

# AZ UTÓKOR ESKÜDT- BÍRÓSÁGA ELŐTT

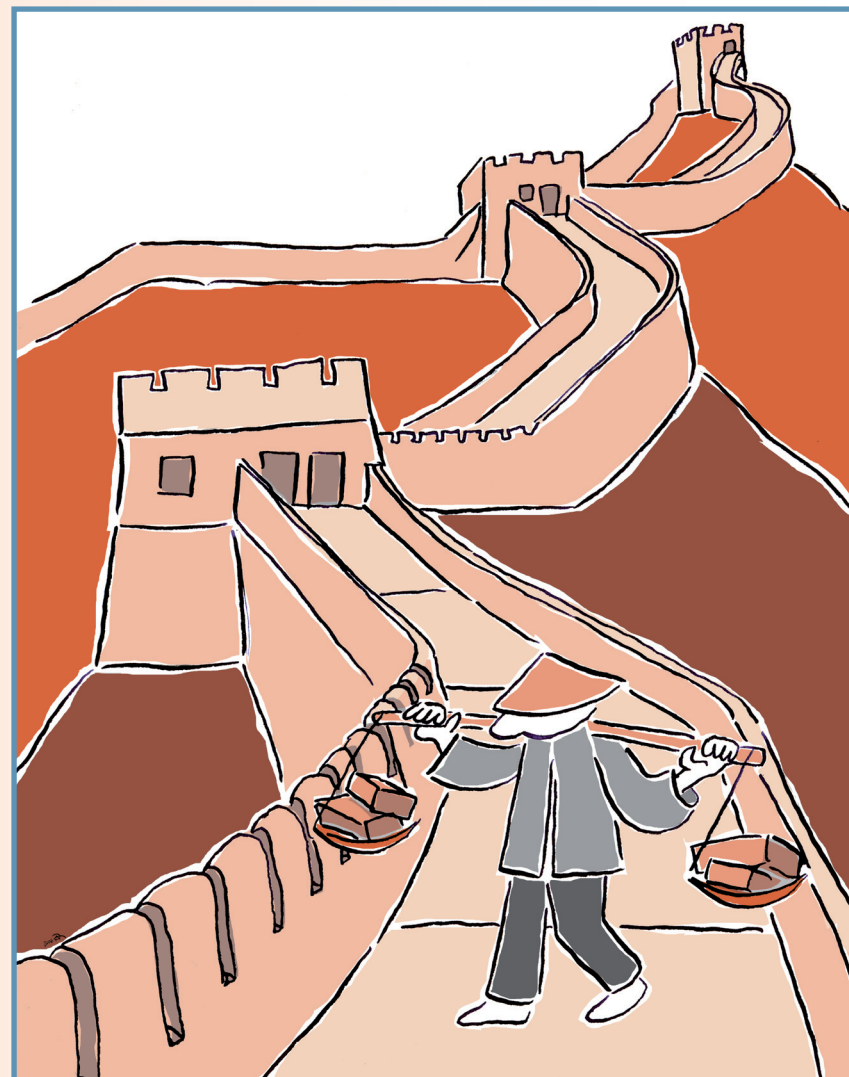
AZ ELSŐ KÍNAI CSÁSZÁR  
TETTEINEK MEGÍTÉLÉSE

