

# SEGÍTÜNK EGYMÁSNAK

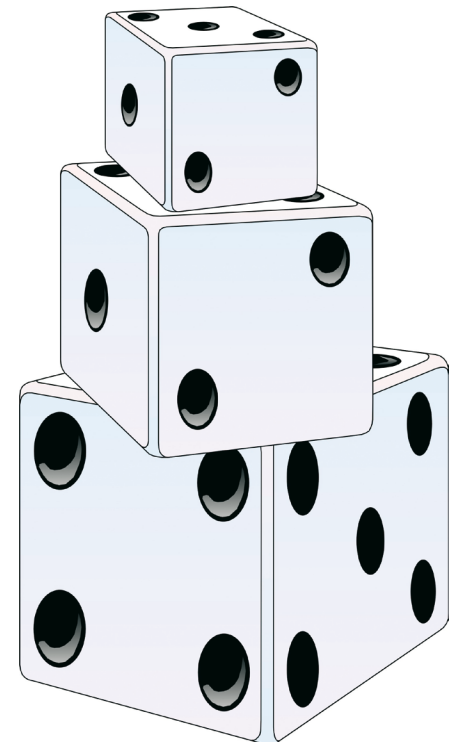
## A MATEMATIKA NEM JÁTÉK?

Készítette: Lissai Katalin

ÉN ÉS A MÁSIK

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS</b>					
	A tanulók a válasznak megfelelő létszámú csoportokba rendeződnek. 5 perc	Osztályépítés Odafigyelés a másira, elfogadás, lemondás készsége Szabálytartás	Kooperatív tanulás – Keveredj, állj meg, csoportosulj!		P1 (Játékleírás – Keveredj, állj meg, csoportosulj!)
	A tanulók szétsztyják egymás között a felelőskártyákat. Fontos: időfigyelő, felolvasó, eszközfigyelő, ellenőrző, szóvivő. Lehet még: csendkapitány, szervező. 2 perc	Kompromisszum-készség	Csoportmunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. SZABÁLYKOTÁS, SZÁMOLÁS GYAKORLÁSA, SZÁMTULAJDONSÁGOK FELISMERÉSE – GYAKORLÁS KOOPERATÍV MÓDSZEREKKEL</b>					
<b>II. 1. a) Szabály felismerése, folytatása</b>					
	<p>Minden csoport a tagok számának megfelelő mennyiségű sorozatot kap, egy utasítással, melyet az eszközfigyelő visz el számukra.</p> <p>A felolvasó felolvassa a feladatokat, majd ezt követően az utasításokban megfelelő lépések szerint dolgoznak</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>A számok közötti kapcsolatok megfigyeltetése, Műveletek gyakorlása</p> <p>Számolási- és olvasási készség</p> <p>Figyelem</p> <p>Emlékezet</p> <p>Segítségnyújtás, -kérés, -elfogadás</p>	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p>	<p>D1 (Utasítások + feladatkártyák sorozatokkal)</p>	
<b>II. 1. b) A feladatmegoldások ellenőrzése</b>					
	<p>Két-két csoport ellenőrzi egymás munkáját. Az ellenőrzőnél adott színű ceruza legyen!</p> <p>A tanulók egy másik csoport asztalához mennek.</p> <p>Szétosztják egymás között a sorozatkártyákat, majd egymás után felolvassák, és megbeszélik a sorozatok felírt szabályait és a további számokat.</p> <p>Az ellenőrző oda tehet jelzést, ahol valamennyi csoporttag tévedést vélelmez.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Megfigyelés</p> <p>Számolási készség</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. 1. c) A csoportmunkák értékelése</b>					
	A tanulók az ellenőrzést követően visszatérnek a helyükre, ahol megnézik a másik csoporttól kapott jelzéseket. Ezt követően lehetőséget kapnak a szóvivők, hogy csoport által vitásnak tartott jelzésekről vitázhassanak a másik csoporttal. A szóvivők beszámolnak az együttműködésről is. 3 perc	Vitakészség, érvelés	Frontális osztálymunka – vita		
<b>II. 2. a) Számok csoportosítása</b>					
	Számok rendezése megadott szempontok szerint. A tanulók borítékban kapják meg a feladatokat. 5 perc	Műveletek gyakorlása Szám tulajdonságok felismerése Számolási készség Segítség kérése, adása, elfogadása	Kooperatív tanulás – mozaik	D2 (Utasítás) A II. 1. feladat sorozatai	
<b>II. 2. b) A csoportmunkák ellenőrzése, értékelése</b>					
	A csoportok párban ellenőrzik a megoldásokat. A tanulók összeülnek egy másik csoporttal, és megbeszélik a megoldásaikat, mit írtak a füzetükbe! Eltérések esetén közösen megkeresik a jó megoldást. 5 perc	Ellenőrzés, értékelés Elismerés, dicséret, Vitakészség	Kooperatív tanulás – Szóforgó	Füzetek, feladatkártyák, színesek az ellenőrzéshez	
