

# PARTIZÁNHARCOK ÉS ELLENÁLLÁSI MOZGALMAK A II. VILÁG- HÁBORÚBAN

SZKA208\_04

Készítette: Baracs Nóra

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

8. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Szavak kitalálása „házrombolással”</b>					
A	A tanár a D1 szókértákknak megfelelő módon felírja a négy kitalálható szót egymás alá a táblán. Mindegyik szó mellé rajzol egy pálcikaházat. A tanulók négy csoportot alkotnak. Minden csoport húz egy szókértát, és a P1 útmutató leírása szerint megpróbál rájönni arra, hogy melyek a hiányzó betűk. Amelyik betűt eltalálták, azt a tanár beírja a táblán lévő szóba. Ezután közösen megbeszéljük a szavak (partizán, ellenálló, gerilla és fegyveres felkelő) jelentését. 7 perc	A kíváncsiság felkeltése Fogalomtisztázás  Gondolkodás Versengés	Frontális tanulási helyzet – csoportos versenyjátékkal és beszélgetéssel	D1 (Szókérták)	P1 (Útmutató)  P2 (Szómagyarázat)
<b>I/b A partizánemlékművek és az állami mítoszteremtés</b>					
A	A tanár partizán emlékműveket ábrázoló képeket vetít, és közben a háború után kialakuló partizán mítoszokról beszél. Ugyanakkor azt is elmondja, hogy a háborút tényleg végigkísérte a bátrak ellenállása, s ez érdemes a megismerésre. 3 perc	Hangulatteremtés Új ismeretek nyújtása  Befogadás	Frontális munka – vetítés és beszélgetés		P3 (Kivetíthető képek)  P4 (Háttér-információk)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Mozaikok az ellenállás történetéből</b>					
A	Minden tanuló húz egyet az ellenállási kártyák közül. A kártyákon megjelenő események időrendje szerint félkörben sorba állnak (úgy, hogy mindenki lássa egymást), és hangosan felolvassák a saját szövegüket. A kártyákat felolvasás után visszaadják a tanárnak.  20 perc	Tények bemutatása a témához kapcsolódóan  Előadói készség Empátia	Frontális tanulási helyzet – egyéni tanulói bemutatással	D2 (Ellenállási kártyák)	
B	A tanár kiteszi az ellenállási kártyákat egy mindenki által jól látható helyre. A tanulók áttekintik azokat, majd mindenki választ egyet közülük. Ezután sorban felolvassák a választott szöveget, és elmondják, hogy miért épp azt a kártyát választották.  20 perc	Tények bemutatása a témához kapcsolódóan  Választás Véleményalkotás	Frontális tanulási helyzet – egyéni tanulói megszólalással	D2 (Ellenállási kártyák)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>A tanulók 4-5 fős csoportokat alkotnak. Minden diák húz egy ellenállási kártyát, és elolvassa azt. Ismerteti a tartalmát a csoport többi tagjával, és minden ellenállási mozaik cselekményét megpróbálják közösen elhelyezni a D3 feladatlap koordináta-rendszerében.</p> <p>A szóvivők ismertetik a csoport munkájának eredményét. A tanulók közösen tipizálják a megismert ellenállási formákat, s a tanár rendszerezi a gondolatokat a tábla felhasználásával. A diákok a munka végén visszaadják a tanárnak a kártyákat.</p> <p>20 perc</p>	<p>Tények bemutatása a témához kapcsolódóan</p> <p>Empátia Együttműködés Rendszerező képesség</p>	<p>Csoportmunka – közös kategóriaalkotás</p> <p>Frontális munka – a csoporteredmények közös feldolgozása</p>	<p>D2 (Ellenállási kártyák)</p> <p>D3 (Feladatlap)</p>	
<b>II/b Az ellenállás helyszínei</b>					
A	<p>Minden tanuló új kártyát húz, és kap egy piros számolókorongot. Saját térképe segítségével azonosítja a kártyáján szereplő esemény pontos helyét Európában. Ha sikerült, akkor kimegy a falitérképhez, és saját korongját felerősíti a térkép megfelelő helyére.</p> <p>A tanulók a tanár irányításával közösen értékelik a térkép által közvetített információkat.</p> <p>5 perc</p>	<p>Annak érzékeltetése, hogy sok helyen volt ellenállás</p> <p>Szövegértés Térbeli tájékozódás</p>	<p>Egyéni munka – térképhasználat</p> <p>Frontális munka – irányított beszélgetés</p>	<p>D2 (Ellenállási kártyák)</p> <p>Iskolai történelmi atlasz</p> <p>Európa falitérképe</p>	<p>Egy sorozat piros számolókorong</p> <p>Ragasztógyurma</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Miért tették?</b>					
A	A tanár kiválaszt két-három különböző helyszínhez kötődő, de hasonló jellegű ellenállási formát bemutató kártyát. Egymás után felolvassa ezek szövegét, majd megkéri a tanulókat, mondják el, hogy szerintük miért vállalták az adott tetteket a korabeli ellenállók.  8 perc	Belső motívumok keresése  Empátia Felelősségvállalás Önkifejezés	Frontális munka – ötlebörze		
B	A diákok 4-6 fős csoportokban dolgoznak. A tanár kiválaszt a csoportok számának megfelelő számú kártyát, amelyek közül minden csoport kap egyet. Miután elolvasták a kapott lap szövegét, a csoporttagok sorban elmondják, hogy szerintük miért vállalták a történet szereplői a veszélyes feladatot. A szóvivők végül ismertetik a csoportjukban felmerült motívumokat az osztállyal.  8 perc	Belső motívumok keresése  Empátia Felelősségvállalás Önkifejezés	Csoportmunka – szóforgó  Frontális munka – csoportos szóforgó		
<b>III/b Házi feladat</b>					
A	Minden tanuló megkapja a házi feladatként választható témakörök, illetve tevékenységi formák listáját. A tanár felhívja a figyelmet arra, hogy a kiválasztott feladatot párokban vagy kisebb csoportokban is megoldhatják.  2 perc	A felelősség kérdéséhez való személyes viszonyulás kialakítása  Autonómia	Frontális tanári közlés  Egyéni, páros vagy kiscsoportos önálló alkotó munka	D4 (Feladatlap)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók azt a házi feladatot kapják, hogy tervezzenek háborúellenes röplapot a következő órára. A tanár bátorítja őket arra, hogy a feladatot párokban vagy kisebb csoportokban dolgozva oldják meg.  2 perc	A felelősség kérdéséhez való személyes viszonyulás kialakítása	Frontális tanári közlés  Egyéni, páros vagy kiscsoportos önálló alkotó munka		
<b>III/c Utómunka</b>					
	A tanár megkér egy-két tanulót, hogy a szünetben ragasszák fel az órán használt ellenállási kártyákat egy nagy csomagolópapírra, majd tegyék ki az elkészült plakátot az osztály falára, hogy a következő napokban ötleteket kínáljon a házi feladatok elkészítését.	A felelősség kérdéséhez való személyes viszonyulás kialakítása	Frontális tanári közlés  Egyéni, páros vagy kiscsoportos önálló alkotó munka	D4 (Feladatlap)	