Készítette: Baracs Nóra és Magasi András

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM

SZKA\_209\_06



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Kit állíthatunk az utókor esküdtbírósága elé?</b>					
A	<p>A tanár megkérdezi a diákokat, hogy hallottak-e már olyan ügyekről, amelyeket nemzetközi bíróságon tárgyaltak (ilyenek a háborús bűnök, a környezetszennyezés, az emberi jogok megsértése). Megemlíti, hogy vannak olyan bűnök, amelyek nem évülnek el (például a népirtás bűne), majd elmondja, hogy a most következő órán az ókori történelem főszereplői közül fognak megidézni valakit a „történelem képzeletbeli ítélőszéke elé”. Ezután arról beszélgetnek, hogy kik jöhetnének számításba (például a piramisokat építtető egyiptomi fáraók, a Karthagót elpusztítására uszító Cato, a keresztényeket gyilkoló Nero stb.) Végül jelzi, hogy a következő két órán az első kínai császár lesz a vádlott. Kivetíti az uralkodó és a Nagy fal képét.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>A kíváncsiság felkeltése, és az el nem évülő bűn fogalmának tudatosítása</p> <p>Tudás előhívása Fantázia Kreativitás</p>	<p>Frontális munka – irányított beszélgetés és szemléltetés</p>		<p>P1 (Kivetíthető képek)</p> <p>A vetítéshez szükséges eszközök</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/b A Mennyei Birodalom születése</b>					
A	A tanulók öt csoportot alkotnak. Mindegyik csoport megkapja a bekezdésekre vágott D1 mellékletet, amely az első kínai császár, Csin si Huang-ti tetteit mutatja. A papírcsíkokat elosztják egymás között, és a számok sorrendjének megfelelően mindenki megismerteti a maga szövegét a többiekkel. 15 perc	Új ismeretek kooperatív elsajátítása  Szövegértés Lényegkiemelés Előadókészség	Csoportmunka – szakértői mozaik	D1 (Bekezdésekre vágható szöveg)	
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Mérlegen a császár tettei</b>					
A	Minden csoport megkapja a D2 feladatlapot, amelynek kitöltéséhez felhasználhatják a D1 melléklet szövegét. De kiegészíthetik azt saját gondolataikkal és véleményükkel is. A feladatlap kitöltése után a szóvivők soronkénti egyeztetéssel ismertetik a csoport gondolatait. Ahol eltérések mutatkoznak a tettek megítélésében, ott megvitatják azt. (Itt az első 45 perc vége.) 20 perc	Egy történelmi szereplő tetteinek megítélése  Összefüggések átlátása Rendszerezés Együttgondolkodás Véleményalkotás Vitakészség	Csoportmunka – közös feladatmegoldás, csoportszóforgó, vita	D1 (Szöveg) D2 (Feladatlap)	P2 (Megoldó kulcs)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Felkészülés a szerepjátékra</b>					
A	A tanulók a korábban kialakult csoportokban dolgoznak tovább. Kisorsolják, hogy melyik csoport hányas szánú lapot kapja a szerepeket és a feladatokat leíró D4 mellékletből. A lap és a D3 melléklet segítségével felkészülnek a játékra. Elosztják egymás között a szereket, és előkészítik az esetleges kellékeket. 10 perc	A szerepjáték előkészítése  Együttműködés Empátia Ismeretek alkalmazása Nézőpontváltás	Csoportmunka – felkészülés a szituációs játékra, szereposztás	D3 (A játék forgatókönyve)  D4 (Szerep- és feladatkártyák)	
<b>II/c Ismerkedés a váddal</b>					
A	Minden csoportnál ott van a császár tetteiről szóló szöveg, valamint a korábban kitöltött feladatlap. Ezek ismeretében megformálják saját szerepüket, kialakítják az annak megfelelő álláspontjukat. A vádlott egyedül készül fel, a többiek viszont egyeztetik gondolataikat az azonos szerepkörben lévő társaikkal. 10 perc	A szerepjáték előkészítése  Együttműködés Empátia Feladatvállalás	Egyéni és csoportos munka – a szerepek megformálása	D1 (Szöveg) D2 (Kitöltött lap) D3 (Forgatókönyv) D4 (Szerep- és feladatkártyák)	
<b>II/d Csin si Huang-ti a bíróság előtt</b>					
A	A tanulók a szerepüknek megfelelő részvétellel lefolytatják a bírósági tárgyalást. A tanár irányítóként, segítőként van jelen, de a tárgyalás tartalmi részében nem vesz részt. 20 perc	Egy bírósági szerepjáték megvalósítása  Szabálykövetés Beleélés Szóbeli kifejezőkészség	Egész csoportos szerepjáték	Jelzésszerű kellékek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A bírósági tárgyalás a média jelenlétében folyik. Ez esetben néhány tanuló mint újságíró vagy operatőr vesz részt a játékban, aki híryanagként rögzíti a tárgyalást. 20 perc	Egy bírósági szerepjáték megvalósítása Szabálykövetés Beleélés Szóbeli kifejezőkészség	Egész csoportos szerepjáték a média jelenlétében	Jelzésszerű kellékek Videokamera Magnó Mobiltelefon	

### III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

#### III/a Minderről az jut eszembe...

A	A tanulók a helyükön maradnak, és szabadon reagálnak a foglalkozás tartalmára, formájára, a szerepjátéokra, a történelmi eseményekre – röviden összegezve pillanatnyi érzéseiket. (A B változatban elkészült médiaanyagot egy másik órán vagy tanítási órán kívüli időben tekinti meg az osztály.) 5 perc	Gyors visszajelzések adása  Asszociáció Véleményformálás Kritikai gondolkodás Egymásra figyelés	Frontális munka – beszélgetőkör		
---	--	--	---------------------------------	--	--

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### P1 – Kivetíthető képek

Az első kínai császár  
A kínai Nagy Fal

### P2

Egy lehetséges megoldási minta (más megoldások is elképzelhetőek)

(A D2 tanulói feladatlaphoz)

Össztársadalmi érdeket szolgáló tettei	Saját hatalmát szolgáló tettei	Társadalmi elégedetlenséget okozó tettei
A birodalom létrehozása, erős központi hatalom	Erős központi hatalom	Erős központi hatalom, a királyságok függetlenségének vége
Szigorú törvények, súlyos adók		Szigorú törvények, súlyos adók
A belső rend megszilárdítása, az arisztokrácia visszaszorítása, a falvak védelme		Az arisztokrácia visszaszorítása

Össztársadalmi érdeket szolgáló tettei	Saját hatalmát szolgáló tettei	Társadalmi elégedetlenséget okozó tettei
A birodalom északi határának megerősítése, a koncentrált készültség a határokon	A Nagy Fal építése	Foglyok és közrendű szabadok tízezrei építik borzalmas körülmények között a falat; rabszolgasors, zord éghajlat, munkavezetők kegyetlensége, balesetek tizedelik őket
Képzett hivatalnokréteg; a pénz, az írásjegyek, a mértékegységek, a kocsitengelyek egyészesítése	Mindezeket a felsőcsászárnak köszönheti a birodalom	A hivatalnokok könnyörtelensége, a régi pénzek nem megfelelő beváltása, a hagyományos mértékegységek használatának tiltása A könyvégetés
Erős, jól képzett hadsereg a külső és belső rend fenntartására	Hadsereg és testőrség a saját védelmére	A hadsereg kegyetlenségei
	Hatalmas palotaegyüttes és síremlék építése, a terrakotta hadsereg létrehozása, a halhatatlanság kutatása	

