

Együtt másokért Szociális érzékenységet fejlesztő közösségi projektek



D1 INTERJÚKÉRDÉSEK (EGYÜTT MÁSOKÉRT)

Felkereshető szervezetek lehetnek pl.

- Önkormányzat
- Családsegítő Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Egészségügyi Szolgálat
- Szociális Iroda
- Idősek Otthona
- A Vöröskereszt helyi szervezete
- Szeretet szolgálatok
- Egyházi szolgálatok
- Egyesületek, alapítványok stb...

Interjúkérdés-javaslatok

- Mikor jött létre az adott civil szervezet, ill. intézmény?
- Mi volt az intézmény, a szervezet létrehozásának a célja?
- Eddigi történetében milyen fontos állomások voltak?
- Jelenleg kik a dolgozói, munkatársai?
- Mi a feladatuk, illetve mi a munkakörük?
- Kiknek tudnak segítséget nyújtani?
- Milyen szolgáltatásaik vannak?
- Melyek voltak eddig a legnagyobb örömeik, sikereik a munkában?
- Milyen nehézségekkel küzdenek?
- A civil szervezetben, illetve intézményben végzett önkéntes, segítő munkákba hogyan lehetne bekapcsolódni?
- Milyen feladatokat kaphatnának a diákok?

D2 GONDOLATOK AZ ALTRUIZMUSRÓL (EGYÜTT MÁSOKÉRT)

„A jótettek javarészt titokban születnek. Semmiféle műszer nem jelzi őket, semmiféle statisztikai apparátus nem készít róluk táblázatot. De jelenlétük csak annál valóságosabb. A jótetteknek elenyésző az írott történelme. Ha azonban megszűnnének egyszer cselekvően részt venni a földi életben, az éppoly súlyos, és elviselhetetlen csapás lenne, mintha glóbusunk egyik pillanatról a másikra elveszítené légkörét.” (Pilinszky János)

Adventi kalendárium. Szépirodalmi Könyvkiadó, Budapest, 1990. 47. oldal

„A boldogságot csak az bírja el, aki elosztja. A fény csak abban válik áldássá, aki másnak is ad belőle. Mert amikor bennünket elküldtek, az útrabocsájtó Hatalom így szólt: Rád bízok minden embert külön, kivétel nélkül mindenkit, segíts, adj enni, adj ruhát, mindenkire vigyázz úgy mint magadra, és ne hagyd a sötétségben elmerülni. Amit szerzel, amit elérsz, amit tudsz, amit átélsz, osszad meg. Az egész világ a tiéd. Szabad vagy a kövektől az éterig. Ismerd meg, hódítsd meg, senki se tiltja, de jaj neked, ha magadnak tartod. Elbocsátlak téged is, mint mindenkit: felelős vagy minden emberért, aki veled él, s el kell számolnod minden fillérrel, amit magadra költesz, minden örömmel, amit magadba zártál, és minden boldog pillanattal, amit magadnak tartottál meg. Most eredj és élj, mert a világ a tied!” (Hamvas Béla: *A láthatatlan történet*)

Demecs Zsolt: *A Tóra népe, Képek hazai vallásos zsidó közösségekről.* 9s Műhely, Budapest, 2006, 48. oldal

D3 TULAJDONSÁGLISTA (EGYÜTT MÁSOKÉRT)

Az emberek különbözőek abból a szempontból, hogy milyen mértékben képesek hatékonyan együttműködni egymással, mások segítségére lenni.

Húzzátok alá **az egy sorban szereplő tulajdonságok** közül, hogy véleményetek szerint melyik érvényes a leginkább Rátok?

Egy megkülönböztető színnel húzzátok alá, hogy milyen tulajdonságok jellemzőek társatokra! Töltsétek ki az Értékelő lapot is!

A párotokkal cseréljétek ki egymás tulajdonságlistáját és beszéljétek meg az azonosságokat és különbségeket!

