

A FÖLD2 BOLYGÓ

SZKA_209_23

EMBERI TELEPÜLÉSEK MEGTERVEZÉSE EGY „FÖLD TÍPUSÚ” LAKHATÓ BOLYGÓN

Készítette: Mandák Csaba



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A játék keretein felvázolása					
A	A tanár a D1 mellékletben szereplő szöveg felolvasásával elindítja a keretjátékot. 5 perc	A modul alaphangulatának megteremtése	Frontális munka – irányított képalkotás		D1 (Bevezető szöveg)
B	A tanulók elolvassák a bevezető szöveget, és így kezdetét veszi a keretjáték. 5 perc	A modul alaphangulatának megteremtése	Egyéni olvasás	D1 (Bevezető szöveg)	
I/b Vajon tényleg megtörténhet?					
A	A tanulók 4-5 fős csoportokat alkotva megvitatják a hallott szöveget. Van-e realitása a hallottaknak? Milyen okok vezethetnek idáig? A felmerülő gondolatokat lejegyzik egy papírra. 15 perc	A fiktív történet realitásának mérlegelése Együttműködés Véleményalkotás	Csoportmunka – kupactanács, jegyzőkönyvvezetés	Papír, írószer	
B	Az osztály a tanár vezetésével megvitatja az elhangzott szöveget. Van-e realitása a hallottaknak? Milyen okok vezethetnek idáig? A tanár felírja a legfontosabb megállapításokat egy csomagolópapírra. 15 perc	A fiktív történet realitásának mérlegelése Véleményalkotás Kommunikáció	Frontális munka – beszélgetőkör		Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/c Miért jutottunk idáig?					
A	A csoportok választ keresnek arra a kérdésre, hogy miként lehetett volna (miként lehet) elkerülni, hogy a Föld ide jusson? Gondolataikat egy csomagolópapíron rögzítik. A csoportok megtekintik egymás tablóját, és tanári irányítással megbeszélik az azokon szereplő gondolatokat. 25 perc	A problémához vezető okok keresése Kreativitás Összefüggéslátás	Csoportmunka – tablókészítés	Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma	
B	A tanulók a tanár irányításával mérlegelik a fenti kérdést. A felmerülő gondolatokat a tanár rögzíti egy nagy papíron. Ezután a tanár irányításával megvitatják az elhangzottakat. (Itt ér véget az első 45 perc.) 25 perc	A problémához vezető okok keresése Kreativitás Összefüggéslátás	Frontális munka – ötletbörze		Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Célmeghatározás					
A	Az osztály a tanár vezetésével értelmezi az elvégzésre váró feladatot (D2). 10 perc	Feladattisztázás	Frontális munka – tanári magyarázat		D2 (Témalista)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Csoportalakítás – feladatvállalás					
A	A tanulók a témák számának megfelelően öt csoportot alakítanak. Minden csoport összeállítja a maga kívánságlistáját – vagyis sorrendbe rakja a megadott témákat annak megfelelően, hogy melyikkel szeretne a leginkább foglalkozni. A tanár a témaválasztó táblázat (P1) segítségével rögzíti a csoportok szándékait. Ha többen pályáznak ugyanarra a feladatra, megegyezésre kell jutniuk arra vonatkozóan, hogy végül ki melyik témán fog dolgozni. 10 perc	A soron következő munka kereteinek kialakítása Együttműködés Döntés Konszenzusteremtés Felelősségvállalás	Csoportmunka – kupactanács, csoport- szóforgó	D2 (Témalista) Jegyzetfüzet, írószerszámok	P1 (Témavá- lasztó táblázat – minta) Csomagolópapír Színes filctollak Ragasztógyurma
B	Az öt csoport sorshúzással dönti el, hogy melyik milyen témán fog dolgozni. A húzás után azonban minden csoportnak lehetősége van arra, hogy ha talál hozzá partnert, valakivel kicserélje a témáját. 10 perc	A soron következő munka kereteinek kialakítása Együttműködés Kommunikáció	Frontális munka – sorshúzás, egyeztetés		D2 Témalista Csomagolópa- pír, vastag színes filctollak, ragasz- tógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c A projekt megtervezése					
A	A D3 tervezői sablon és a D4 konzulensi lista segítségével minden csoport elkészítik a saját témájához kapcsolódó projekttervet. A terveket minden csoporttag és a választott konzulens is aláírja, majd leadják jóváhagyásra a tanárnak, aki a projekt ideje alatt a Világtanács elnökének szerepkörét tölti be. (Itt ér véget a második 45 perc.) 25 perc	A projektmunka megtervezése Együttműködés Felelősségvállalás Kreativitás	Csoportmunka – kupactanács	D3 (Projektterv sablon) D4 (Konzulens lista)	
II/d A projekttervek véglegesítése, a témák pontosítása					
A	A tanár kiosztja az általa ellenőrzött és szükség szerint javaslatokkal ellátott, aláírt projektterveket. A csoportok új tervezőszablont töltenek ki, és végrehajtják a szükséges javításokat a terveiken, majd ismét leadják jóváhagyásra a tanárnak. 15 perc	A tervek javítása, pontosítása Céltartás	Frontális munka – tanári magyarázat Csoportmunka – közös tervezés	Javításokkal ellátott, kitöltött tervlapok D3 (Projektterv sablon)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/e A hibák, amiket el kellene kerülni					
A	Minden csoport bemutató tablót készít a saját témájában a következő címmel: Az emberiség által elkövetett hibák, amiket a Föld2-n jó lenne elkerülni. A lapokat felerősítik a falra. Ez alatt a 30 perc alatt a tanár jóváhagyja a projektterveket, és visszaadja azokat a csoportoknak. (Itt ér véget a harmadik 45 perc.) 30 perc	A globális problémákhoz vezető okok azonosítása Kritikai gondolkodás Együttműködés Kreativitás	Csoportmunka – kupactanács, tablókészítés	Csomagolópapír, vastag színes filctollak	
