

MISI MÓKUS

MILYENEK VAGYUNK?

Készítette: Nagy Erika

É N É S A M Á S I K

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS					
I. 1. Közös tulajdonságok gyűjtése					
	<p>Szerepkártyák kiosztása: vagy az előző órai csendfelelős, vagy a tanár vigye az asztalokhoz a szerepkártyákat. (feladatmester, szóvivő, időfigyelő, eszközfelelős – lehet még: csendkapitány). A tanár kérje meg a gyerekeket, hogy olyan szerepet válasszanak, amit még nem töltöttek be. A hangsúlyos szerep a szóvivőé lesz. A tanulók megbeszélik, mi lesz a feladata.</p> <p style="text-align: right;">2 perc</p>	<p>A munkamegosztás biztosítása A szóvivő szerepének tanulása, gyakorlása Figyelem</p>	<p>Frontális osztálymunka – megbeszélés</p>		
	<p>A gyerekek összegyűjtik és rendszerezik csecsemő- és kisgyermekkorai sajátosságait, jellemzőiket (pl. szerette a sárgarépa-főzeléket, szopta az ujját stb.). Általános és egyedi jellemzők kiemelése Mi került az ablak 4. részébe? A szóvivők beszámolója</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>A hasonlóságok és különbségek megismerése, rendszerezése Csoportépítés Türelem, elfogadás Kommunikáció</p>	<p>Kooperatív tanulás – ablak, kerekasztal</p>	<p>Csoportonként 1 lap az ablakokkal</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. 2. Csoporttabló készítése					
	<p>A gyerekek elképzelnék egy helyet, ahol szívesen lennének együtt (erdő, tópart, űrhajó stb.). Megrajzolják, s a hozott fotókból kivágott kisgyermekkorú képeket belehelyezik. A csoportok ötleteket gyűjthetnek egymástól. A szóvivőt felkészítik a bemutatóra. A tablók bemutatása</p> <p>A gyerekek értékelik a szóvivők munkáját, mindenkinél kiemelik, miért lehet megdicsérni</p> <p style="text-align: right;">13 perc</p>	<p>Csoportépítés Az együttműködési szándék megteremtése Kommunikáció Vizuális kifejezés Konszenzusra való törekvés Kreativitás</p>	<p>Csoportmunka – plakátkészítés</p> <p>Kooperatív tanulás – felfedező riporter Csoportmunka Frontális osztálymunka – csoportforgó Frontális osztálymunka – megbeszélés</p>	<p>Csomagolópapír vagy A/3-as rajzlap, zsírkréta</p>	
I. 3. Külső és belső tulajdonságok					
	<p>Szógyűjtés: a tanulók olyan szavakat gyűjtenek, amelyek külső vagy belső tulajdonságokat fejeznek ki. A gyűjtött anyag meghallgatása A gyűjtés elhelyezése a faliújságon</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Szókincsfejlesztés Meglévő ismeretek előhívása Figyelem Türelem</p>	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> <p>Frontális osztálymunka – csoportforgó</p> <p>Többen a táblánál</p>	<p>Csomagolópapír, vastag filcek</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. 4. Ráhangolódás a mesére: Feldarabolt képek					
	<p>A tanár az erdei állatok (köztük mókus) képeit annyi részre vágja, hogy minden csoporttagnak ugyanannyi darabka jusson. Minden csoport egy kép darabjait kapja meg. Feladat: a kép összeállítása.</p> <p>Az összeállított képet rajzlapra ragasztják, és a falújságra teszik.</p> <p>Megállapítják, hogy erdei állatok képeit rakták össze. A mókus kerüljön középre, mert mókus lesz a mese főszereplője.</p> <p style="text-align: right;">2 perc</p>	<p>Motiváció Nonverbális kommunikáció Szabálytartás</p>	<p>Kooperatív tanulás – feldarabolt négyzetek</p>	<p>D1 (Képek: mókus, medve, róka, szajkó, sün, őz, szét darabolva)</p>	
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. 1. A mese megismerése					
	<p>A tanító felolvassa a mesét.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Figyelmes hallgatás</p>	<p>Frontális osztálymunka – előadás</p>		<p>P1 (A mese szövege)</p>
II. 2. Az első benyomások megfogalmazása					
	<p>Mi tetszett a legjobban?</p> <p style="text-align: right;">6 perc</p>	<p>Saját élmények megosztása Kommunikációs készség Figyelem Emlékezet</p>	<p>Kooperatív tanulás – háromlépcsős interjú</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. 3. A mese feldolgozása					
II. 3. a) Önálló olvasás					
	A csoportok megkapják a mese egy-egy részletét annyi példányban, ahány csoporttag van (négyél több csoport esetén a legfontosabb részt, illetve részeket két csoport is megkapja). A gyerekek némán elolvassák a meserészletet. Időkitöltő: milyen címet adnál a részletnek? 5 perc	Néma olvasás	Egyéni munka	D2 (Misi mókus meséje) – csoportonként 1-1 szövegrész	
II. 3. b) Címadás					
	A csoporttagok közösen megegyeznek a címben, a részlet fölé írják. 3 perc	Szövegértés Lényegkiemelés Kompromisszum-készség	Csoportmunka – megbeszélés		
II. 3. c) Plakátkészítés					
	Illusztrációt készítenek a meserészlethez. Megbeszélnek, szerintük mi a meserészlet lényege, rövid tartalma. A plakáton szerepeljen a részlet címe. Meggyőződnek arról, hogy ezt mindenki el tudja mondani. 10 perc	Lényegkiemelés Vizuális kommunikáció Kompromisszum-készség	Csoportmunka	Csomagolópapír, zsírkréták	
	A feladatmesterek minden csoporttagnak adnak egy betűjelet A B C D				