I.	II.	III.
tolakodó	társaságkereső	menekülő
túl korrekt	elfogulatlan	elfogult
túlszabályozott	önkritikus	kritikátlan
hanyag	türelmes	türelmetlen
önelégült	elégedett	elégedetlen
szenvtelen	kiegyensúlyozott	szeszélyes
lezser	fesztelen	gátlásos
görcsös	fegyelmezett	labilis
túlfeszített	aktív	kényelmes
nyájaskodó	barátságos	gáncsoskodó
szolgalelkű	toleráns	intoleráns
nyüzsgő	életerős	beteges
nagyképű	magabiztos	bizonytalan
közönyös	nyugodt	önstrapáló
kapcsolatsóvár	tapasztalt	félénk
számító	bátor	naiv
agresszív	partnerorientált	félős
altruista	figyelmes	egocentrikus

Szociális segítő. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991, 49. oldal

Értékelőlap

A rád legjellemzőbb négy tulajdonság a második oszlopból				
A rád nem jellemző négy tulajdonság a második oszlopból				

D4 INTERJÚ (EGYÜTT MÁSOKÉRT)

Szele Orsolya: *Játékgéptől a fakanálig – Interjú Mácsik András szakács tanulóval*

- Ön szakács tanfolyamra jár. Mikor és hogyan került be?
- A bekerülés kiválasztás útján történt. Húsz fő volt, aki megfelelt a tanfolyam követelményeinek. Tavaly szeptemberben egyhónapos tanfolyam-előkészítőn vettünk részt. Az iskola októberben indult. Augusztusban lesznek az írásbelik, szeptemberben a szóbelik.
- Ha elvégezte a tanfolyamot, van esélye, hogy elhelyezkedjen?
- Hogyne, természetesen. Az adottságaim régen is megvoltak. Nagyon sokan úgy kezdték a tanfolyamot, hogy nem tudták megkülönböztetni a fakanalat a merőkanáltól. Nekik nehéz volt. Nekem nem voltak ilyen problémáim.
- Mióta lakik a szállón?
- Másfél éve. Előtte családi házban, rendezett körülmények között éltem. Vállalkozó voltam. A szenvedélybetegségem miatt kerültem ebbe a helyzetbe.
- Milyen vállalkozása volt?
- Épületek bontásával foglalkoztam. A szenvedélyem a kaszinó, a játék. Ennek köszönhetően vagyont is vesztettem el. Ráment a család is a rulet-re és a póker-re. Már voltam kétszer elvonókúrán.
- Meddig tartott ez az állapot?
- Sajnos, még ma is tart. Játsszom, amint lehetőségem van rá. Bár most már sokkal kevésbé. (...)
- Amikor hajléktalan lett, kért valakitől segítséget?
- Nem kértem. Mindig dolgoztam, jó ismerőseim, barátaim vannak. A munkám révén jutottam lakhatáshoz is.
- Ön szerint innen hogy lehet kijutni?
- Rém egyszerű. Spórolni kell. Ha valaki jó szakmát talál (például szakács), akkor jól lehet keresni, és félre lehet tenni. Nekem megvan már most a lehetőségem, ha elvégzem a tanfolyamot, mehetek tengerjáró hajóra. Egy évben kétszer köt ki, és óriási pénz van benne. Több nyelven beszélek, így nem vagyok elveszett ember. (...)
- A tanfolyam mellett van munkája?
- Igen, egy kínainál dolgozom alkalmanként. Amire megkérnek, mindent megcsinállok.
- Korábban hol dolgozott?
- Huszonnyolc éves munkaviszonyom van. Az eredeti szakmám textiltechnikus. Amikor megszűnt a Kistex, jött a vállalkozás, hat évig. Most nyolc éve nem dolgozom, mint vállalkozó, hanem alkalmi munkákból élek.
- Milyen egyéb jövedelme van?
- Csak az, amit a tanfolyam alatt kapok.
- Mire elég a jövedelme?
- Arra, hogy ne tudjak félretenni egy fillért sem. A tanfolyampénzből kifizetem a lakhatást, az egyéb kötelező kiadásokat, abból ruházok és telefonkártyát veszek. Tulajdonképpen az én kezemből minden pénz kifolyik. Ha keresek 150 ezer Forintot havonta, az is elfolyik, ha keresnék 500 ezret, az is elmenne. Amikor tudok a tanfolyam mellett dolgozni, akkor tudok venni különböző extra dolgokat: DVD-t, különböző elektronikus készülékeket. Szeretek ruházni is. Ezek meglehetősen drága holmik.
- Mire nem elég a jövedelme?