	A csoportok beszámolnak a feladatmegoldása és az ellenőrzés közben történt együttműködésükről. 2 perc	Csoport- és önreflexió Türelem, elfogadás Elismerést adni és elfogadni	Frontális osztálymunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. 3. a) Lazítás</b>					
	2-2 csoport ugyanazt a képet és utasítássort kapja. A felolvasó ismerteti a feladat lépéseit, majd a gyerekek ennek megfelelően összeállítják a képeket. 13 perc	Finommotorika Gondolkodás Rész–egész-viszony Figyelem Ötletet adni és elfogadni, elképzelésről lemondani	Kooperatív tanulás – 4 · 4 puzzle	D3 (Képek + utasítások) olló Minden csoporttagnak saját színű ceruza	
<b>II. 3. b) Ellenőrzés, értékelés</b>					
	A csoportok megtekintik egymás munkáit. 5 perc	Ellenőrzés Figyelem Matematikai műveletek megfogalmazása	Kooperatív tanulás – csoportforgás – képtárlátogatás	Kész munkák Csoportszín	
	A csoportok röviden elmondják észrevételeiket, véleményüket. Hogy érezték magukat a feladatnak a megoldása közben? Mi volt benne nehéz? Szóvivők képviselik a csoport véleményét! 3 perc	Ön- és csoportreflexió Vitakészség Véleménynyilvánítás	Frontális tanulás – megbeszélés		
<b>II. 4 Keresd a párod!</b>					
	Véletlenszerű páralakítás A tanulók kiszámolják a műveletet, amit húztak. Megkeresik azt a társukat, akinek ugyanaz az eredménye. 5 perc	Számolási készség, Elfogadás Kommunikáció	Egyéni munka Egész osztály együtt	D4 („Keresd a párod!”) Számkártyák, sapka, kosár, amiből húznak	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. 5 Műveletek gyakorlása</b>					
	<p>A feladatokat a tanulók párban oldják meg. Az egyik tanuló hangosan kiszámolja az első feladatot, a társa pedig hallgatja. Szükség esetén segítséget nyújt.</p> <p>A második feladatot a másik tanuló számolja ki, és ekkor az első gyerek figyel, segít. Amikor a feladatok feléhez érnek, az eredményeket összehasonlítják csoportjuk másik két tagjának eredményeivel. Hiba esetén vitáznak, korrigálnak. Siker esetén egymással kezet fognak.</p> <p>Időkitöltő: mondjanak további feladatokat a párok egymásnak, írják le a füzetükbe! 10 perc</p>	<p>Műveletek és sorrendjük gyakorlása Kölcsönös támogatás, segítségnyújtás és elfogadás Elismerést adni és kapni</p>	<p>Kooperatív tanulás – ellenőrzés párban</p>	<p>D5 (Feladatok)</p>	
<b>III. LEZÁRÁS</b>					
	<p>Személyes tapasztalatok, élmények az órán előfordult kooperatív módszerekkel kapcsolatban</p> <p>A tanulók mesélik el, mi tetszett az órában! Milyen volt a csoporttal, párral együtt dolgozni (kiemelve az együttműködésre vonatkozókat)? Hogy érezték magukat? 7 perc</p>	<p>Figyelem Türelem</p>	<p>Frontális osztálymunka – beszélgetés</p>		

## Mellékletek

### *P1 – „Keveredj, állj meg, csoportosulj!” – leírás*

A gyerekek a tanteremben sétálnak, majd az „Állj meg!” utasításra megállva az elhangzó feladat eredményének megfelelő számú csoportokba rendeződnek.

- Hány lába van a tyúknak?
- Hány liter 40 dl?
- Hány karika van az olimpiai lobogón?
- Hány tányérra tudtok 12 banánt elosztani úgy, hogy mindegyikre 2 jusson?
- Mennyi 8 körte háromszorosa?

Azok a kisgyerekek, akik az oszthatóság miatt nem tudnak társakhoz rendeződni, a tanító mellé állnak.

Tanítói utasítás: „Jól nézzétek meg ezeket a gyerekeket! Akkor vagyunk sikeresek, ha a következő körből ők nem maradnak társak nélkül.”

Célszerű úgy befejezni a játékot, hogy az utolsó körben egy gyerek se maradjon társak nélkül, mindenki tartozzon valahová.