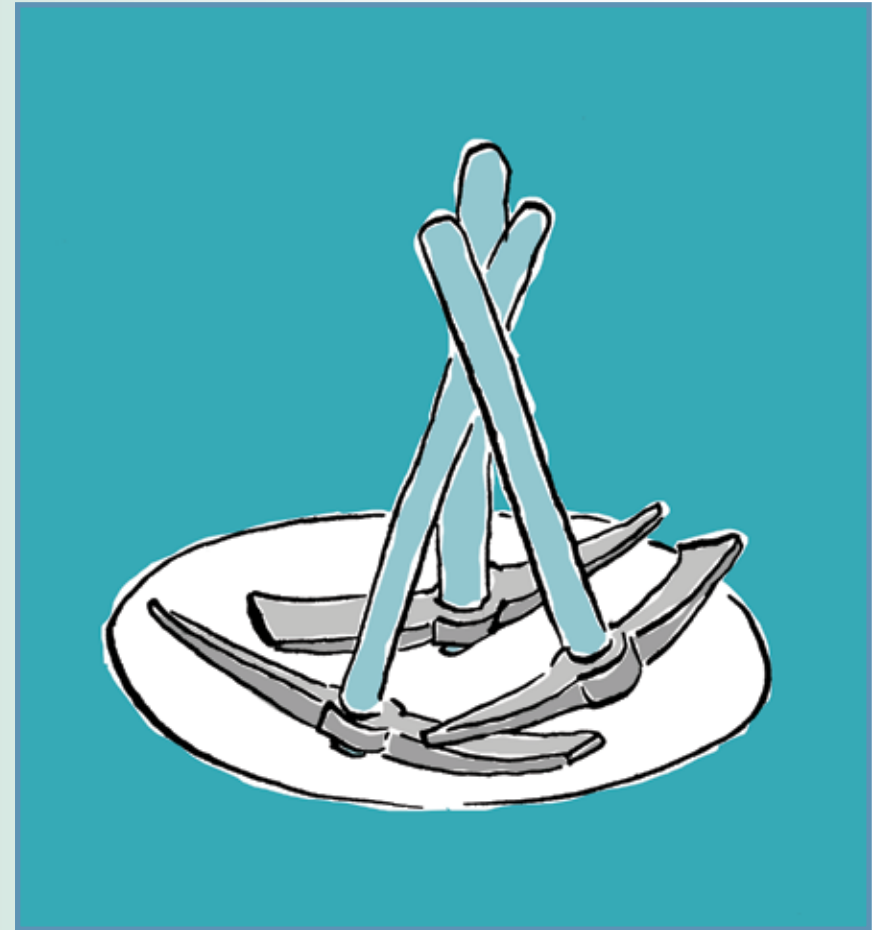


# BÁNYÁSZOK SZTRÁJKJA ANGLIÁBAN

A modul szerzője: Püspöki Péter

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

12. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Margaret Thatcher kormányzása (1. tanóra)</b>					
A	A tanár ismerteti a foglalkozás kereteit, jellemezi Margaret Thatcher kormányzásának angliai időszakát. A tanulók párokban foglalják össze a hallottak alapján a D1 feladatlapon a korszak fő jellemzőit. Gyorsan egyeztetik a megoldásokat. 10 perc	Ismeretközlés, az alapvető információk megadása  Figyelem Befogadás	Frontális munka – tanári magyarázat  Páros munka – közös feladatmegoldás	D1 (Feladatlap)	P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Kormányzati közlemény</b>					
A	A tanár felolvas egy 1984-re datált fiktív közleményt, amit az osztály közösen értelmez: Milyen üzenetei vannak a szövegnek a lakosság, illetve a társadalom különböző csoportjai számára? 5 perc	A hangulati bevonódás erősítése  Elemző készség Szociális érzékenység	Frontális munka – felolvasás és irányított beszélgetés		P1 (Módszertani és tartalmi útmutató) P2 (Közlemény)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Az első reakciók (Kiscsoportos jelenetek)</b>					
A	A tanulók 4-5 fős csoportokat alkotnak. Mind-egyik csoport húz egy helyzetkártyát. Az ott leírt szituációnak megfelelően kidolgoznak egy rövid (1-2 perces) jelenetet, amelyben bemutatják, hogy fogadták a bejelentés hírét a lakosság különböző rétegei.  15 perc	A társadalmi reakciók érzékelése  Kreativitás Önszabályozás Együttműködés	Drámajáték – kiscsoportos improvizáció	D2 (Helyzetkártyák)	P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)
<b>II/c Röpgyűlés (Egészcsoporthoz improvizáció)</b>					
A	Rövid, technikai egyeztetés után a tanulók és a tanár egy bányásztelep központi épületében képzelik magukat, ahol reggel gyülekeznek a munkások. A tanár a szakszervezeti funkcionárius szerepét alakítja, akitől számon kérnek a dolgozók, hogy milyen lépéseket tervez a szakszervezet ebben a helyzetben. A játék valamilyen cselekvési program elfogadásával fejeződik be.  5 perc	A mozgástér felmérése  Önkifejezés Kreativitás Verbális kommunikáció Együttműködés	Egész csoportos szerepjáték – a tanár közreműködésével		P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)
<b>II/d Az érdekképviselő formái</b>					
A	A tanulók a tanár irányításával ötleteket gyűjtenek arra vonatkozóan, hogy milyen lehetőségei vannak a munkavállalóknak a hatékony érdekképviselőre. A felmerült ötleteket a tanár vagy egy diák csomagolópapíron rögzíti.  10 perc	Az érdekképviselői formák áttekintése  Kreativitás Együttműködés	Frontális munka – ötletbörze és irányított beszélgetés	Csomagolópapír Vastag filctoll Ragasztógyurma	P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e A sztrájk lefolyása (2. tanóra)</b>					
