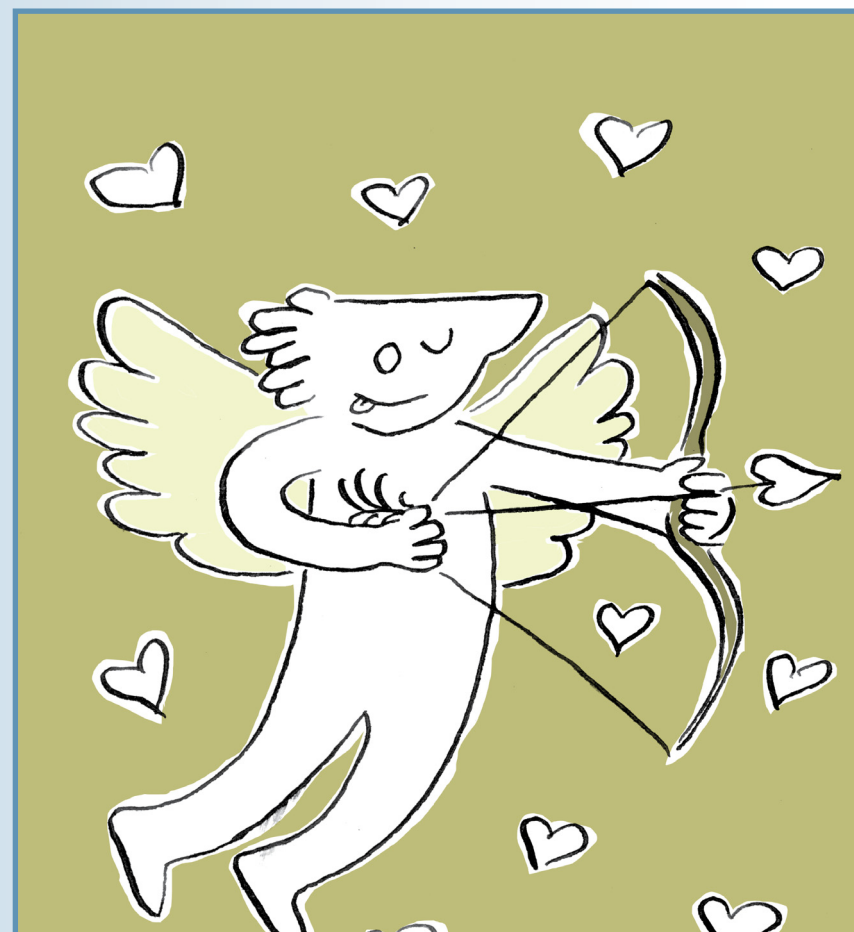


# Érted? Érted!

A modul szerzői: Págyor Henriett  
és Marsi Mónika

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

10. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Hangulati ráhangolás</b>					
A	Asszociációs játék – a diákok körben ülnek, mindenkinek az előtte elhangzó szóról kell gondolkodás nélkül kimondania egy másik szót. A játékot a pedagógus kezdi. Indító szó: szerelem. 15 perc	Asszociáció Nyitottság	Egész csoport együtt – asszociációs játék		
B	Szoborcserajáték 15 perc	Empátia Helyzetfelismerés	Egész csoport együtt – drámapedagógia		P1 (Baba: szoborcserajáték)
<b>I/b Ráhangolás egy történettel</b>					
A	Egy konkrét történet meghallgatása arról, hogy milyen felelősséggel bír egymásért két ember, amikor szexuális viszony is kialakul köztük. 5 perc		Tanári felolvasás vagy önálló szöveg- olvasás	D1 (Egy történet)	
<b>I/c A történet lehetséges befejezései</b>					
A	A gyerekek 4–5 fős csoportokban megbeszélik a lehetséges befejezéseket, a szereplők lehetséges reakcióit (Péter, Zsuzsi, Péter szülei, Zsuzsi édesanyja, barátok). Fontos szempont, hogy lehetőleg minden csoportban különböző nemű gyerekek legyenek. A csoportok választanak egy szószólót, aki majd elmondja a többieknek, hogy mire jutottak. 40 perc	Empátia	Kooperatív csoport- munka – szóforgó, csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a A terhességmegszakításról</b>					
A	Minden csoport felírja a csoporttagok terhességmegszakítással kapcsolatos gondolatait. Itt fontos hivatkozni mindarra, aminek a gyerekek előzetesen utánanéztek az interneten, a sajtóban.  10 perc		Kooperatív csoportmunka – kerekasztal	Papír, íróeszköz	
<b>II/b Kooperatív vita</b>					
A	A vélemények, álláspontok összegyűjtése után a pedagógus a terem négy részében elhelyez négy állítást az abortusszal kapcsolatban. Megkéri a gyerekeket, hogy az őket leginkább foglalkoztató állítás mellé álljanak, majd az így kialakult csoportok gyűjtsenek érveket a választott állítás mellett. Ezután kiválasztanak egy szószólót, aki képviseli a csoportot a vita folyamán.  25 perc	A témában való elmélyülés Nyílt véleményalkotás	Kooperatív csoportmunka – kooperatív vita	D2 (Vitaindító állítások) Beszélő korongok	
<b>II/c Ok-okozat</b>					
