

Hogyan ápoljuk a barátságot?

Vacsikamati virágja

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

Programcsomag: Én és a másik

4. évfolyam

A modul szerzője: Nagy Erika

Címlapkép: szkb104_05_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45
A modul közvetlen célja	Érzelmek kifejezése, mások véleményének meghallgatása, véleményalkotás
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: gondolataink, érzéseink, felelősség Kommunikáció: érzelmek kifejezése, megértés Kapcsolatok: barátság, összetartozás Tartalom: Mese: Lázár Ervin: <i>Vacskamati virágja</i> .
Megelőző tapasztalat	Beszélgetések a barátságról, az egyén szerepének tudatosítása a barátság alakításában, a programcsomag előző moduljai
Ajánlott továbbhaladási irány	A programcsomag következő moduljai
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák (együttműködés, kommunikatív készségek: figyelem) A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek (kreativitás, problémaazonosítás)
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (mindennapi élmények érzékletes elmondása, néma értő olvasás, rövid szövegek alkotása, mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékkal), Ember és társadalom (cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerése, beszámoló tapasztalatokról, ismeretekről, események, történetek megjelenítése), Dráma és tánc (csoportos improvizáció, történetek eljátszása) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom A modulokhoz: <i>A barátom másfolyen, mint a többiek</i> (szkb104_04), <i>Szerepem a barátságban</i> (szkb104_06)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modul tanórai és tanórán kívüli feldolgozásra egyaránt alkalmas. A megadott időkeret (90 perc) a modul **A** variációjának feldolgozására vonatkozik. Ha az *Új tartalom feldolgozása* során a II/c és II/d feladatoknál a **B** változatokat választja a tanár, akkor a megadott 90 percnél hosszabb időre lesz szükség.

A foglalkozás kooperatív csoportokban zajlik. A modul feltételezi, hogy a tanár és a gyerekek ismerik a módszert: az időkeret ilyen feltételek mellett érvényes. A bizalommal teli légkör kialakítása érdekében szerencsés, ha a csoportok már egy ideje együtt dolgoznak.

A mese részletekben történő megismerése lehetőséget teremt arra, hogy a gyerekek elgondolkozzanak, beszélgessenek a barátság fontosságáról, a résztvevők szerepéről, szándékáról, aktivitásáról a barátság alakulásában, alakításában. A tanár az osztály ismeretében előre gondolja végig, hogy a foglalkozás mely részeinél érdemes hosszabb beszélgetést kezdeményezni. A tanár – a gyerekek mindenkori állapotát figyelembe véve – dönthet úgy is, hogy kevesebb helyen állítja meg a mesét, és nagyobb teret enged a gyerekek gondolatainak akár a csoporton belül, akár osztályszinten. Az előzetes tervezéskor figyelembe kell venni, hogy a mese nagy érzelmi hatással van a gyerekekre; alkalmat kell adni ennek kifejezésére, megfogalmazására.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az elkészült munkák megtekintése, meghallgatása mindig magában foglalja az értékelést. Amikor a gyerekek egymást értékelik, biztatni kell őket a segítő szándék érvényesítésére. A bántó megjegyzéseket kerülni kell.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak

P2 – Lázár Ervin: *Vacskamati virágja* III.

P3 – A mese részekre osztva

P4 – Cédulák

Tanulói segédletek

D1 – Szókétyák (d2)

D2 – Lázár Ervin: *Vacskamati virágja* I. (d1)

D3 – Szövegfeldolgozó kérdések (d1)

D4 – Lázár Ervin: *Vacskamati virágja* II. (d1)

D5 – Ellenőrzés párban (feladatlap) (d1)

D6 – Lázár Ervin: *Vacskamati virágja* III. (d1)

D7 – Lázár Ervin: *Vacskamati virágja* IV. (d1)

D8 – Lázár Ervin: *Vacskamati virágja* V. (d1)