

Titkok a titkok kamrájából 1.
Empátia – Mások helyzetének, érzelmeinek, rejtett mondanivalójának megértése

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzői: Andóczy Balogh Éva – Palánkainé Sebők Zsuzsanna

Címlapkép: szkb105_03_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az irodalmi műben megjelenő érzések felidézése, azonosítása – az empátia fejlesztése
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: gondolataink, érzéseink Kommunikáció: megértés, nem verbális jelzések Kapcsolatok: család Tartalom: <i>Harry Potter és a Titkok kamrája</i> című ifjúsági regény első öt fejezetének feldolgozása.
Megelőző tapasztalat	A kooperatív tanulás módszertani előkészítése
Ajánlott továbbhaladási irány	Titkok a Titkok Kamrájából: Bizalom
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés, empátia, konszenzus, kommunikációs készségek: figyelem
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (írott szöveg értése, szóbeli szöveg értés, szövegalkotás, az ítélőképesség fejlesztése), Ember és társadalom (ismeretszerzés személyes beszélgetésből, emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban, önálló vélemény megfogalmazása) Tantárgyakhoz: magyar irodalom Modulokhoz: Titkok a Titkok Kamrájából: Bizalom, Titkok a Titkok Kamrájából: Konfliktus 1., Titkok a Titkok Kamrájából: Konfliktus 2., Titkok a Titkok Kamrájából: Probléma megoldás és konszenzus
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 J. K. Rowling: <i>Harry Potter és a Titkok Kamrája</i> . Animus Kiadó. Budapest, 2001 Tibor Ágnes – Gruber Cecília: <i>Kamasznak lenni...</i> Önismereti és önmenedzselési kézikönyv. Műszaki Könyvkiadó. Budapest, 2000

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és

helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régibb” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A csoportmunkában érdemes a négyes csoport minden tagjának felelősséget kínálni, adni. pl: ollókezelő, feliratíró, rajzkészítő, ragasztó. Ebben az esetben valóban minden gyerek hozzá kell, hogy férjen a feladathoz. Az összekapcsolódó moduloknál a gyerekek lehetőleg ugyanazokban a négy fős csoportokban dolgozzanak, amely csoportokat a modulok kooperatív csoportalkotó és építő óráján már megalkottak.

A modul II/a feladatánál (A cselekmény felidézése) a pedagógus A és B variációk közül választhat, de párhuzamosan a differenciálás érdekében mind a két feladatot is kiadhatja.

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A modul csak akkor használható fel, ha a gyerekek J. K. Rowling: *Harry Potter és a Titkok Kamrája* című történetének első öt fejezetét már elolvasták. A művet elég, ha a fenti ütemezés szerint olvastatjuk a gyerekekkel. Nem szükséges, hogy a kezdő modulnál már a teljes művet ismerjék.

Az irodalmi mű feldolgozásához kapcsolódó modulok naplólapokat tartalmaznak, melyek abban segítik a gyerekeket, hogy az órán tanultakat és tapasztaltakat a saját életükre is le tudják vetíteni, anélkül, hogy kiszolgáltatottnak éreznék magukat. Ezeknek a lapoknak a kitöltését otthoni feladatnak adjuk meg.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása: Önértékelés, folyamatos ellenőrzés és formatív értékelés, egymás munkáinak értékelése

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A feladat előkészítése

P2 – Kartonok előkészítése

Tanulói segédletek

- D1 – Részletek a könyvből
- D2 – Négykártyás gondolkodtató
- D3 – Kérdezgető lap
- D4 – Válaszolj a naplódnak!