- Játékra nem elég, sajnós. Szoktam játszani, de minimálisan. Mindig kevés pénzt viszek magammal.
- Arra nem gondolt, hogy vesz egy számítógépet, és azon játszik?
- Nem! Isten ments! Nincs értelme. Otthon a családnál volt nekem saját játékgépem. Játszottam, játszottam, de nem volt értelme. A dolog lényege a pénzhajsza. Tudom, hogy vesztek, de már csak azért is játszom. Úgy indulok el, hogy nyerni fogok. De nem nyerek úgyse.
- Hol lakott, amikor utoljára rendszeres munkája volt?
- Otthon a családdal, a Király utcában. Ott volt a vállalkozás. Csak hát a lakásunkat eljátszottam.
- De mindig fel tudott állni?
- A helyzetemhez képest most is fenn vagyok. Ha azok a pénzek, amiket eljátszottam, meglennének, akkor milliomos lehetnék. Volt olyan időszak, amikor napi 150-200 ezret eljátszottam. Most a havi fizetésem kevesebb.
- Hogyan szokott munkához jutni?
- Úgy, hogy hívnak. Tudják, hogy megbízható vagyok. Nem iszom, így előnyben vagyok sok társammal szemben, akik az ital miatt felelőtlenek.
- Mi az elképzelése a jövőt illetően?
- Mint szakács, lesz lehetőségem. Van egy magyarországi ajánlatom is, ahol olyan 150-200 ezret kereshetnék. Mindenképpen külföldre akarok menni. Vagy hajóra, vagy a külföldi barátaim segítségével elhelyezkedni egy étteremben. Ha ott kamatoztatom a tudásomat, alkalmazom a magyar konyha fogásait, nagyon sokat kereshetek. Egyébként a távoli jövőről nagy elképzeléseim nincsenek. Élek még tíz évet, és vége.

A Fedél Nélkül Melléklete, 2007. január 11.