A	A tanár ismerteti a tanulókkal, hogy miként folyt le a valóságban a bányászok sztrájkja, és milyen következményei voltak a gazdaság szempontjából.  5 perc	Ismeretátadás  Figyelem Befogadás	Frontális munka – tanári közlés		P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)
<b>II/f Döntés a sztrájkfelhívásról (egész csoportos improvizáció)</b>					
A	Az osztály most a szakszervezet országos vezetőségének tanácskozását jeleníti meg. A felvetődött javaslatok megvitatását követően döntenek a sztrájkfelhívásról és munka beszüntetéséről. A tanár az országos vezetőség titkárának szerepében foglalja össze a tagság véleményét és követeléseit.  10 perc	A helyzetelemzés és a döntés gyakorlása  Önkifejezés Kreativitás Verbális kommunikáció	Egész csoportos szerepjáték		P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)
<b>II/g A sztrájk lefolyása (egyeztetés)</b>					
A	A tanár (kitalált) cikkek címeit mutatja a tanulóknak, akik megpróbálják értelmezni azokat, és mérlegelik, hogy melyik cím utal kormánypárti és melyik ellenzéki tartalmú újságcikkekre. Milyen érzelmi-indulati-politikai véleményeket tükröznek a sajtóhírek?  5 perc	A hangulati bevonódás erősítése  Sűrített szöveg megértése	Frontális munka – irányított beszélgetés		P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)  P3 (Újságcímek)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/h A sztrájk lefolyása (Kiscsoportos jelenetek)</b>					
A	A résztvevők 4-5 fős csoportokat alkotnak, és a húzott helyzetkártyáknak (D3) megfelelő rövid (1-2 perces) jeleneteket készítenek arról, hogyan változott a sztrájkolók élete, hangulata, a sztrájkhoz való viszonya az idő előrehaladtával. 15 perc	A feszültség érzékelése  Kreativitás Önszabályozás Együttműködés	Drámajáték – kiscsoportos improvizáció	D3 (Helyzetkártyák)	P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Gyorsteszt</b>					
A	A tanulók kapnak egy-egy tesztet (D4), amelyben a sztrájjal kapcsolatos állításokról kell véleményt formálniuk. A kitöltést követően a tanár elemző-összegző beszélgetést kezdeményez a sztrájk körülményeiről, a történések mélyebb okairól és összefüggéseiről. 10 perc	A megszerzett ismeretek rendszerezése  Véleményalkotás Rendszerezés	Egyéni véleményalkotás  Frontális összefoglalás	D4 (Teszt)	P1 (Módszertani és tartalmi útmutató)

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### P1 MÓDSZERTANI ÁTTEKINTÉS

#### Sztrájkkészültség

(óravázlat)

#### Tanári narráció

Az órán egy angliai sztrájk történetével foglalkozunk. Ez a sztrájk 1984–85-ben zajlott. Akkoriban Anglia miniszterelnöke Margaret Thatcher volt, akit Vasladynek is neveztek. 1979-ben lett miniszterelnök. Az angol gazdaság – csakúgy, mint más nyugat-európai, illetve az amerikai gazdaság – recessziós időszakát élte. A politikusok más-más irányban keresték a válságból kivezető utakat.