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. 3. d) A plakátok bemutatása a többieknek					
A	Összeülnek az azonos betűjelű gyerekek, és asztaltól-asztalig vándorolnak. Mindig az magyaráz a többieknek, aki az adott plakát készítésében részt vett. Kiteszik a plakátot a falújságra. 5 x 1 perc	Rész-egész-viszony megfigyelése Kommunikációs készség Figyelem	Kooperatív tanulás – fordított szakértői mozaik	Az elkészült plakátok	
B	Felkészítik a szóvivőt a tartalom elmondására. Kiteszik a plakátot a falújságra. A szóvivők beszámolnak az általuk olvasott meserészletről. 5 x 1 perc	Rész-egész-viszony megfigyelése Kommunikációs készség Figyelem	Frontális osztálymunka – előadás	Rajzsög, táblaragacs	
III. ÖSSZEZÉS					
	Vajon mi lesz Misi sorsa? A tanulók az öt állítás mentén véleményvonalat alakítanak aszerint, hogy melyik állítást tartják a legvalószínűbbnek. 5 perc	Önálló állásfoglalás Döntésképesség,	Egész osztály – egyéni munka	D3 (Mi lesz Misi sorsa? – öt állítás)	
	Beszélgetőkör A tanulók megoszthatják egymással gondolataikat Misi sorsáról; egyéni tapasztalataikról; a csoportmunkáról; a szóvivők feladatának nehézségeiről, élményeiről. 10 perc	Figyelem Elfogadás	Frontális osztálymunka – beszélgetés		

Mellékletek

P1 – Misi Mókus meséje

Misi Mókus

Második fejezet
(rövidített változat)

Rókus Mókus bácsi a legöregebb és legtapasztaltabb tagja volt a mókusok társadalmának. Így hát esze is olyan sok volt, hogy minden tudománya már el sem fért a fejében. A tudósok könyvekbe jegyzik föl a tudományt, Rókus Mókus bácsinak pedig egy óriási üres diója volt, abba karcolta bele éles fogával a sok tudnivalót, hogy az el ne felejtődjék. A diót mindig magával hordta. Most is ott lógott a nyakában, amikor megjelent.