Kérdések az esetelemzéshez

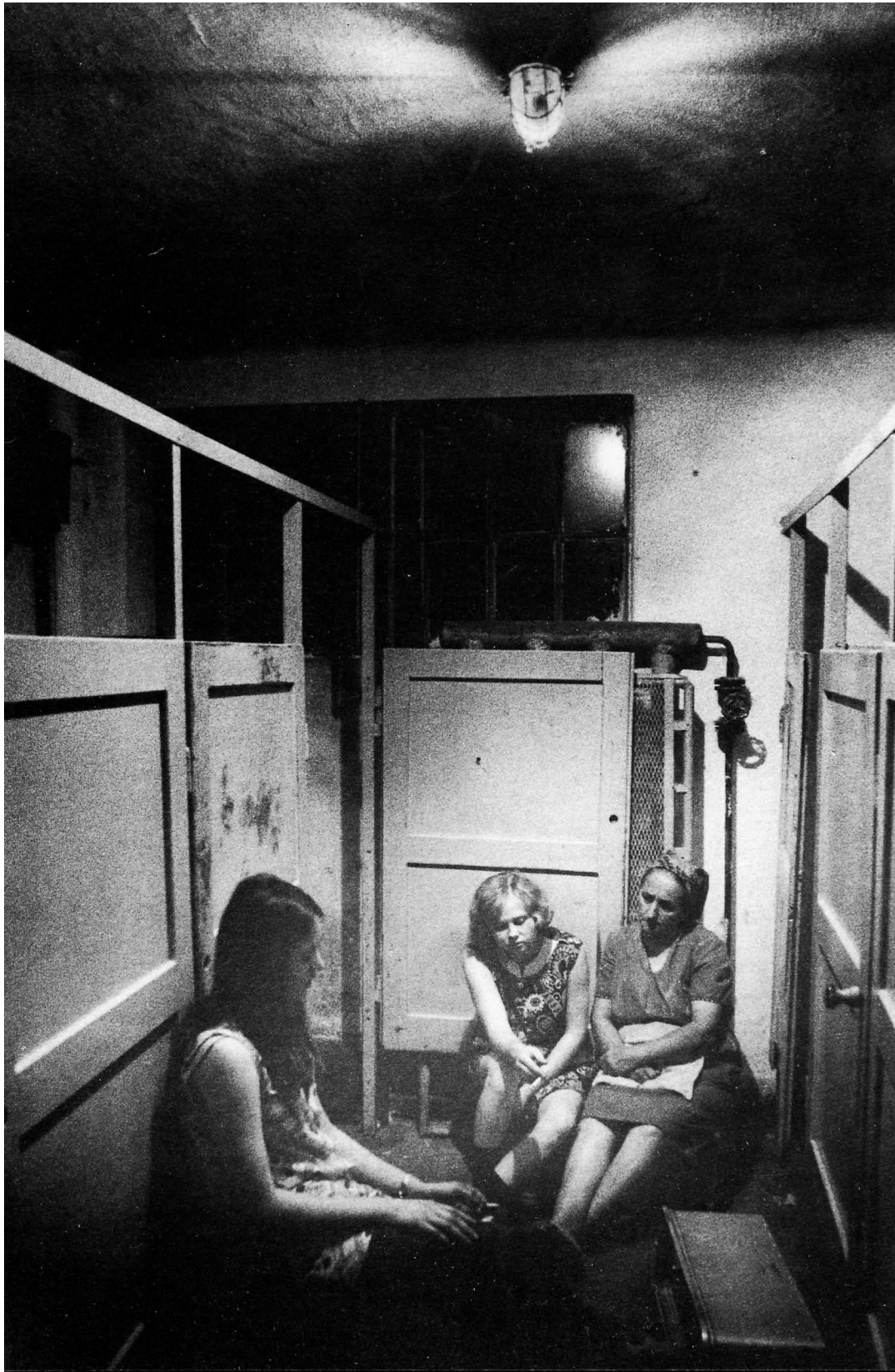
- Milyen válsághelyzetbe, krízishelyzetbe került az interjúalany?
- Milyen személyiség lehet?
- Milyen szociális ellátásban részesült?
- Milyen reménye, lehetősége van a nehéz szociális helyzetéből való kilépésre?
- Kinek a feladata segíteni, támogatást nyújtani?
- Diák vagy felnőtt önkéntesek kapcsolódhatnak-e be a hajléktalanokkal való munkába?
- Találtak-e lehetőséget közösségi segítőprogramra, amely megelőzhetné a hasonló zsákutcába jutást?

D5 SZOCIOFOTÓK (EGYÜTT EGYMÁSÉRT)

