

CASLÁDKUTATÁS:
KI VAGYOK? HONNAN JÖVÖK?

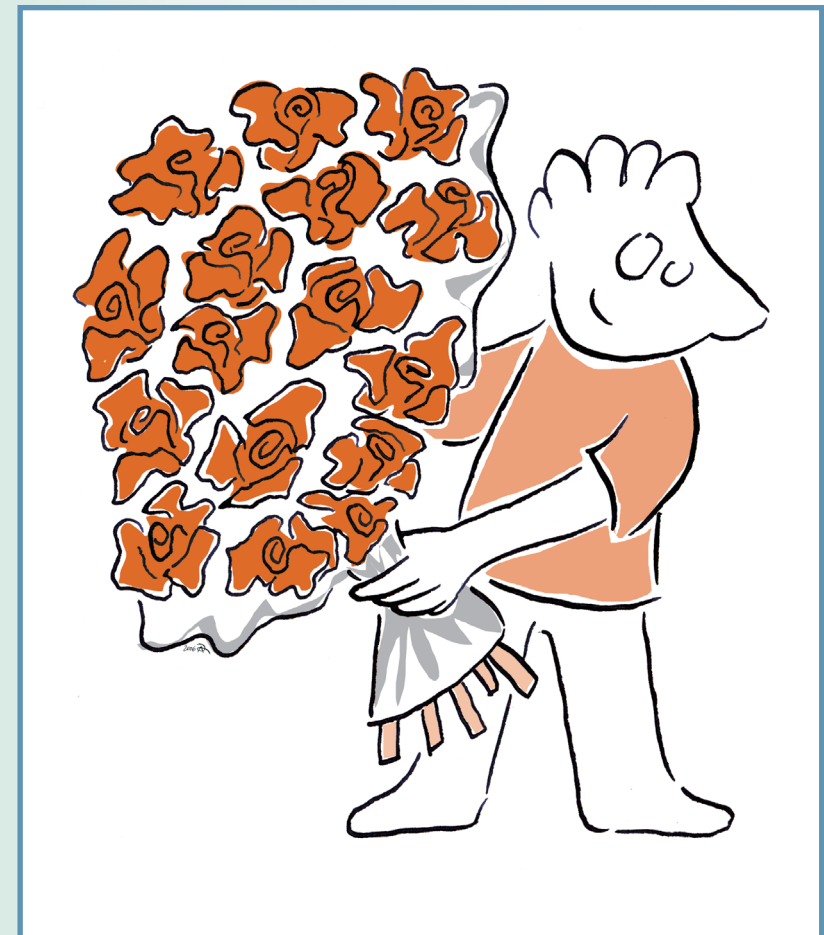
HOZTAM NEKED PIROS RÓZSÁT

SZKB209_06

A modul szerzői: Marsi Mónika és
Págyor Henriette

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése					
I/a Csoportok alakítása					
A	A foglalkozást vezető pedagógus néhány mondattal bevezeti a témát. A csoportalakítás véletlenszerű kiválasztással történik a párokat ábrázoló képek segítségével. Az összetartozó részek gazdái megtalálják egymást, és kiscsoportokat alkotnak. 6 perc	Kommunikációs készség	Frontális munka – bemutatás Kooperatív tanulás – puzzlekirakás	D1 Párokat ábrázoló képek	
B	Párok kialakítása képek segítségével. 6 perc	Kommunikációs készség	Kooperatív tanulás – puzzlekirakás	D1 Párokat ábrázoló képek	
C	Irányított csoportalakítás Az osztály szociometriai sajátosságainak figyelembevételével a tanár előre összeállítja a csoportokat. A neveket felírja a kép-puzzle darabjaira, a tanulók kiválasztják saját elemüket és megkeresik a kiegészítő társaikat. Összeállítják a képet. Így válnak együttműködő csoporttá.	Kooperatív tanulás – puzzlekirakás	Kooperatív tanulás – puzzlekirakás	D1 Párokat ábrázoló képek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Ráhangelés					
A	<p>A kiscsoportokban a gyerekek megbeszélnek, hogy mit tudnak arról, hogyan ismerkedtek régen a fiatalok, milyen ismerkedési lehetőségei voltak a fiúknak és lányoknak szüleik, nagyszüleik fiatalkorában.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>A csoportok kiválasztják a megbeszélés alapján a legérdekesebb történetet.</p> <p style="text-align: right;">2 perc</p> <p>A csoportok szóvivői elmesélik az ismerkedési történetet a többi csoportnak.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Kommunikációs készség</p> <p>Tolerancia</p> <p>Figyelem</p> <p>Pontos fogalmazás</p>	<p>Kooperatív tanulás</p> <p>– szóforgó</p>		
B	<p>A tanulók párban megbeszélnek, hogy mit tudnak arról, hogyan ismerkedtek régen a fiatalok, milyen ismerkedési lehetőségei voltak a fiúknak és lányoknak szüleik, nagyszüleik fiatalkorában.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p>Leírják az elképzelt szöveget és körülményeit.</p> <p style="text-align: right;">7perc</p> <p>Felolvassák a párbeszédet, és a hallgatók kitalálják, hogy vajon hol és mikor zajlott az ismerkedési jelenet.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Kommunikációs készség</p> <p>Tolerancia</p> <p>Figyelem</p> <p>Pontos fogalmazás</p> <p>Kreativitás</p>	<p>Kooperatív tanulás</p> <p>– páros szóforgó</p> <p>Csoportmunka</p> <p>– szerepjáték</p>	A/4-es papír, toll	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I/c Ismerkedés ma					
A	Az egész osztály feladata összegyűjteni azokat a lehetőségeket (helyszínek, eszközök), amelyek ma a fiatalok találkozására alkalmat adhatnak. Milyen ismerkedési helyszíneket és módokat választanak a fiúk és a lányok ma? 10 perc	Kommunikációs készség Tolerancia Kreativitás Együttműködési készség	Kooperatív tanulás – kerekasztal	papír, tollak, plakátpapír	
B	A párok azon dolgoznak, hogy milyen első mondatok hangozhatnak el fiúk és lányok részéről az ismerkedési próbálkozásnál. A legjellemzőbb, fiúk és lányok által használt mondatokat külön-külön csoportosítva felírják plakátpapírra. 10 perc	Kommunikációs készség Tolerancia Szövegalkotás Kreativitás Humor	Kooperatív tanulás – kerekasztal	papír, tollak, plakátpapír	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/d Feladatok - gyűjtőmunka					
