdőben, a tónál, a táj zenéje; A képzelet útjain)
Támogató rendszer	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987 Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkönet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek fel az osztályban.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés fókuszában az áll, hogy mennyire tudják elfogadni, megérteni, hogy mások más úton járnak, hogy mennyire tudják megmutatni és elfogadtatni a saját útjukat.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Három út (d1)