– Hívtatok! Itt vagyok! Mivel szolgálhatok?

– Csakhogy itt van, Rókus bácsi! – fogadta az üdvözlést Mókus apó. Azzal mindjárt rámutatott a kis Misi farkára – Mondja csak, Rókus bácsi: mit jelent ez, hogy ennek a kölyöknek fekete a farka?

Rókus bácsi megszemlélte Misi farkát. Aztán így felelt:

– Üm! Hát ez sokat jelenthet!

– Csakugyan? De ennyiből még semmit sem okoskodhatunk ki! – vágta rá Mókus apó.

– Az igaz! – hagyta rá Rókus bácsi, de mindjárt hozzáfűzte: – Várjatok csak, mindjárt belenézek a bűvös diómba, és kiolvasom onnan a jóslatot töviről hegyire.

– Hát csak gyorsan olvassa ki azokat a bűvigéket! Ne emésztessen soká bennünket a kíváncsisággal! – kérte Mókus anyó.

Erre aztán Rókus bácsi kiakasztotta nyakából a bűvös diót, és kettényitotta maga előtt a földön. Körüljárta néhányszor, s a végén egyre gyorsabban futotta körül. Végül hirtelen mellékuporodott, és befűjt a dióba. Sűrű füst kavargott föl a dióból, úgyhogy Rókus bácsi alig látszott ki belőle. Mókus anyóék megilletődve várták, mi lesz ebből. Csak a kis Mókus csecsemők sivalkódtak a nagy csöndben.

Rókus bácsi pedig a füstfellegben hol fölugrott, hol visszaguggolt a dió mellé. Közben ezt hajtogatta:

Hókuszpókusz,

Csidri-mókusz,

Fekete farkú nagyapám

Tótágast lógott a fán.

Így folyt jó ideig. Mókus apóék az ismétlődő bűvigék minden újabb szakaszára megremegtek. Aztán egyszerre eloszlott a füst, és Rókus bácsi felkelt. Csak ennyit szólt:

– Kész!

– Micsoda? Micsoda kész? Nem értjük! – izgultak Mókus anyóék.

– Persze hogy nem értitek! – szólt Rókus bácsi. – Csak akkor fogjátok megérteni, ha a bűvölés eredményét érthető szavakba foglalom.

– Bökje már ki, ha nem akarja, hogy megrepesszen bennünket a kíváncsiság! – kiáltotta türelmetlenül Mókus apó.

Rókus bácsi tehát kihirdette:

– Ha a vörös mókusz fekete farkokkal születik, az a legnagyobb szerencse. A fekete farkú mókusz mind ügyes, mind erős, mind eszes, mind agyafúrt. Mindből a mókusnép vezére lesz, ha ugyan ügyesebb, eszesebb, erősebb, agyafúrtabb nem akad nála. Diktum, faktum, punktum!

– Nagyszerű! – sikoltotta Mókus anyó. – Látod, apókám, én éreztem, hogy Misike fekete farka nem hozhat ránk rosszat!

Mikor ezt kimondta Mókus anyó, éppen Misike fekete farkincáját látta, amint nagyokat csapkod erre is, arra is, szundikáló testvérei között. Visít, ficáncol, egyszerre fölriasztja a társaságot, és olyan sivalkodás kerekedik az odúban, mint egy kis szélvész.

Míg Mókus anyó odaugrott, hogy lecsitítsa kicsinyei zenebonáját, Mókus apó ezt dörögte:

– Én úgy nézem, hogy ez a fekete farkú kölyök karmester lesz valaha. Mert nem elég, hogy ő maga hadarász és bömböl, de a többit is ő bőgeti... No de mindegy! – fűzte hozzá. – Jöjjön, Rókus bácsi, hadd folyósítsam magának a bűvölés fáradságáért a bérét!

Így egyelőre le is zárult az első hercehurca a kis Misi Mókusz körül, de nem az utolsó. Ezt mindjárt megmondhatjuk.