A	<p>A tanár bevezető szavai: Hosszú út vezet a szerelmesek első találkozásától az esküvőig, függetlenül attól, melyik országban lobban fel a szerelem.</p> <p>Az összehasonlításhoz különböző gyűjtőmunka lehetőségét ajánlja a tanulóknak. A gyerekek egyénileg kutatási témát választanak. (A, B, C, D lehetőség)</p> <p>Irodalmi idézetek, versek gyűjtése különböző korok magyar udvarlási szokásairól.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Ismeretszerzés</p> <p>Rendszerező képesség</p> <p>fejlesztése</p> <p>Műelemzés</p> <p>Tolerancia</p> <p>Érdeklődés felkeltése</p>	<p>Frontális osztálymunka – feladatmagyarázat</p> <p>Egyéni munka – kutatás</p>	Gyűjtőfüzet, plakát	
B	<p>Az ismerkedéshez, udvarláshoz és esküvőhöz kötődő magyar népszokások, rituálék.</p>	<p>Ismeretszerzés</p> <p>Nemzeti identitás</p> <p>Tolerancia</p> <p>Érdeklődés felkeltése</p>	Egyéni munka – kutatás	Gyűjtőfüzet, plakát	http://hungaria.org/list/folklor
C	<p>Újságcikkek, fotók gyűjtése hazánkban élő különböző nemzetiségek és felekezetek udvarlási és esküvői tárgyairól, rituáléjáról.</p>	<p>Ismeretszerzés</p> <p>Nemzeti identitás</p> <p>Tolerancia</p> <p>Érdeklődés felkeltése</p>	Egyéni munka – kutatás	Gyűjtőfüzet, plakát	
D	<p>Közmondások, szólások gyűjtése az ismerkedés, udvarlás és esküvői (lakodalmi) szokásokkal kapcsolatban.</p>	<p>Anyanyelvismeret</p> <p>Szövegértés</p> <p>Érdeklődés felkeltése</p>	Egyéni munka – kutatás	Gyűjtőfüzet, plakát	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Különböző kultúrák ismerkedési szokásai – szövegfeldolgozás					
A	A feldolgozott szöveg és gyűjtőmunka alapján a magyar és más népek ismerkedési, udvarlási és esküvői szokásainak összegyűjtése. A tanár kiosztja az A, B, C jeleket. Az A és B jelhez a mellékletben található azonos jelölésű szövegrészek feldolgozása tartozik, a C-hez pedig az otthon végzett gyűjtőmunka összekapcsolása az A és B jelű szövegrészekkel. 30 perc	Lényegkiemelés képessége Kommunikációs készség, együttműködési készség Szövegértés képessége Kreativitás Vizuális készség	Kooperatív tanulás – fordított szakértői mozaik Találd meg azt, aki...	D2 Udvarlásról és esküvőről színesen Gyűjtőfüzet, gyűjtőmunka anyaga Plakát, toll	
B	A feldolgozott szöveg és gyűjtőmunka alapján a magyar és más népek ismerkedési, udvarlási és esküvői szokásainak összehasonlítása. A tanár kiosztja a melléklet részleteit négy egységre bontva. Minden csoport egy-egy egységen dolgozik, amihez az otthoni gyűjtőmunka anyagát hozzákapszolja a tanulók. Az otthon gyűjtött anyagot rendszerezik, egy közös szöveggé alakítják. Majd megosztják munkájuk lényegét az egész csoporttal. 30 perc	Lényegkiemelés képessége Kommunikációs készség, együttműködési készség Szövegértés képessége Kreativitás Vizuális készség	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	D2 Udvarlásról és esküvőről színesen Gyűjtőmunka anyaga Plakát, toll	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Különbség – hasonlóság keresése					
A	A feldolgozott szöveg, a gyűjtőmunka és a saját élmények alapján arról beszélgetnek a csoportok, hogy milyen azonosságokat és különbözőségeket fedeztek fel a magyar és más népek szokásaival kapcsolatban. Ezekről plakátot készítenek, amelyet bemutatnak. 15 perc	Kommunikációs készség Véleményalkotás Tolerancia Empátia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	D2 Udvarlásról és esküvőről színesen Gyűjtőfüzet, a gyűjtőmunka anyaga Plakát papír, toll	