II/f A Föld2 bemutatása					
A	A tanár bemutatja a diákoknak a Föld2 bolygó térképeit, amelyeket ő vagy egy tanuló előzőleg a P2 melléklet alapján készített el. 15 perc	A játék helyszínének bemutatása	Frontális munka – tanári bemutató		P2 (Leírás a Föld2 térképek elkészítéséhez)
II/g A helyszín kiválasztása a betelepülők első hulláma számára					
A	Minden csoport megvitatja, hogy szerinte melyik kontinensen kellene létrehozni az első településeket, és miért éppen ott. A szövivők ismertetik a javaslatokat. A csoportok megpróbálják egyeztetni az álláspontjukat, majd végül az osztály nyílt szavazással eldönti, hogy melyik földrészre kezdik el a települések tervezését. (Itt ér véget a negyedik 45 perc.) 30 perc	A helyszín kiválasztása, közös döntéshozatal Gondolkodás Együttműködés Kreativitás	Csoportmunka – kupactanács, tablókészítés Frontális munka – vita és szavazás	A P2 alapján elkészített Föld2 térképek Csomagolópapír Vastag filctollak	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/h A témák kidolgozása az elfogadott projektterv szerint					
A	A csoportok önállóan dolgoznak. Az első munkafázis végén saját településtípusaik közül háromnak meg kell határozniuk a pontos helyét a kiválasztott kontinensen belül, és döntésüket meg is kell tudni indokolniuk. (Itt ér véget az ötödik 45 perc.) 45 perc	A közös tervező munka megkezdése Kreativitás Együttműködés Problémamegoldás	Egyéni és csoportos alkotómunka a projekttervben meghatározottak szerint		
II/i Konzultáció a többiekkel					
A	A csoportok bemutatják egymásnak a terveiket arra vonatkozóan, hogy hol akarnak településeket létrehozni, és meg is indokolják a javaslatukat. Összehangolják egymással az elképzeléseiket, és a térképen rögzítik a megállapodásukat. (Ennek a vázlatnak az alapján fognak majd dolgozni a közlekedési rendszer tervezői.) 30 perc	A csoporttervek összehangolása Kommunikáció Érdekegyeztetés Véleményalkotás Döntés	Frontális munka – csoportbemutatók, beszélgetőkör, szavazás	Bemutató tablók P2 alapján elkészített Föld2 térképek Színes jelölő tüskék Vastag filctollak	Üres falfelület Ragasztógyurma
II/j A projekt első szakaszában szerzett tapasztalatok áttekintése					
A	A csoportok a tanár vezetésével megvitatják az eddig elvégzett munka tapasztalatait. Áttekintik, hogy kinek mi okozott nehézséget a projekt első felében, miben lenne szükségük több segítségre, és milyen hibák elkerülésére akarják figyelmeztetni a többieket. 15 perc	A szükség szerinti korrekciók elvégzése Együttműködés Problémafelvetés Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó, jegyzőkönyvvezetés		Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	Az osztály a konzulens tanárok részvételével megvitatja az eddig elvégzett munka tapasztalatait, áttekintve ugyanazokat a kérdéseket, amelyek az „A” változatban szerepelnek. (Itt ér véget a hatodik 45 perc.) 15 perc	A szükség szerinti korrekciók elvégzése Problémafelvetés Véleményalkotás Figyelem	Frontális munka–beszélgetőkör, jegyzőkönyvvezetés		Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma
II/k A témák további kidolgozása az elfogadott projektterv szerint					
A	A csoportok teljesen önállóan dolgoznak a projekttervben rögzítetteknek megfelelően, és szükség szerint tanácskoznak a konzulens tanárral. (Ezzel telik el a 7–8. tanóra) 90 perc	Önálló alkotás Kreativitás Együttműködés Problémamegoldás	Egyéni és csoportos kutató-alkotómunka	A projekttervben meghatározottak szerint.	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Csoportbemutatók					
A	A csoportok az osztályban, egy évfolyam szintű vagy egy iskolai rendezvényen – a konzulens tanárok részvételével - megtartják bemutatóikat. (Ezzel telik el a 9. tanóra) 45 perc	A kész tervek bemutatása Figyelem Előadókészség	Frontális munka – csoportbemutatók	A projekttervben meghatározottak szerint	
III/b Egyéni értékelés					
A	A tanulók az Értékelő lap első táblázatának kitöltésével értékelik a saját maguk által elvégzett munkát. 10 perc	Önismeret Véleményalkotás Felelősségvállalás	Egyéni munka – önértékelés	D5 Értékelő lapok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III/c Csoportértékelés					
A	Minden tanuló kitölti az értékelő lap második táblázatát, amelynek segítségével saját csoportjának tevékenységét minősíti. A csoporttagok ezután megbeszélik és egyeztetik az egyéni véleményeket. 15 perc	Együttműködés Véleményalkotás Felelősségvállalás	Csoportmunka – kupactanács	D5 Értékelő lapok	
III/d Osztályértékelés					
A	Végül mindenki kitölti az értékelő lap harmadik táblázatát, majd a tanulók közösen megbeszélik az osztály egészének munkáját értékelő véleményeket. 20 perc	Véleményalkotás Figyelem Felelősségvállalás	Frontális munka – beszélgetőkör	D5 Értékelő lapok	

