

Gazdálkodj okosan

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

7. évfolyam

Programcsomag: Felkészítés a felnőtt szerepekre

A modul szerzője: Galambos Henriett

Címlapkép: szkb207\_08\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	12-13 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A tanulónak legyen fogalma a pénz funkciójáról, értékéről, tudja tervezni, beosztani a kiadásokat, tudjon döntéseket hozni és ezeket konszenzusos alapon összehangolni másokkal.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Kapcsolatok: együttműködés, felelősség, kommunikáció Társadalom: szociális problémák, gazdaság Konfliktus: dilemmahelyzet Életmód: életérzés, életminőség Világkép: értékek, idő, jövő; Tartalom: A gazdálkodás fogalma és tevékenysége, a projekt típusú tevékenységekre példa
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Az idő pénz c. modul
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság Önszabályozás: felelősségvállalás, nyitottság, véleményelfogadás Szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás, szabályalkotás, kreativitás Társas kompetenciák: empátia, vitakészség, együttműködés, szociális érzékenység
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a természetben, Matematika, Életvitel – gyakorlati ismeretek Tantárgyakhoz: Matematika, etika Modulokhoz: Az idő pénz
<b>Támogató rendszer</b>	Barbara A. Lewis: <i>The Kid's Guide to Service Projects</i> . Free spirit Publishing. Minneapolis, 1995

### Módszertani ajánlás

A pénz központi szerepet tölt be az életünkben, abban az értelemben, hogy általános közvetítő eszköz. Ennek megfelelően gyakran szélsőséges módon kezelik az emberek, vagy túlságosan nagy jelentőséget tulajdonítanak értékmérő funkciójának, vagy túlságosan lebecsülik azt. Ezen kívül kétségtelen, hogy a társadalmi státusz meghatározásában döntő jelentősége van a pénzhez való viszonyunknak, annak, hogy milyen gazdagok

vagyunk. Ebből adódik a modul nevelési célja és pedagógiai érzékenysége. Egyrészt tanítványaink birtokába kell jutnia a tapasztalatnak, amellyel megtanulják, hogyan kell racionálisan kezelni a pénzt mint eszközt igényeink kielégítésére, céljaink megvalósítására. S miközben ezt a tapasztalatot dolgozzák fel, a tanárnak tudatában kell lennie, hogy milyen társadalmi státuszú gyerekek vannak az osztályban, milyen már létező szociális különbségeket, hátrányos helyzetet érint kényesen ennek a témának a taglalása. A modul projekt típusú tevékenységekre épül, ahol ez esetben a módszer elsajátítása a lényeg. Mind a korábban már megtapasztalt idő fogalom, mind most a hozzá társuló pénz – gazdálkodás fogalma és tevékenysége megkívánják, hogy tudatosan tervezzük életünket, tevékenységeinket, ezek a tervezéshez kapcsolódó készségek állnak módszertanilag a modul fejlesztési fókuszában. A projekt témájának megválasztásában azonban különösen nagy hangsúlyt kell helyezni arra, hogy ne sértsen szociális érzékenységet, ne kerüljön egyetlen gyerek sem megszégyenült helyzetbe. Ezért kerültük a zsebpénz, otthoni számlák, családi költségvetés típusú példákat.

Időfelhasználás: A foglalkozás megtartása egy alkalommal ajánlott a projekt lépéseinek elsajátítása és a feladat könnyebb teljesítése miatt. Ajánlatos több órát összevonni, projektnapot tartani.

*Tér, terem elrendezése: csoportmunkára is alkalmas tér kialakítása*

Csoportok: a tanulók főként kisebb, ún. projektcsoportban dolgoznak. A véletlenszerű csoportalakításhoz használhatunk színes kártyákat, mértani alakzatokat. Akik egyforma alakzatot kapnak, azok alkotnak egy csoportot.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok: a tanár tanácsokkal, az értelmezés segítségével ösztönzi a munka sikerét. Adhat konkrét ötleteket is, ha szükségesnek látja.

*Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

Személyes érzékenység figyelembevétele: elkerülhetetlen, hogy a beszélgetés során kiderüljön, milyen eltérő szociális körülmények között élhetnek gyerekek, mennyire más lehetőségeik vannak máris az életben. Ezeken a nehéz helyzeteken a tanárnak kell segíteni. Ki kell állni a mellett, hogy a pénzen kívül más értékmérő is van, hogy a szegénység nem szégyen, hanem állapot, hogy a tehetősebbeknek felelőssége van abban, hogy az egyéni javaikat mennyire tudják a közösség javára is fordítani, és hogy embereket a maguk teljességében értékeljünk, ne csak a tulajdonuk alapján. A témát nem megkerülni, hanem kezelni kell, ezzel is példát, mintát adva kinek-kinek helyzete szerint. Az egyes tevékenységek témáit meg lehet változtatni az adott osztály, tanulócsoporthoz adottosságaink a megfelelően, de a fenti szempontok figyelembevételével.

**A modul mellékletei**

Tanári melléletek

P1 – Összegek a mindennapi életben

P2 – Hogyan ajándékozunk?

P3 – Gazdálkodj okosan!

Diákmelléletek

D1 – Projekt– tervezési lap