B	A feldolgozott szöveg, a gyűjtőmunka és a saját élmények alapján arról beszélget az osztály, hogy milyen izgalmas azonosságokat és különbözőségeket fedeztek fel a magyar és más népek szokásaival kapcsolatban, kifejezik személyes véleményüket. A tanár moderálja a beszélgetést. 15 perc	Kommunikációs készség Véleményalkotás Tolerancia Empátia	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D2 Udvarlásról és esküvőről színesen A gyűjtőmunka anyaga Plakát papír, toll	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Hogyan ismerkedünk mi? Vita a korosztály ismerkedési stratégiáiról					
A	A gyerekek körben ülnek, a tanár vitaindító kérdéseket tesz fel. Ismerkedésnél ki legyen a kezdeményező? A gyerekek elhelyezkednek a véleményvonalak mentén, és megkezdődik a vita. A tanár facilitátor szerepe abban nyilvánul meg, hogy segíti felszínre kerülni a különböző érveket és ellenérveket. 30 perc	Kommunikációs készség Önismeret Empátia Tolerancia Kreativitás	Kooperatív tanulás Véleményvonal Az egész osztály együtt – vita	D3 Ki legyen a kezdeményező?	
B	A gyerekek körben ülnek, a tanár vitaindítóként elhelyezi a vitaállító mondatokat. Megalakulnak a csoportok, és felkészülnek a vitára. A szóvivő képviseli a csoportvéleményt a vitában. Az időfigyelő ügyel arra, hogy mindenki azonos feltételek mellett képviselhesse érveit. 30 perc	Kommunikációs készség Önismeret Empátia Tolerancia Együttműködés Kreativitás	Kooperatív tanulás – vita	D3 Ki legyen a kezdeményező?	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>A gyerekek körben ülnek, a tanár vitaindító kérdéseket tesz fel. Mire figyelünk, ha visszautasítunk valakit? A gyerekek elhelyezkednek a véleményvonalak mentén. és megkezdődik a vita. A tanár facilitátor szerepe abban nyilvánul meg, hogy segíti felszínre kerülni a különböző érveket és ellenérveket.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Kommunikációs készség Önismeret Empátia Tolerancia Kreativitás</p>	<p>Kooperatív tanulás Véleményvonal Az egész osztály együtt – vita</p>	D4 Mire figyelünk, amikor visszautasítunk valakit?	
D	<p>A gyerekek körben ülnek, a tanár vitaindítóként elhelyezi a vitaállító mondatokat. Mire figyelünk a visszautasításnál? Megalakulnak a csoportok, és felkészülnek a vitára. A szóvivő képviseli a csoportvéleményt a vitában. Az időfigyelő ügyel arra, hogy mindenki azonos feltételek mellett képviselhesse érveit.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Kommunikációs készség Önismeret Empátia Tolerancia Együttműködés Kreativitás</p>	<p>Kooperatív tanulás – vita</p>	D4 Mire figyelünk, amikor visszautasítunk valakit?	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Ellenőrzés					
A	Az együtt dolgozó csoportok bemutatnak egy-egy, számukra elfogadható ismerkedési jelenetet. Felkészülés 5perc Csoportbemutató csoportonként 1-2 perc. 10 perc	Őszinteség Kommunikációs készség Önismeret Tolerancia	Csoportmunka – szerepjáték		
B	A gyerekek körben ülnek, és mindenki megfogalmazza, hogy számára mi jelentett maradandó élményt az ismerkedés, udvarlás és esküvő téma feldolgozása során. 15 perc	Őszinteség Kommunikációs készség Önismeret Tolerancia	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

Tanári mellékletek:

A modul tanári mellékletet nem tartalmaz

Tanulói mellékletek:

- D1 Párokat ábrázoló képek
- D2 Udvarlásról, esküvőről színesen
- D3 Ki legyen a kezdeményező?
- D4 Mire figyeljünk, amikor visszautasítunk valakit?