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### P1 Útmutató a „házrombolással” való szófejtő játékhoz

Egy tanuló annyi egyforma házat rajzol „pálcikarajzzal”, ahány csoport van Min. 8, max. 16 elemből, az utóbbi már kéményt, ablakot, ajtót is tartalmazhat.

A csoportok képviselői kihúznak 1-1 kártyát, amin a kitalálandó szó betűinek helye meg van rajzolva. (Kétjegyű betű két vonal!) Egy betűt meg is adhatunk. A csoport tagjai felváltva betűket mondanak, ha van olyan a szóban, akkor beírják, ha nincs, akkor a ház egy elemét letörlik.

### P2 Szómagyarázatok

**partizán:** a helyi lakosságból kikerülő, az ellenséges hadsereg hátában működő önkéntes fegyveres alakulat tagja.

**Gerilla:** a hódítókkal szembeszálló népi felkelő (nem besorozott katoná). A gerilla harcmodor a szabadcsapatok harci stílusa, amely kerüli a nyílt összecsapásokat, s apró, nyugtalanító támadásokkal igyekszik megzavarni az ellenséget.

**ellenállási mozgalom:** a második világháború idején, elsősorban a nemzetiszocialista Németország, valamint Olaszország és Japán által megszállt, illetve a befolyásuk alá eső területeken kibontakozó ellenszegülés – a hódítókkal és a velük együttműködő helyi hatalmakkal szemben. Az ellenállás többféle formában (passzív ellenállás, szabotázs, sztrájk, fegyveres harc) és különböző szervezeti keretek között (illegális csoportok, szervezetek, partizán osztagok) nyilvánult meg.

### P3 Kivetíthető képek (külön mappában)

#### P4 Háttér-információk

##### *Az államilag létrehozott partizánmítosz*

A II. világháború után az új, demokratikus berendezkedéshez szükség volt, a régi rendszertől eltérő példaképekre. Az antifasiszta ellenállás az új ideológia egyik kiindulópontja lehetett. Különösen fontos volt ez olyan országokban, ahol a háború utáni hatalom szorosán kapcsolódott a gerillaharcosokhoz, ilyen Tito és De Gaulle. A Vörös Hadsereg által megszállt országokban a partizánok ünneplése az állami ünneplések keretében történt. A résztvevők nemcsak erkölcsi elismerést kaptak, hanem különböző kedvezményeket, kiváltságokat. Így évről évre egyre több ember vallotta magát partizánnak, és talált magának olyan társat, aki igazolta, hogy ő részt vett az illegalitásban. Magyarországon a fenti okból az antifasiszta ellenállókkal szemben egyre nagyobb kétely is megfogalmazódott a tettek valóságát illetően.