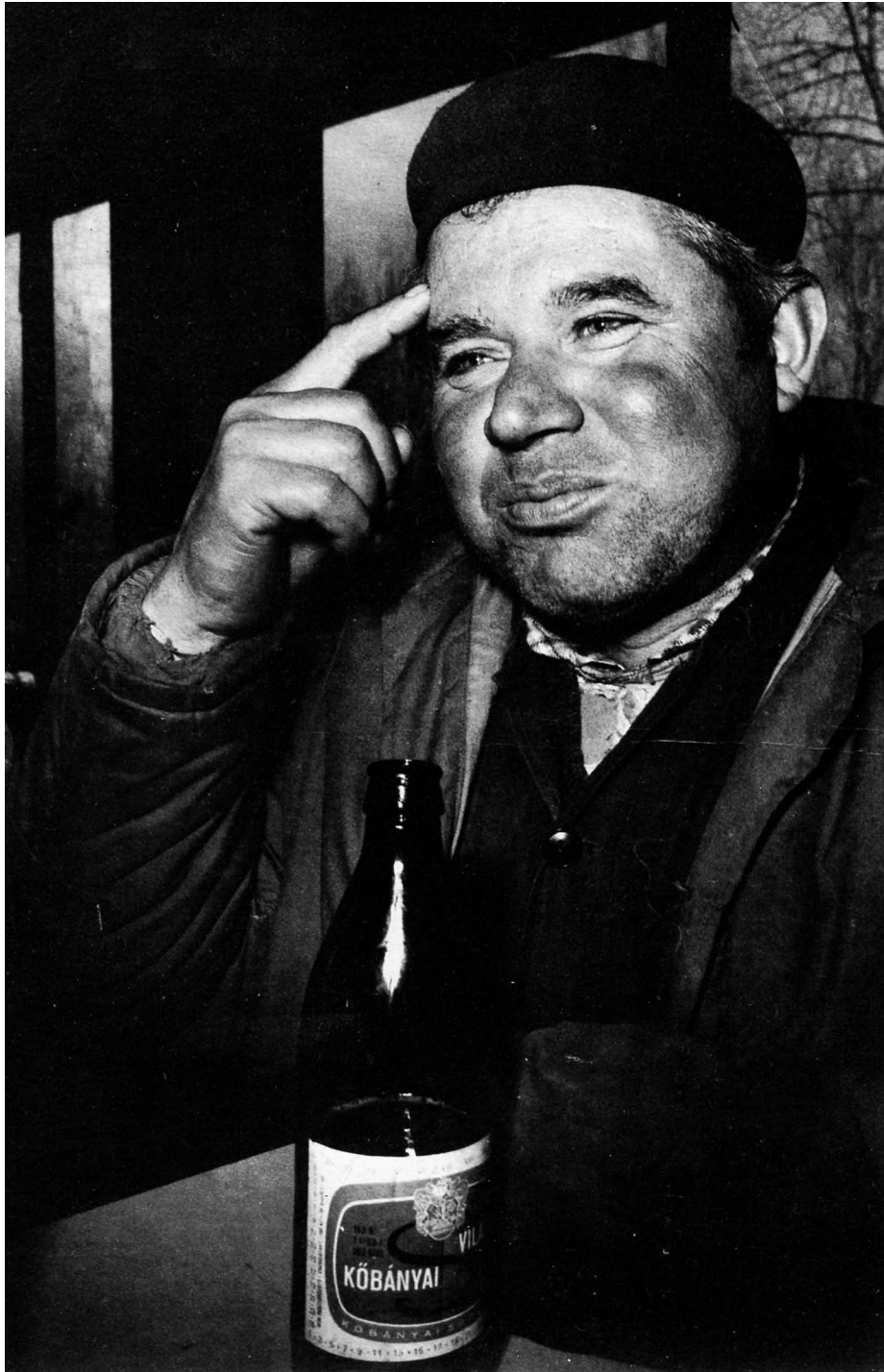
1. Benkő Imre: Havanna-lakótelep, 1981



2. Fejér Gábor: Éjszakai műszak, 1978



3. Horváth Dávid: Fotó, 1979



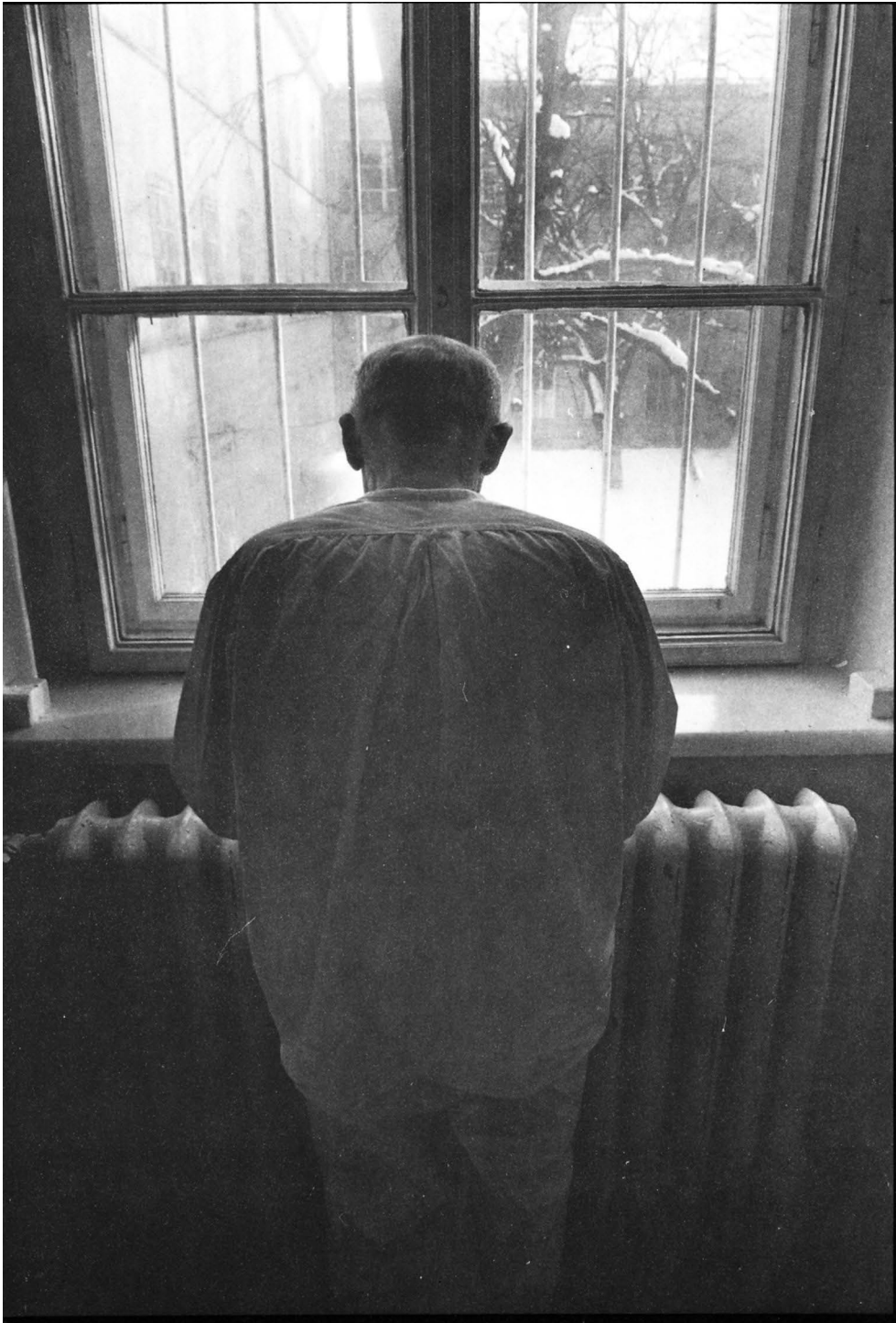
4. Kenyeres Katalin: Lakótelepen, 1977



5. Komáromi Zoltán: A város széle, 1977



6. Szebeni András: A falon túl



7. Urbán Tamás: Üzenet Aszódról, 1975



Fiatalkok Fotóművészeti Stúdiója, antológia, 1977–1984, Magyar Fotóművészek Szövetsége, 1985.

Beszélgessetek arról, hogy a találkozhattok-e ma is a fotókon ábrázolt problémákkal?
Készíthetnétek hasonló képeket ti is?

D6 EMBERI SZÜKSÉGLETEK (EGYÜTT EGYMÁSÉRT)

Igények, amelyek teljesülése a szociális jólét feltételei:

- tiszta levegő
- megfelelő hőmérséklet
- táplálkozás
- mozgás
- pihenés
- biztonságérzet
- cselekvés, a felnőtteknél munka
- tudás, megértés
- esztétikai szükséglet
- szeretetigény
- önbecsülés
- siker

Szociális segítő. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1991, 71–84. oldal

D7 ETIKAI KÓDEX MINTA (EGYÜTT MÁSOKÉRT)

1. A Munka Etikai Kódexe a munka gyakorlását meghatározó szakmai-etikai normákat tartalmazza.
2. Az Etikai Kódex a munka folyamatában résztvevők értékeinek és emberi méltóságának megőrzését, helyreállítását és kiteljesítését szolgálja
3. A munka olyan tevékenység, amely a munkás felelősségét meghatározó etikai elveken alapul.
5. A munka meghatározott követelmények alapján ismeretekre, tapasztalatokra, készségekre és értékekre épül.
6. A munkás felelőssége a, a munkatársakkal, a való együttműködésre terjed ki.
7. A munkás felelősséget vállal a érdekeinek érvényesítésében.