A	A gyerekek körben helyezkednek el a vita után, majd megbeszélik, szerintük miért fontos a művi terhességmegszakításról hallani, illetve a vita eredményétől függetlenül arra mindenképpen térjenek ki, hogy van-e megoldás a terhesség elkerülésére.  20 perc	Kifejezőkészség Kommunikáció Nyílt beszéd kényes témáról Felelősségvállalás önmagunkért és másokért	Egész osztály együtt – Beszélgetőkör		P2 (Nyitott mondatok, kérdések)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A vita után beszélgetőkörben kérdezzük meg, hogy a gyerekek szerint mikortól számít egy magzat embernek, személynek. Etikai oldalról is közelítsük meg a kérdést. Véleményüket meghallgatva hívjuk fel figyelmüket az érvényben lévő jogszabályokra. Ezután beszélgessünk tovább arról, miért problémás kérdés a terhességmegszakítás.  20 perc	Az „élet mint érték” körülménye Felelősségvállalás ön- magunkért és másokért Autonóm gondolkodás			
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Beszélgetőkör lezárása</b>					
A	Lezárásként összegzik a diákok, hogy milyen fontos gondolatot visznek magukkal a foglalkozásról.  10 perc		Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### P1 Baba: szoborcserejáték – leírás

A gyerekek körben ülnek, a kör közepére egy széket helyeznek. Két önként vállalkozó diák kezdi eljátszani a szituációt. Egyetlen kellékük egy baba. Bármilyen párbeszédese jelenetet elkezdhetnek. Körülbelül 5 mondat után a játékot vezető pedagógus tapsol, mire a szereplők abba a pózba merevednek, amelyben éppen voltak. Megkér egy diákot, hogy vegye át az egyik szereplő helyét, sétáljon oda, álljon be ugyanabba a pozícióba, és egy újabb taps után folytassák a szituációt úgy, hogy az új játékos kezdi a jelenetet, s a másiknak ehhez kell alkalmazkodnia.

A játék egészen addig megy, míg mindenki sorra nem kerül – egy idő után több szereplősre lehet fejleszteni a jelentet –, vagy ameddig a szituáció erőltetetté nem válik.

A módszer fejleszti a beleérző képességet, a kommunikációt, a helyzetfelismerést.

### P2 Nyitott mondatok, beszélgetést segítő kérdések

A vita számomra értékes volt, mert...

Nem értek egyet azzal, hogy...

Egyetértek azzal, hogy..., de...

Véleményetek szerint mire lenne szükség ahhoz, hogy kevesebben kerüljenek olyan helyzetbe, mint történetünk szereplői?

Hogyan lehet elkerülni a nem kívánt terhességet?

Miért fontos a megelőzés?

Milyen hatással lehet egy lány, egy nő lelkiállapotára egy ilyen műtét?

Befolyásolhatja-e a kapcsolatot az abortusz? Hogyan?

Lehet-e hatással a művi terhességmegszakítás a későbbi gyermekvállalásra, terhességre, szülésre?