Thatcher, mint konzervatív politikus, az állam szociális (jóléti) szerepvállalásának radikális csökkentésében látta a megoldást. Ennek megfelelően első kormányzati ciklusában pénzügyi liberalizációt hajtott végre, és szigorú monetáris politikát vezetett be a hetvenes években magasra szökött infláció ellen. A gazdasági teljesítmény visszaesett, a munkanélküliség nőtt, s mindennek következtében Thatcher népszerűsége hanyatlott. Az intézkedések hatására nőtt a belpolitikai elégedetlenség, ám az 1982-es, Argentína ellen vívott falklandi háborúban aratott győzelem helyreállította a Vaslady népszerűségét. Így sikerült megnyernie az 1983-as parlamenti választásokat.

Második ciklusában vált tömegessé a privatizáció. Erre az időszakra esett a belpolitikai konfliktus, a nagy bányászsztrájk is (1984–85). Az erőszak a városokban és a stadionokban is terjedőben volt, ám a lakosság széles köreiben éppen ez a hangulat növelte az erős vezető iránti igényt. Ez a hivatalban levő, tapasztalt kormányfőnek kedvezett, és az 1987-es választások ismét konzervatív sikert hoztak.

Harmadszori megválasztása után Thatcher – az egységes piacot támogatva, de a további mélyítést ellenezve – egyre ellentmondásosabb vitába keveredett az Európai Közösséggel, otthon pedig tömeges elégedetlenségi hullámmal találta magát szembe a helyhatóságok által kivetett fejadó (hivatalos nevén community charge) bevezetése nyomán. Végül is ez a két konfliktus gyengítette meg pozícióját, és vezetett el a bukásához is 1990 őszén.

#### Egyeztetés

Néhány egyszerű kérdéssel ellenőrizzük a tanulók megértési szintjét.

Kérdőívet lásd 17/1. melléklet

### Tanári narráció

A mai foglalkozáson különböző szerepjátékok segítségével a bányász-sztrájk emberi-lelki összefüggéseit fogjuk kutatni. Arra a kérdésre keressünk majd választ, hogy miként jutnak el az egyszerű hétköznapi emberek a sztrájk vállalásához, meddig tartanak ki a döntésük mellett, és miért, milyen okok következtében adják fel, vagy vállalják tovább a küzdelmet? Kinek, hol, milyen felelőssége van egy sztrájk-helyzet kialakulásában és megoldásában?

Képzeljük el, hogy Angliában vagyunk, 1984-ben. Egyik este a híradások között a következő hír hangzik el. (A tanár felolvassa az alábbi közleményt.)

Kormányközleményt lásd P2. melléklet

### Egyeztetés

Röviden értelmezzük a hallott szöveget. Milyen üzenetei vannak a lakosság, illetve a társadalom különböző csoportjai számára?

### Kiscsoportos jelenet

A résztvevők 4-5 fős munkacsoportokat alkotva készítsenek egy-két perces jeleneteket arról, hogyan fogadja a bejelentés hírére a lakosság. A jelenetben fogalmazódjanak meg különböző nézőpontok, a „Kinek jó ez?” és a „Mi lesz most?” kérdése. (Nagylétszámú osztályban több csoport is dolgozhat ugyanazon a helyzeten, ill. más helyszínek is megadhatók.)

1. Többgenerációs londoni bányászcsalád
2. Londoni kiskocsmá, a bányászok székhelye. (A tévé éppen most mondta be a hírt.)
3. Élelmiszerüzlet (Van, aki sietne, mások a bejelentést vitatják.)
4. Modern szórakozóhely (biliárd, darts, bowling...), ahol az élet különböző területein dolgozó fiatalok – brókerek, jogászok, yuppie-k\*, humánértelmiségiek (pl. szociológusok) együtt töltik a szabadidejüket

\* yuppie-réteg (ejtése: japi): Ez fiatal, nagyvárosi, gyakran az alsóbb osztályokból származó szakemberek csoportja, akik a hetvenes-nyolcvanas évek változásai következtében a gazdaság vezető erejévé váltak. Ők döntően az individualizált és teljesítménycentrikus életforma igézetében csatlakoztak a politikai jobboldalhoz.

