

Kippkopp és Tiptopp
Egyedül nem jó

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Iván Márta

Címlapkép: szkb101_05_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A társtalanság érzésének átélése, megfogalmazása, a társtalanság elkerülhetőségének lehetősége, az összetartozás megerősítése
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: vágy, szükséglet, bizalom, remény Kapcsolatok: találkozások, egyedüllét, magányosság, összetartozás Tartalom: Mese: Marék Veronika: <i>Kipp Kopp és Tipp Topp</i> (Ceruza Kiadó, Budapest 2003.)
Megelőző tapasztalat	Alapsoportok felépítése; kialakult olvasási és írás készség; írás emlékezetből
Ajánlott továbbhaladási irány	Gesztenyefigura készítése, a mese dramatizálása, a mese folytatása rajzban, képregény készítése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: önkifejezés, véleményalkotás, vitakészség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (saját vélemény megfogalmazása, figyelem mások iránt), Művészetek (rögtönzési képesség, megjelenítés) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc Modulokhoz: Egy eltévedt kicsi veréb
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A gyerekek többször megélhetik az egyedüllét, magányosság érzését, de ritkán beszélnek (beszélhetnek) róla. Ez a modul erre kíván alkalmat adni, természetesen azzal a megerősítéssel, hogy ez mással is előfordulhat és elkerülhető. Éppen ezért van lehetőségük, hogy eljátszhassák a mesét éppúgy, mint saját élményeiket, ha szeretnék. (Ez már fejlett bizalmi viszonyt jelenthet a csoportban.) A feladatokat nem szükséges mind elvégezni, ahol van, ott választhatunk a lehetőségek közül a csoport pillanatnyi állapota, illetve az egyes gyerekek olvasási szintje szerint. A II/4. feladat megvalósítható úgy is, hogy a gyerekek maguk választanak a feladatok közül.

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és

helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A tanulók a korábban kialakított alapszempontban dolgoznak. A dramatizálás nem lehet erőszak kérdése, de a csoportépítés szempontjából törekedniük kell arra a tanulóknak, hogy valamilyen szerepkörben, valamilyen dolog megformálásában része legyen minden csoporttagnak. A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az egyes tevékenységek ellenőrzését, értékelését a tanulók végzik. Hagyjunk elég időt számukra véleményük megfogalmazására, az esetleges viták kibontakozására, megoldására. Ezek közben a tanító inkább csak facilitáló (ösztönző, támogató) szerepkört töltsön be.

A tanító ne fogalmazzon meg az óra végi értékelés során általánosságokat, ugyanakkor olyat se, ami nem feltétlenül tartozik az egész osztály közösségére. (pl.: egy-egy gyerek olvasásának, munkájának negatív kritikája.) Az ilyen jellegű észrevételeit vagy adott kisgyerekekkel, vagy adott csoporttal ossza meg. Az értékelés során a pozitívumokra támaszkodjunk.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Szókétyák