

A hazugság és őszinteség, a félelem, a bizalom, az önbizalom, a nyilvános kiállítás és a hitelesség összefüggései

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Andóczy Balogh Éva

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A hazugság és őszinteség, a félelem, a bizalom, az önbizalom, a nyilvános kiállás és a hitelesség tematikus csomópontok oksági és lélektani összefüggéseinek felderítése J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regényében.
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk Kommunikáció Kapcsolatok</p> <p>Tartalom: J. K. Rowling <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regényének tematikus csomópontjaihoz kapcsolódó szövegrészletei és a bennük ki nem mondott tartalmak, érzések verbalizálása, továbbgondolása. Kapcsolatok, összefüggések felismerése és megjelenítése.</p>
Megelőző tapasztalat	Az ifjúsági regényt feldolgozó előző öt modul.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önszabályozás: felelősség Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikatív készségek: önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A Nat-hoz: Ember és társadalom (kritikai gondolkodás, önálló vélemény megfogalmazása, érvek gyűjtése és saját vélemény alátámasztása).</p> <p>Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom</p> <p>Modulokhoz: J. K. Rowling <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regény szociális kompetenciákat fejlesztő 6. osztályos moduljai</p>

Támogatórendszer

J. K. Rowlin:, *Harry Potter és az azkabani fogoly*. Animus, Budapest, 2001.
 Dr. Spencer Kagan: *Kooperatív tanulás*. ÖNKONET, . Budapest, 2004.

Módszertani ajánlás

A kooperatív csoportokba lehetőleg négy fő kerüljön. A modul csak akkor felhasználható, ha a gyerekek J. K. Rowling: Harry Potter és az azkabani fogoly című történet valamennyi fejezetét elolvasták.

Tér, teremrendezés: kooperatív csoportmunkának megfelelően.

A II/a Az őszinteség, a félelem, az bizalom, az önbizalom és a nyilvános kiállítás kapcsolata és összefüggései résznél a csoportok szabadon választhatnak módszert, amellyel ki tudják fejezni a megadott fogalmak között lévő kapcsolatot: készíthetnek ábrát vagy vázlatot, szöveges magyarázatot adhatnak, megszemélyesíthetik és megszólaltathatják a fogalmakat. (Ilyen és ehhez hasonló mondatok megfogalmazására számíthatunk: „Én, a bizalom, csak akkor tudok megszületni, ha nincs közelemben a félelem.” „Nekem, mint a nyilvános kiállásnak, szükségem van az önbizalomra.” „Én, a félelem, fogva tartom az őszinteséget és a bizalmat.” Stb.)

Minden csoporttevékenységénél más-más fogalom kerüljön a középpontba. Ösztönözzük arra diákjainkat, hogy a középpontba állított fogalom viszonyát a többi fogalomhoz képest igyekezzenek kifejezésre juttatni. Húsznál nagyobb osztálylétszám esetén (osztálylétszámtól függően) azonban egyes „közeppontokkal” már két csoport is dolgozhat.

Eszközök: az őszinteséghez, a félelemhez, a bizalomhoz, az önbizalomhoz és a nyilvános kiálláshoz kapcsolódó érzéskatalógus összeállítása: csoportonként egy csomagolópapír, egy-egy központi témával feliratozva. Csoportonként eltérő színű filctoll, gyurmaragasztó a papírok rögzítéséhez.

Az őszinteség, a félelem, az bizalom, az önbizalom és a nyilvános kiállítás kapcsolata és összefüggései: csoportonként 1db A/3-as lap, színes filcek.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Visszatekintés J. K. Rowling: Harry Potter és az azkabani fogoly című ifjúsági regényét feldolgozó előző öt modulra: reflektálás egymás gondolataira – megerősíthet gondolatokban, érzésekben, bizonytalanságokban. Sok lehetőség kínálkozik a pedagógus számára verbális és nonverbális visszajelzésekre.

Az őszinteséghez, a félelemhez, a bizalomhoz, az önbizalomhoz és a nyilvános kiálláshoz kapcsolódó érzéskatalógus összeállítása: a beszámoló forgóban módszer a társaktól érkező indirekt visszajelzések széles tárházát kínálja.

Az összegyűjtött gondolatok közszemlére tétele: a képtárlátogatás az összehasonlításra, ebből adódóan a látókör szélesítésére, tágítására is alkalmas.

Az őszinteség, a félelem, a bizalom, az önbizalom és a nyilvános kiállítás kapcsolatának összefüggései, avagy élőképállítás az őszinteségről, a félelemről, a bizalomról, az önbizalomról és a nyilvános kiállásról: a közös produktum konszenzuson alapuló létrehozása a társak direkt és indirekt értékelésének lehetőségét hordozza.

A fogalmak között lévő összefüggések és kapcsolatok ábrázolása és az élőképek megtekintése: a látókör szélesítésére, tágítására is alkalmas feladat, a csoportbeszámolók ugyanannak a dolognak más-más aspektusaira világíthatnak rá.

Mit tanultunk, mit kaptunk a regény közös feldolgozásától? Mások előtti önreflexióra ad lehetőséget a feladat.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Feladatleírás

P2 – Feladatleírás

Tanulói segédletek

D1 – Kérdések