### Egészscsoportos improvizáció

A bejelentést követő reggel, egy kelet-angliai bányásztelepen. (A kelet-angliai bányászok sokkal erősebben érezték a bezárások veszélyét, mint pl. dél-angliai társaik.) A gyülekező bányászok – fizikaiak és adminisztratív dolgozók – a telep központi épületében vannak. Innen nyílnak az öltözők, irodák, ez a helyiség szolgál pihenőül, kávézóul, az itteni falújságokon olvashatók az aktuális hírek. Az érkezők látják, hogy a telep szakszervezeti titkára, aki maga is melós, statisztikákat és grafikonokat ragaszt a falújságra. Az adatok a hazai szénbá-

nyászat helyzetét mutatják. A dolgozók felfokozott hangulatban kérik számon a szakszervezetistől a szakszervezet tervezett lépéseit. *Az improvizáció ott fejeződjön be, ahol a kollektíva valamilyen közös cselekvési programot fogad el.*

TIR (Teacher in role – a tanár szerepben): Az improvizációban a tanár játssza a szakszervezeti titkárt. Három feladatot kell megoldania: Kezelnie kell a „bányászok” várható érzelme- és indulatkitöréseit, a csoporttag-státuszából kell (ő is melós) formálnia és moderálnia a gyűlést.

A grafikonokra hivatkozva közölnie kell az intézkedések várható következményeit: tömeges munkanélküliség, adóemelés, rengeteg járulékos állami kiadás, tömeges elszegényedés, a kőolaj-lobbi valószínűsíthető érdekei stb.

A tanulói reagálásoknak megfelelően mérsékelnie, ill. stimulálnia kell a helyzetet. (A próbajáték tapasztalatai alapján erős érzelmi-indulati kitörések várhatók, amelyeket egy mérsékelt, a sztrájkot finoman ellenző szakszervezeti megbízott szerepében jól lehet „provokálni”.)

*Megjegyzés:* A grafikonoknál nem kell valós adatokon alapuló táblázatokra gondolnunk. A grafikonok akár meg se jelenjenek a játék során, jelezhetjük mimetikus gesztusokkal a helyüket. A gesztus lényege – és a grafikonok tartalma – mindössze annyi, hogy számokban is megmutassák azt a tényt, hogy a bejelentett intézkedések gazdaságosságára való hivatkozás nem állja meg a helyét. (Lásd a támogató rendszerben hivatkozott háttér tanulmányokat.)

*Egész csoportos egyeztetés (ötletroham)*

Gyűjtsünk minél több ötletet arról, hogy milyen lehetőségei lehetnek a munkavállalóknak ebben a helyzetben a hatékony érdekképviseletre.

### **Tanári narráció**

A bejelentés nyilvánosságra hozatala után 6 nappal március 12-étől 90 bányában leállt a termelés, a mintegy 180 000 brit bányászból 100 ezren beszüntették a munkát. A NUM vezetősége elkövette azt a hibát, hogy nem bocsátotta országos szavazásra a sztrájk kérdését, ezért a területi szakszervezeti bizottságokra bízta azt a döntést, hogy bekapcsolódnak-e a sztrájkba vagy nem. Így az egységes fellépés elmaradt, a korszerű bányák jól kereső dolgozói nem csatlakoztak, más ágazatok pedig, látva a bányászszakszervezet megosztottságát, nem kezdtek szolidaritási sztrájkba.

A kormányzat kihasználta a NUM hibáit. Gyorsan kiépítette az energiahordozók importcsatornáit, folyamatos rendőri jelenléttel védte a működő bányákat, bomlasztó feladattal megbízott ügynököket küldött a sztrájkolók közé, félretájékoztatta a médián keresztül a lakosságot, különböző korrupciós hírekkel igyekezett hiteltelenné tenni az emberek szemében a szakszervezet vezetőit.

1985 márciusára a sztrájk anyagi terheit egyre több bányászcsalád találta elviselhetetlennek, s egyes tárnák vezetői pedig még jutalmat is ígértek azoknak, akik visszatérnek a munkához. Március 5-én, csaknem egy teljes év után, a magukra maradt bányászok feladták a küzdelmet.



A sztrájknak óriási költségei voltak. A kormány a bejelentéskor úgy számolt, hogy a bányák bezárásából évi 250 millió fontot takarít meg, az események alakulása miatt viszont ennek sokszorosát költötte a kincstár a sztrájk letörésére. (Egyes becslések szerint 3 milliárd fontot!)

*Megjegyzés:* Ha a játéknak ebben a szakaszában felmerülnek a tanulóknál a történelmi-politikai helyzetre vonatkozó kérdések, adjunk lehetőséget ezek megválaszolására, ill. megvitatására. Segítséget kínál ehhez a támogató rendszerben hivatkozott háttértanulmány.