Alapelvek:

8. A munkás tiszteletben tartja minden ember méltóságát, értékét, jogait, céljait és szándékait.
 9. A munkás az általános adatvédelmi szabályokon túl is köteles biztosítani a titoktartást és az információk felelős kezelését.
 10. A munkás arra törekszik, hogy az általa nyújtott – megkülönböztetés nélkül – mindenki számára elérhetőek legyenek.
 11. A munkában és a munkatársak kapcsolatában alapvető érték az együttműködés.
- A munkás tiszteletben tartja munkatársai nézeteit, tekintettel van képzettségükre és kötelezettségeikre.
12. A munkás munkatársaival való kapcsolatát a bizalom, a tisztelet és a szolidaritás határozza meg.

D8 KÖZVÉLEMÉNY-KUTATÁS (EGYÜTT EGYMÁSÉRT)

Kérdőív iskolai problémákról

Milyen problémák megoldásában, enyhítésében tudnánk egymásnak segítséget nyújtani?	Milyen módon?	Ki vállalna feladatot az adott területen a segítő munkában? Ki vállalna csoportvezetői feladatokat?	MILYEN FELADATOT VÁLLALNA?
1. Tanulásban	– alkalmanként – rendszeresen		
2. A szabadidő eltöltése	Klubok, körök, művészeti csoportok, táborok indítása, szervezése stb.		
3. Szép, egészséges környezet megteremtése	Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában, helyi fi-gyelemfelhívó akciók szervezése a tisztább levegőért, az iskola növényesítése, közösségi terek létrehozása, diákbüfé kialakítása stb.		
4. A művészetek jelenléte az iskolai mindennapokban	Állandó és időszakos tárlatok rendezése az iskola közösségi tereiben, művészeti pályázatok hirdetése, találkozások vendégművészekkel, művészeti kiadványok szerkesztése stb.		
5. Érdekképviselés	Szóbeli: fórum szervezése Írásbeli: kérvények írása		

6. Válságos anyagi helyzet enyhítése	Gyermekvédelmi intézmények megkeresése; civil szervezetek, alapítványi támogatások felkutatása Gyűjtések szervezése (élelmiszer, ruhanemű, könyv, tankönyv) Mikulás, karácsony, gyermeknap alkalmából közös ajándékok, meglepetések készítése		
7. Problémák az emberi kapcsolatokban (diák – diák tanár – diák szülő – diák)	Kortársi beszélgetés, tanácsadás Szakemberhez fordulás, segítségnyújtás		
8. Az iskola környékén élő idősek, fogyatékkal élők, kisebbségek, szegények segítése	Élelmiszer, ruha, könyv, játék gyűjtése; ünnepeken ajándékok készítése; alkalmanként gyakorlati problémák megoldásában segítségnyújtás stb.		
9. Az iskolai együttélés más területei			
10. Egészségi problémák	Tartósan beteg társak látogatása, informálása Fogyatékkal élők segítése		
11. Környezeti jelenségek	Takarítás Szemégyűjtés, szelektív gyűjtés Növények, állatok gondozása stb.		

D9 ERŐFORRÁSOK ELEMZÉSE (EGYÜTT EGYMÁSÉRT)

	Személyi		Tárgyi	
	Osztályon belüli	OSZTÁLYON KÍVÜLI	Osztályon belüli	OSZTÁLYON KÍVÜLI
Motiváció			Idő	
Tapasztalatok			Pénz	
Tudás			Hely	
Ötletek			Eszközök	

D10 PROJEKTTERV TÁBLÁZAT (EGYÜTT EGYMÁSÉRT)

Fő feladat	Problémakör Érintettek köre szám	Cél(ok)	Várható ered- mény	Határidő	Felelősök	Segítő felnőtt	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1. csoport							
2. csoport							
3. csoport							
4. csoport							

A csoportokon belül a részfeladatok megfogalmazására, az ezekhez kapcsolódó határidők megállapítására, feladatvállalásokra van szükség.

