

# KÉT VÁLASZTÁS ATHÉNBAN

SZKA\_209\_09

## A VEZETŐK MEGVÁLASZTÁSA ÉS A VÁLASZTOTT VEZETŐK DÖNTÉSHOZATALA

Készítette: Magasi András

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Alapfogalmak</b>					
A	A tanulók egyéni munkában fogalmat és a meghatározását párosítják össze, hogy ezzel felidézzék a korábban tanultakat. Ha elkészültek a munkával, a tanár irányításával ellenőrzik a megoldásokat. 5 perc	Meglevő tudás felidézése  Logikus gondolkodás Önállóság	Egyéni munka – feladatlap kitöltése  Frontális munka – ellenőrzés	D1 (Feladatlap)	
<b>I/b A politikai döntések születése az ókori Athénban Szolón és Kleiszthenész reformjai előtt</b>					
A	A felidézett és tisztázott fogalmakra építve a tanár vezetésével összegzik, hogy hogyan születtek a politikai döntések Szolón és Kleiszthenész előtt az ókori Athénban. 12 perc	Meglevő tudás rendszerezése és kiegészítése  Figyelem Együtt gondolkodás	Frontális munka – irányított beszélgetés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Szolón reformjai</b>					
A	A tanár néhány mondatban bemutatja Szolónt, a törvényalkotót. A tanulók 4 fős csoportokat alakítanak. Mindenki megkapja a Szolón reformjait ismertető szöveget, egyénileg elolvassa, majd minden csoport elkészíti a saját plakátját az olvasottak és a hozzájuk kapcsolódó feladatok alapján. A munka végeztével a csoportok ismertetik a kérdésekre adott válaszaikat. 23 perc	Új ismeretek elsajátítása  Értő olvasás, lényegkiemelés, problémamegoldás, együttműködés	Frontális munka – tanári előadás  Egyéni munka – olvasás, szövegfeldolgozás  Csoportmunka – megbeszélés, plakátkészítés, csoportszóforgó	D2 (Szöveg és feladatok)  Csomagoló-papírok Vastag filctollak Ragasztógyurma	
<b>II/b Házi feladat</b>					
A	A tanár felolvassa, majd kiosztja a közügyekben való részvételtől szóló szöveget. (D3) A házi feladat: a szöveghez tartozó kérdés írásbeli megválaszolása. 5 perc	Véleményalkotás Írásbeli kifejezőkészség	Frontális munka – tanári magyarázat	D3 (Feladatlap)	
<b>II/c A házi feladat ellenőrzése</b>					
A	(Itt kezdődik a második tanóra.) A házi feladat ellenőrzése a tanár irányításával. A kérdés kitágítható a mai viszonyokra is. 10 perc	Az egyéni vélemények összehasonlítása Érvelés Egymásra figyelés	Frontális munka – vita		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/d Kleiszthenész reformjai</b>					
A	<p>A tanár néhány mondatban bemutatja Kleiszthenészt, a törvényalkotót.</p> <p>Az előző órán együtt dolgozó 4 fős csoportok újra megalakulnak. Mindenki megkapja a phüle-reformról szóló szöveget, és egyénileg elolvassa azt. Ezután minden csoport elkészíti a saját plakátját az olvasottak és a hozzájuk kapcsolódó feladatok alapján.</p> <p>A Szolón reformjait bemutató, és a most elkészült Kleiszthenész phülereformját összegző plakátok kikerülnek az osztály falára. Mindenki megnézi a plakátokat.</p> <p style="text-align: right;">23 perc</p>	<p>Új ismeret közvetítése</p> <p>Önálló ismeretszerzés</p> <p>Lényegkiemelés</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Frontális munka – tanári előadás</p> <p>Egyéni szövegolvasás</p> <p>Csoportmunka – közös vázlatírás</p>	<p>D4 (Szöveg és feladatok)</p> <p>Csomagoló-papírok</p> <p>Vastag filctollak</p> <p>Ragasztógyurma</p>	
<b>II/e A két reform összehasonlítása</b>					
	<p>A csoportokon belül párok alakulnak, és a plakátok tanulmányozása után megfogalmazzák Szolón és Kleiszthenész reformjainak lényeges vonásait, és összehasonlítják azokat.</p> <p>A tanár véletlenszerűen felszólítva néhány tanulót kihangosít, és ellenőriz néhány megoldást.</p> <p style="text-align: right;">12 perc</p>	<p>Meglevő tudás rendszerezése és kiegészítése, összefüggések felismerése</p> <p>Általánosítás</p>	<p>Páros munka – megbeszélés</p> <p>Ellenőrzés diákkvartettel</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/f A reformokkal kapcsolatos ismeretek rögzítése</b>					
A	(Itt kezdődik a harmadik tanóra.) Az előző órákon alakult 4 fős csoportok dolgoznak együtt tovább. Minden csoport megkapja a D5 feladatlapot, és elkészít egy szóhálót az ott található elemekből. Az elkészült lapot kicseréli a szomszéd csoporttal, és kölcsönösen ellenőrzik, javítják egymás munkáját.  10 perc	Összefüggések ábrázolása  Problémamegoldás Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóháló készítése	D5 (Feladatlap)	
<b>II/g A demokrácia intézményei és a politikai döntéshozás a két nagy reform után</b>					
A	A 4 fős csoportok mindegyikében A, B, C, D betűjelű tanuló dolgozik. A szakértői mozaik módszerével dolgozzák fel az athéni demokrácia intézményeiről, működéséről szóló szöveget.  25 perc	Lényegkiemelés Információk rendszerezése Együttműködés Tudásátadás	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D6 (Négy részből álló szöveg)	
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Tudásellenőrzés</b>					
A	Minden csoport 4-4 kérdést tesz fel írásban a szomszédos csoportnak, majd ellenőrzik és javítják a válaszaikat.  5 perc	Az elsajátított ismeretek felidézése	Kooperatív tanulás – feladatküldés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b A csoportmunka értékelése</b>					
A	A D7 melléklet segítségével minden tanuló értékeli saját csoportjának a munkáját. (Az értékelőlapok feldolgozása után a következő találkozáskor a tanár rövid összefoglalást ad a tapasztalatairól.)  5 perc	Az együttműködés eredményességének megítélése Reflexió, önreflexió Véleményalkotás	Egyéni munka	D7 (Értékelő lap)	