

# ÖSSZETARTOZÁS, KIREKESZTETTSÉG

SZKB\_103\_03

A modul szerzője: Lissai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Titkos szó</b>					
A	A gyerekek csoportokban nyelvi játékot játszanak növénynevekkel.  5 perc	Logikus gondolkodás Türelem Szabálytartás	Csoportmunka – játék		P1 (A játék leírása)
<b>I/b Most mutasd meg!</b>					
A	A csoportok a Kis növényhatározóból vagy az asztalra kitett képekből választanak egy növényt, melyet állóképpel megjelenítenek úgy, hogy a csoport minden tagja szerepel a képben. A csoportok kitalálják, mit jelenítettek meg a többiek.  15 perc	Konszenzus Fantázia Problémamegoldó képesség Pontos kifejezés igénye	Csoportmunka – dráma: szoborjáték		P2 (Képek leírása)



Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Visszajelzés</b>					
A	<p>A csoportszóvivők beszámolnak a döntésről, melyet a tanító vagy a csoport egyik tagja a táblára, a képek alá ír. A végén összesítik, melyik a leginkább és a legkevésbé kedvelt növény.</p> <p>A tanító kérdéseket tesz fel: „Melyiket választották legtöbben? Miért? Legkevésbé? Miért? Hogyan érezheti most magát a csalán (ha ő kapta a legkevesebb pontot)?”</p> <p>Elmondja, hogy ha majd jobban megismerik a gyerekek ezeket a növényeket, talán a véleményük is megváltozik róluk.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Szóbeli kifejezőkészség</p> <p>Figyelem</p> <p>A másik választásának tiszteletben tartása</p> <p>Érzelmek megfogalmazása</p>	<p>Egész osztály együtt – csoportbeszámoló</p>		
<b>II/c Megfigyelés, tulajdonságok</b>					
A	<p>A tanító egy-egy képet (vagy növényt) ad a csoportoknak, vagy a csoportok választanak egyet-egyét a képek (vagy a növények) közül.</p> <p>A borítékban kapott feladatlap alapján a csoportok megvizsgálják egy-egy növényt a növényhatározó és a tankönyvek segítségével.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Türelem egymással szemben</p> <p>Alkalmazkodás</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik</p>	<p>D2 (Megfigyelési szempontok, feladatléírás borítékokban)</p> <p>Növények, képek</p> <p>Növényhatározó, kézikönyvek, növények</p>	



Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b Lezárás</b>					
A	A gyerekek körben ülnek, és befejezik a következő mondatot: „Az tetszett a mai órában, hogy ...” 10 perc	Szóbeli kifejezőkészség Önkifejezés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	„Költs el egy húszast ismét!” A gyerekek megismétlik a II/a feladatot. A csoportok megbeszélik választásukat, a szóvivők beszámolnak róla és megindokolják, a döntések pedig felkerülnek a táblára. 10 perc	Konszenzus Elfogadás	Kooperatív tanulás – „Költs el egy húszast!”	D1 („Költs el egy húszast!”)	Korongok

## MELLÉKLETEK

### P1 A JÁTÉK LEÍRÁSA

Titkos szó: valaki leír a füzetébe vagy egy lapra egy – például – ötbetűs szót (most növénynevet). A többiek megpróbálják kitalálni úgy, hogy ugyanannyi betűből álló szavakat mondanak. Ha van azonos betű az eredetivel, akkor a „leíró diák” közli a többiekkel, hogy hány betű egyezik, illetve hány betű van a „helyén”. (Pl.: a titkos szó: *rózsa*; a találgatás pedig: *malom* – itt egy betű azonos, de nincs a helyén. Következő találgatás: *tócsa* – itt három betű azonos, és mindhárom a helyén van, vagyis ugyanazon a helyen, ahol a *rózsa* szóban is megtalálhatók.) Játshatják egész osztállyal és csoporttal is.

A könnyített változatban lehet jegyzetelni, a nehéz változatban a kérdezők fejben tartják tippjeiket és a válaszokat.

### P2 KÉPEK LEÍRÁSA

fekete bodza, vadrózsa, kislevelű hárs, csalán, kamilla, közönséges boróka