### *Gyűlés*

Helyszín: a szakszervezet országos vezetősége rendkívüli tanácskozásra gyűlt össze. Jelen vannak: a vezetőség tagjai. Téma: a felvetődött probléma és a megoldási javaslatok megvitatása, döntés a sztrájkfelhívásról és a sztrájk megkezdéséről.

TIR: A tanár az országos vezetőség titkára, aki előterjesztésében (az előző, szerepen kívüli egyeztetés alapján) összefoglalja a tagság véleményét és követeléseit.

*Megjegyzés:* Mivel a tanár a játékban nincs vezető szerepben, kérjünk fel egy arra alkalmas tanulót a gyűlés levezetésére. Ilyen tanuló szinte minden osztályközösségben található.

### *Egyeztetés*

Az alábbi (kitalált) újságcímeket mindenki által látható módon helyezzük el a teremben. Döntsük el, hogy melyik cím utal kormánypárti és melyik ellenzéki tartalmú újságcikkre. A címek vizsgálatát követően beszéljünk arról, milyen érzelmi-indulati-politikai véleményeket tükröznek a sajtóhírek.

Címeket lásd P3. melléklet

### *Kiscsoportos jelenet*

A játékosok 4-5 fős munkacsoportokat alkotva készítsenek rövid (1-2 perces) jeleneteket arról, hogyan változik a sztrájkoló élete, hangulata, a sztrájkhoz való viszonya az idő előrehaladtával. A jelenetben jelenjenek meg különböző nézőpontok.

1. Mi lesz velünk? Bányászcsalád vitája a család sorsáról a sztrájk 1. és/vagy 3. és/vagy 8. hónapjában.
2. Hogyan tovább? Szakszervezeti vezetők vitája a sztrájk folytatásáról a sztrájk 1. és/vagy 3. és/vagy 8. hónapjában.
3. Ki a felelős? Televíziós vita a szakszervezet és a kormány képviselői között a sztrájk jogosságáról és az ezzel járó felelősségről a sztrájk 1. és/vagy 3. és/vagy 8. hónapjában.

*Megjegyzés:* A feladat végrehajtásával kapcsolatosan többféle munkaszervezési forma is elképzelhető. Az alábbiakban ezek közül négy javaslat.

- Az osztály 3 csoportban dolgozik, 1-1 csoport 1-1 időszakot vizsgál mindhárom témában.
- Az osztály 3 csoportban dolgozik, 1-1 csoport 1-1 nézőpontból vizsgálja a történéseket mindhárom időszakaszban.
- A csoportok maguk választják ki a vizsgált témát és időszakot, de legalább két jelenetet készítenek a szembeállíthatóság miatt.
- A csoportok egy-egy jelenetet készítenek, de azokat – a montázs formájának megfelelően – párhuzamosan mutatják be.

### Gyorsteszt

Milyen mértékben értesz egyet a következő állításokkal? Karikázd be a véleményedet leginkább kifejező válaszlehetőség számjelét!  
Tesztet lásd 17/4. . melléklet

## P2 KÖZLEMÉNY

*„A minisztertanács tegnapi rendkívüli ülésén megvitatták és elfogadták az energiaipar átalakításáról szóló középtávú stratégiai programot. Ennek értelmében a kormány a következő öt évben jelentős mértékben csökkenteni kívánja a széntermelést. A tervezett intézkedések között kiemelt hangsúllyal szerepel az energiafelhasználás hatékonyságának növelése, az ártámogatások csökkentése, a szénbányák korszerűsítése, a gazdaságtalanul működő bányák bezárása, valamint mindezekkel párhuzamosan az ország energiaellátásának mind nagyobb arányú átállítása korszerű kőolaj- és földgázalapú energiahordozók felhasználására.”*

(Fiktív kormányközlemény, 1984. március 6.)

Cím	Kormánypárti lap	Ellenzéki lap
A Vaslady nem tárgyal a melósokkal		
Munkásököl vasököl?		
A kormány kitart a tervezett intézkedések mellett		
A fiúk a bányákban nem dolgoznak		
Közelgő jégkorszak		
Kitartás, elvtársak!		
Katonasággal fenyeget a kormány!		
Ki viszi a bőrét a vásárra?		
Ez már nem a mi sztrájkunk!		
Nincs más lehetőség (interjú a NUM vezetőjével)		