

Itthon vagy külföldön?
Magunkat mindenhová magunkkal visszük!

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

10. évfolyam

Programcsomag: Felkészülés a felnőtt szerepekre

A modul szerzője: Borbélyné Nagy Éva

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	16-17 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Kritikus gondolkodás, döntéshozatali képességek fejlesztése annak érdekében, hogy a lehetőségek kitágulása (szabad utazás, EU-tagság) lehetővé tegye a tudatos választást a fiatalok számára; az önismeret fejlesztése
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás: családtörténet, közösség; kapcsolatok: kommunikáció, felelősség, tolerancia; társadalom: szociális problémák; életmód: szabadság, életminőség; világkép: értékek, jövő Tartalom: Emberek külföldön kényszerűségből és szabad akaratukból; konkrét emberi sorsok saját élményű feldolgozása, gondolkodás az identitásról.
Megelőző tapasztalat	8. évfolyam: Szülőföldem modul
Ajánlott továbbhaladási irány	Saját életút tervezése; A siker; Munkahelykeresés (11. évfolyam)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: identitás, autonómia Önszabályozás: felelősségvállalás Énhatékonyság-érzés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémakezelés, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: csoporthoz tartozás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember a társadalomban Tantárgyakhoz: társadalomismeret, állampolgári és jogi ismeretek; hon- és népismeret, osztályfőnöki óra Modulokhoz: 8. évfolyam: Szülőföldem
Támogató rendszer	Világhíres feltalálókink (http://www.feltalalokink.hu/)

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás

Akkor lehet egy délelőtt alatt lebonyolítani a modult, ha a ráhangolás a „Híres magyarok a világban” témával történik. Amennyiben „A családtagjaink a világban” téma feldolgozását választjuk a ráhangoló szakaszban, akkor előzetes tájékozódás céljából ismertetni kell a feladatot a gyerekekkel, és így két alkalomra ajánlott tervezni a munkát.

Tér-, teremrendezés

Csoportmunkához asztalok és székek.

Eszközök

A/4-es lapok, csomagolópapír, filctollak, világtérkép; forrásanyagok (fotók, irodalmi szemelvények, életrajzok); számítógép, internet-hozzáférés.

Csoportok

4-6 fős csoportok. A csoportok tetszőlegesen vagy a tanár irányításával szerveződnek.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat

Csoportok különböző feladatot kapnak, ezzel lehet differenciálni. A csoportok összetétele heterogén legyen. Csoporton belül osszuk meg a feladatokat a megfelelő adottságok, készségek alapján (írás, csoportosítás, bemutatás stb.). A téma feldolgozásának változatai is lehetőséget adnak a differenciálásra.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok

Ráhangelés: olyan témával foglalkozunk, amely történelmi adottságaink és az EU-tagsággal járó változások hatására napi beszédtema lehet a gyerekek körében.

Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban

A nyitottság, az elfogadás és az egymás iránti bizalom szükséges feltétele a nyílt kommunikációnak.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Személyes érzékenység figyelembevétele. A személyes érzékenység ebben a témában akkor kaphat különös hangsúlyt, ha a tanulócsoportban vannak olyan gyerekek, akiknek szülője vagy igen közeli hozzátartozója külföldön tartózkodik, vagy elhagyta a családját külföldre költözés miatt. Az is előfordulhat, hogy egy család a közelmúltban költözött át Magyarországra a határon túli magyarság köréből, illetve más nemzetiségüként kért menedékjogot hazánkban. A személyes érintettséget nagy figyelemmel és empátiával kezeljük.

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása

Az értékelő beszélgetésnél érdemes szem előtt tartani az alábbiakat.

Vezessük úgy a foglalkozásokat, hogy a tanulók egymás gondolatainak a megismerésére és ne a véleményezésére törekedjenek.

Tudatosítsuk a tanulóknak az eltérő értékeket és azok tiszteletét!

A személyes hangnem nem jelenthet személyeskedést!

Segítsünk eligazodni a különböző megközelítések, értékrendek között (csábító ismeretlen, hazai értékek, előnyök stb.).

Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy amikor felteszik a kérdést, hol szeretnék rövidebb vagy hosszabb ideig élni a Földön, milyen szempontokat, előnyöket és hátrányokat ajánlatos végiggondolniuk, mérlegelniük: emberi kapcsolatok, kötődések, érzelmi szálak (családhoz, lakóhelyhez, szülőföldhöz), kulturális hasonlóságok, különbözőségek, természeti értékek, anyagiak, jogi státus, hivatalos engedélyek (letelepedés, munkavállalás), nyelvismeret stb.

Hangsúlyozzuk, hogy olyan korban élnek, amikor nekik már nem kell véglegesnek tűnő elhatározásra jutniuk, mert bármikor visszatérhetnek hazájukba.

Bátorítsuk őket, hogy legyenek nyitottak a világra, és tegyenek meg mindent saját fejlődésük, sikereik érdekében: tanuljanak, bővítsék ismereteiket, gazdagodjanak tapasztalatokban, és őrizzék gyökereiket.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Családtagok a világban – útmutató

P2 – Híres magyarok a világban – útmutató

P3 – Itthon vagy külföldön? – útmutató

P4 – Mi a párbeszédkör?

Tanulói segédletek

D1 – Családtagok a világban 1. (Minden tanuló számára készül.)

D2 – Családtagok a világban 2. (Minden tanuló számára készül.)

D3 – Az ország elhagyásának okai (Minden kiscsoport számára egy példányban)

D4 – Párbeszédkör – nézőpontok (Minden kiscsoport számára egy példányban)

D5 – A hatékony párbeszéd alapszabályai (Minden kiscsoport számára egy példányban)