

Az én útjaim I.  
Az erdőben, a tónál, a táj zenéje

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Mészáros János

Címlapkép: szkc101\_10\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	6-7 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A diákok érezzék magukat biztonságban abban a térben, ahol sok időt töltenek el; ismerjék meg és mondják el ezzel kapcsolatos érzéseiket
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Terek</i> témakör 1. modulja. Tartalom: Miért jó a rend?; a közel és a távol, az itt és az ott különbségeinek meglátása; szólaltassák meg a fák, a tó, a nádas gondolatait, hangjait, hogy ezzel ők is részeseivé válhassanak a természet megelevenítésének
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Közös séták, kirándulás
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A természet tudatosabb megfigyelése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: érzelmek kezelése, felelősségvállalás Énhatékony-ság-érzés: egészséges önbizalom A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk kezelése, szabálykövetés, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a természetben (térérzet tudatosítása, tájékozódás a térben, irányok, távolságok, hosszak, nagyságrendek meghatározása); Dráma és tánc (a megjelenítéshez, csoportos játékhoz szükséges képességek fejlesztése, készségek kialakítása); Magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése); Művészetek A tantárgyakhoz: természetismeret, anyanyelv, vizuális kultúra A modulokhoz: <i>Az én útjaim II. és III.</i> (Felfedezések, találkozások; A képzelet útjain)
<b>Támogató rendszer</b>	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987 Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek

egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. A gyerekekben fontos tudatosítani, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek fel az osztályban.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Azt értékeljük, mennyire sikerül valamilyen újdonságot megtanulni (illetve felszínre hozni) a gyerekeknek önmagukról; hogyan vettek részt a feladatokban; hogyan viselkedtek azokban a helyzetekben, amikor választani kellett.

### **A modul mellékletei**

A modulnak nincs melléklete.