

**„Valóban a részvétel a fontos?”**  
Coubertin báró álma és az újkori olimpiák

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

9. évfolyam

Programcsomag:  
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Szekszárdi Júlia

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	14-15 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Bemutatni, hogy miként változott az olimpiai játékok jellege, üzenete az ókori olimpia és az újkori játékok több mint százéves története során; a világverseny történelmi, társadalmi, politikai erkölcsi vonatkozásainak felismertetése, eligazodás térben és időben, reflektálás az aktuális társadalmi és politikai jelenségekre.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Konfliktus – verseny, dilemmahelyzet; életmód – életminőség, egészség, sport; társadalom – társadalmi nyilvánosság, média, propaganda, közvélemény; globalizáció – világproblémák, nemzetközi szervezetek; személyiségek Tartalom: Az ókori olimpia eszmevilágának felidézése után az újkori olimpia történetének megismerése; felkészülés egy csoportos vetélkedőre a témából; ennek lebonyolítása; a vetélkedő konkrét tanulságai alapján a győzelem és a részvétel aktuális jelentőségének mérlegelése, az olimpia mai szerepének tudatosítása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Az ókori Görögország, az ókori olimpiák; történelmi és politikai események 1896-tól napjainkig
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A teljes élet esélye II., ahol a paralimpia problematikája is felvethető (A 7. osztályos modulok között konkrétan is szerepel ez a téma)
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: felelősségvállalás, sikerkezelés, kudarc-tűrés, kitartás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, információk rendszerezése, problémaazonosítás, kritikai gondolkodás, szabálykövetés Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség, együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom; Ember a természetben; Testnevelés és sport Tantárgyakhoz: osztályfőnöki óra; történelem; testnevelés Modulokhoz: Fair Play (szka209_02); A teljes élet esélye I–II. (szka209_26); Vétkesek közt cinkos, aki néma (szka209_27)
<b>Támogató rendszer</b>	<a href="http://hu.wikipedia.org/wiki/Olimpia">http://hu.wikipedia.org/wiki/Olimpia</a> <a href="http://www.sulinet.hu/tart/fcikk/Kjda/0/13654/1">http://www.sulinet.hu/tart/fcikk/Kjda/0/13654/1</a>

### Módszertani ajánlás

A rendelkezésre álló három órában számítsunk a tanulók aktív részvételére. Támaszkodjunk előzetes ismereteikre, illetve ösztönözzük őket új információk gyűjtésére, főként az internet használatára. Az órai tevékenység kiscsoportokban folyik. Mivel az órákra való felkészüléshez meglehetősen sok feladatot kapnak, osszák el ezeket arányosan egymás között. Mindenki olyan feladatra vállalkozzék, amit a legjobban képes megoldani. A csoportbemutatók legfőbb célja, hogy a tanulók gyakorolják az önállóan összegyűjtött ismeretek rendszerezését és olyan szintű bemutatását, hogy ez a társaik számára élvezetes és jól követhető legyen. Fontos az időkorlát betartatása. Részben azért, hogy mindenki sorra kerülhessen, részben pedig azért, hogy az óra valóban peregjen. Hívjuk fel a csoportok figyelmét arra, hogy a technikai feltételek biztosításáért ők felelnek. S ha segítségre lenne szükségük, időben jelezzék.

A vetélkedőre való felkészülésnél nagy szerep hárul a megválasztott zsűrire. Felelősséget kell vállalnia a versenyszabályok kialakításáért és érvényesítéséért, valamint a csoportbeosztásért. A vetélkedő sikere nagyrészt a zsűrin múlik.

Természetesen az sem mindegy, hogy mennyire veszik komolyan a diákok a vetélkedőt. Célszerű jutalmat adni a jól teljesítők tanulóknak és nem csupán a verseny győzteseinek. Osztályfőnöki órán nem osztályozunk, de írásbeli dicséret, a kapcsolódó tantárgyakból jó osztályzat, és tárgyjutalom is felajánlható. Persze az adott helyzettől függ, hogy milyen módon motiválhatók leginkább a tanulók. Nyilván lesznek olyan osztályok és diákok, akiket a téma érdekel, illetve akiket megfog a versenyszellem. De akadhatnak olyan tanulócsoporthoz is, ahol ki kell találni annak a módját, hogyan tegyük a tanulókat motiváltakká a feladat minél jobb elvégzésére. A felelősség megosztása itt nagyon fontos. A csoportvezetőknek, a zsűri tagjainak, de valamennyi csoporttagnak át kell éreznie, hogy rajta is múlik, hogyan sikerül majd a foglalkozás. Szükség lesz a foglalkozásokon csomagolópapírra, vastag filctollakra, kivetítéshez alkalmas eszközökre (számítógépre, projektorra, esetleg írásvetítőre). Ha a feltételek nem kellően adottak, poszterek is készíthetők, illetve fólián is előkészíthetők az anyagok. Szükség lesz ezen kívül egy fali világtérképre és a tanulók számára földrajzi atlaszokra.

Emelheti a hangulatot, ha sikerül beszerezni az olimpiákhoz kapcsolódó dalokat, vagy internetről összegyűjteni az egyes játékok jelképeit. A három órás időkeretben erre nemigen van idő, de a témára projekt formában is megtervezhetjük.

## **A modul mellékletei**

### Tanári segédletek

P1 – Poszter a ráhangoláshoz, nyitó mondattal és kitöltendő táblázattal

P2 – Megoldó kulcs a vetélkedő feladataihoz

### Tanulói segédletek

D1 – Szövegek és feladatok az előzetes munkához

D2 – Az újkori olimpiák története. hatféle szöveg feladatokkal. Minden szöveg külön oldalra kerül

Minden csoport más feladatot kap, de azon belül valamennyi csoporttag megkapja a szöveget. Sokszorosítani tehát az osztálylétszám hatodának megfelelő példányszámban szükséges.

D3 – Szempontok a következő órára történő felkészüléshez  
Legalább egy valamennyi csoportnak. 6 példány szükséges.

D4 – Az olimpiák eseménytörténetének összefoglaló táblázata  
Valamennyi tanuló számára sokszorosítani kell.

D5 – A vetélkedő feladatai  
Valamennyi vetélkedő csoportnak legalább egy példány (3-4 fős csoportok alakulnak).