

Félreértések, félrehallások

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Iván Márta

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Metakommunikációs jelek értelmezése, a többféle értelmezés lehetőségének bemutatása
A modul témái, tartalma	Témák: Kommunikáció: megértés, félreértés, nem verbális jelzések Tartalom: Félreértések – ugyanaz a jelzés, más jelentés, különböző jelek hasonló értelme – viccek feldolgozásával. Kifejező gesztusok, többjelentésű gesztusok megjelenítése és értelmezése
Megelőző tapasztalat	Mindennapi életben szerzett tapasztalatok egymás szándékainak megértéséről, meg nem értéséről
Ajánlott továbbhaladási irány	További kooperatív módszerek és drámajátékok
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem, önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szövegértés, ítéloképesség, erkölcsi érzék fejlesztése) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom (leírt esetek megjelenítése, tapasztalatok előadása dramatikus eszközökkel; vizuális nevelés: félreérthető helyzetek, események megjelenítése ábrázolással) Modulokhoz: <i>Konfliktusok a közösségben</i>
Támogatórendszer	Prof. Hannah Domjan – Dr. Siewert Daniella: <i>Nagy viccenciklopédia</i> . Videopont Kiadó, 1996; Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET. Budapest, 2004; Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Helikon Kiadó. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Az egyes feladatokat nem kell mind elvégeztetnünk a gyerekekkel: választhatunk az egyes variációk közül a gyerekek személyisége, szociális készségei, illetve a módszertani megoldások szerint. Lényeges, hogy legyen időnk kivárni azt a hosszabb időt, amit a valódi kooperáción alapuló csoportmunka igényel. Tudnunk kell, hogy a kooperatív tevékenység a szokottnál nagyobb zajjal, mozgással jár.

A modul tartalmához kapcsolódva jó lenne, ha a munkamegosztás csoportszerepek segítségével is történne (feladatmester, csendkapitány, időfigyelő, dicsérő).

Az I/a feladat meghatározásait szabadon kicserélhetjük kedvünk szerint. Fontos, hogy a csoport minden tagjának szerepelnie kell a jelenetben. Ezt a feladatot inkább összeszokott, drámajátékban már jártas csoportoknak ajánlom.

A II/a A feladatnál is fontos, hogy a csoport minden tagjának szerepelnie kell a jelenetben.

A kerekasztalnál (plakátkészítés) elősegíti a kiegyensúlyozott részvételt, ha a csoportok tagjai más-más színű filctollal dolgoznak: így minden plakáton látszik, ki mennyit tett hozzá a közös munkához.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A témából adódóan a foglalkozás teljes ideje alatt folyamatosan értékeljük, nyilvánítsuk ki érzelmeinket (pl. megtapsolhatunk egy különlegesen jó jelenetet). A foglalkozás végén a csoportok együttműködésének értékelésénél kérjük meg a gyerekeket arra, hogy elsősorban az együttműködés pozitív, sikeres elemeit emeljék ki, és ha valaki mindenképpen kritikát is meg akar fogalmazni, azt kérés formájában tegye (pl.: „Legközelebb jó lenne, ha...”).

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Szituációk leírása 1. (d2)

D2 – Szituációk leírása 2. (d2)

D3 – Viccek (d2)

D4 – Megoldókulcs (d2)