TANÁRI SEGÉDLETEK

P – 1 Mire lesz szükségünk a Föld2-n?

Témaválasztó táblázat

A táblázatot előre és jól látható méretben rajzoljuk meg csomagolópapírra, majd tegyük ki egy mindenki által látható üres falfelületre! A táblázat egyes rovataiban azt jelöljük, hogy az adott csapat hányadik helyen választotta az adott témát. *(Például az 1. csapat az alábbi sorrendet állította föl: Kikapcsolódás, pihenés; Igazgatási központ; Élelmiszerellátó központ; Ipari központ; Közlekedés. Ekkor az alábbi módon töltjük ki a táblázatot.)*

	1. csapat	2. csapat	3. csapat	4. csapat	5. csapat
Igazgatási központ	(2)				
Ipari központ	(4)				
Élelmiszertermelő központ	(3)				
Kikapcsolódás, pihenés	(1)				
Közlekedés	(5)				

Ha minden csapat bediktálta választásait, közösen döntsük el, hogy ki melyik témát kapja!

Lehetőleg mindenki olyan témát kapjon, amit az első vagy a második helyen választott!

Lehetőleg senki ne kapjon olyan témát, amit negyedik, vagy ötödik helyen jelölt meg!

Amennyiben mégis így alakulna, ajánljuk föl a változtatás lehetőségét! Az önként változtató kaphat 1 jutalom percet a prezentációjához.

*P/2 – A Föld2 bolygó***Térképek**

A Föld típusú bolygó domborzati térképei.

A Föld típusú fogalom: A Földével megegyező paraméterek (méretek, felszíni formák stb.). Az óceánok aránya kicsivel nagyobb, mint a Földön. A kontinensek száma négy. A kontinensek központi elhelyezkedésűek, nagyon kis részük nyúlik át a hideg éghajlati övekbe. Három kontinens egymáshoz közel (szigetívekkel kapcsolódva), egy pedig a többitől kicsit távolabb helyezkedik el.

Bolygó domborzati (1 db nagy – szemléltető; 6 db A/3) – 4 kontinens.

Kontinens térképek (1 db nagy/kontinens; 6 db A/3/kontinens – összesen: 4 db nagy; 24 db A/3).

Összesen: 5 db nagy és 36 db A/3-as térkép.

(Illetve ugyanezek digitális, kivetíthető és nyomtatható változata!)

Ezeket helyben kell elkészíteni.