

# A HAZUGSÁG ÉS ŐSZINTESÉG, A FÉLELEM, A BIZALOM, AZ ÖNBIZALOM, A NYILVÁNOS KIÁLLÁS ÉS A HITELESSÉG ÖSSZEFÜGGÉSEI

A MODUL SZERZŐJE:  
ANDÓCZI BALOGH ÉVA

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM

SZKB\_106\_15



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Visszatekintés J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> című ifjúsági regényét feldolgozó előző öt modulra</b>					
A	Az olvasó személyétől is függ, miről szól egy regény. Oszd meg velünk, neked miről szól ez a történet! A gyerekek elmondják egyéni véleményüket, reflexióikat, meghallgatják egymást. 15 perc	Önkifejezési készség Önálló vélemény megfogalmazása Figyelmes hallgatás Empátia Tolerancia	Frontális osztálymunka – beszélgető kör		
B	Oszd meg velünk, neked miről szól még ez a történet! A csoportban lévők kerekasztal módszerrel az ablakokba rendezik gondolataikat. 10 perc A csoportok képtárlátogatással megtekintik egymás munkáit. 5 perc	Önkifejezési készség Önálló vélemény megfogalmazása Figyelmes hallgatás Empátia Tolerancia	Kooperatív tanulás – kerekasztal, ablakok, képtárlátogatás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/b Az őszinteséghez, félelemhez, bizalomhoz, önbizalomról, nyilvános kiálláshoz kapcsolódó érzés katalógus összeállítása</b>					
A	A korábbi modulok témáival kapcsolatos érzések, gondolatok összegyűjtése: őszinteség, félelem, bizalom, önbizalom, nyilvános kiállítás.  20 perc	Gondolkodás Ráismerés Tolerancia	Kooperatív tanulás – beszámoló forgóban	Csoportonként egy csomagolópapír, egy-egy központi témával feliratozva, eltérő színű filctoll, gyurmarasztó	P1 (Feladatleírás)
<b>I/c Az összegyűjtött gondolatok közszemlére tétele</b>					
A	Nézzétek meg, milyen kiegészítések kerültek a plakátokra! Hová kerültek kérdőjelek? Beszéljétek meg!  10 perc	Önkifejezési készség Figyelem Gondolkodás Empátia	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Az őszinteség, a félelem, a bizalom, az önbizalom és a nyilvános kiállítás kapcsolatának összefüggései, avagy élőképállítás az őszinteségről, a félelemről, a bizalomról, az önbizalomról és a nyilvános kiállásról</b>					
A	Milyen kapcsolatot, összefüggést láttok az alábbi fogalmak között: őszinteség, félelem, bizalom, önbizalom, nyilvános kiállítás? Készíthettek ábrát, amely kifejezi a megadott fogalmak között lévő kapcsolatot, de más egyéb módon is (pl. szövegesen, vagy megszemélyesítve és megszólaltatva a fogalmakat) megjeleníthettek az összefüggést. Minden csoport tevékenységénél más-más fogalom kerül a középpontba.  15 perc	Rendszerező képesség Véleményalkotás és -nyilvánítás Empátia Tolerancia	Csoportmunka	Csoportonként 1db A/3-as lap, színes filcek D1 (Kérdések)	
B	A tanulók élőképben megjelenítik az öt fogalmat. Ha nagy az osztálylétszám, akkor egy témát több csoport is megkaphat. A megjelenítéshez a gyerekek elsősorban saját testüket használják!  15 perc	Önkifejezési készség Kommunikáció Empátia	Csoportmunka – dráma		
<b>II/b A fogalmak között lévő összefüggések és kapcsolatok ábrázolása, avagy az élőképek megtekintése</b>					
A	A fogalmak között lévő összefüggések és kapcsolatok ábrázolásának bemutatása, valamint közös értékelése következik.  15 perc	Kommunikáció Empátia	Frontális osztálymunka – csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Az élőképek, szobrok bemutatása és közös értékelése következik.  15 perc	Önkifejezési készség Tudatosság Tolerancia Empátia Felelősségvállalás	Frontális osztálymunka – dráma		
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Mít tanultunk, mit kaptunk a regény közös feldolgozásától?</b>					
A	A történetből leszűrt egyéni tanulságok mellett a feldolgozás folyamatából, az együttműködés örömeiből és nehézségeiből leszűrhető tanulságok megfogalmazására is ösztönözze a pedagógus a tanítványait! Egyéni vélemények meghallgatása.  15 perc	Önálló vélemény megfogalmazása Kommunikáció Empátia Kapcsolatkezelési készség	Frontális osztálymunka – beszélgető kör		
B	Mit tudatok meg, mit tapasztaltok meg az együttműködésről J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> című regényének közös feldolgozása során?  A munkák megtekintése  A legfontosabb gondolatok megosztása.  5 perc 3 perc 7 perc	Önálló vélemény megfogalmazása Kommunikáció Empátia Kapcsolatkezelési készség	Kooperatív tanulás – fogalomszínház  képtárlátogatás  Frontális munka – beszélgetőkör		P2 (Feladatléírás)
C	Írd le, mit tudtál meg, mit tapasztaltál meg az együttműködésről J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> című regényének közös feldolgozása során!  15 perc	Önálló vélemény megfogalmazása Kommunikáció	Önálló munka – egyéni vélemény megfogalmazása írásban		

## MELLÉKLETEK

### P1 – Feladatleírás

Öt csomagolópapír tetejére a tanár felírja az előző öt modul központi témaköreit: őszinteség, félelem, bizalom, önbizalom, nyilvános kiállítás.

Minden csoport kap egy ilyen papírt. (Ha ötnél több csoport van, egy téma többször is szerepelhet.) A csoport egy perc alatt leírja a központi témához kapcsolható összes lehetséges érzést, ami az előző modulokban szóba került, vagy ami a témával kapcsolatban még eszükbe jut.

A csoportok a tanár felszólítására átlépnek a szomszédos papírlaphoz. Egy perc áll rendelkezésükre, hogy átolvassák az előző csoport gyűjtését, és újabb egy perc, hogy kiegészítsék a saját gondolataikkal.

A csoportok más-más színű tollat használnak, és a tanár felszólítására papírtól papírig vándorolnak. Ha egy csoport nem ért egyet valamivel ami már a papíron szerepel, akkor kérdőjellel megjelöli a kritikus részt. A közös értékelésnél ezeket megbeszélik majd.

### P2 – Feladatleírás

A gyerekek csoportonként egy A/4-es lapot kapnak, amire középen felírják: együttműködés. A módszer szabályai szerint egy-egy szóval, kifejezéssel fogalmazzák meg, mit tanultak erről a fogalomról a regény feldolgozása során. A kész szóhálókat képtárlátogatással megismerlik a csoportok, majd a legfontosabb gondolatokról közösen beszélgethetnek.