

**Életben maradni**

Eltérő életesélyek a világ különböző pontjain

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzői: Tomory Ibolya és Binder Mátyás

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	15-16 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Érzékelhetővé venni a diákok számára, hogy az emberek életesélyei nagyon különbözőek lehetnek annak függvényében, hogy hová születnek, és elgondolkodtatni őket arról, hogy van-e tennivalónk ezzel kapcsolatban.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Identitás – szocializáció, család; kapcsolatok – szolidaritás, felelősség; társadalom – szociális problémák, esélyegyenlőtlenség; konfliktus – érdekelletét, előítélet; életmód – életminőség, egészség; globalizáció – világproblémák, nemzetközi szervezetek Tartalom: Konkrét élettörténetek és statisztikai adatok megismerése kutatói jelentések és az UNICEF dokumentumai alapján. Ezek elemzése, és következtetések megfogalmazása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Bármilyen globális probléma megismerése
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A hazai szegénység és esélykülönbségek tanulmányozása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: felelősségvállalás, törődés, tekintet másokra A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, problémaazonosítás Társas kompetenciák: empátia, szociális érzékenység, szolidaritás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember-és társadalom Tantárgyakhoz: társadalomismeret Modulokhoz: Koldus és királyfi (szka207_24); Esőtánc és gyerekkatonák (szka207_38); Hátrányos helyzetben (szka208_30); A gyermekek jogai és az UNICEF (szka209_37); Toleranciával és törvénnyel az egyenlő bánásmódot (szka210_52)
<b>Támogató rendszer</b>	The State of the World's Children. UNICEF. New York, 2005, 2006

### Módszertani ajánlás

A modul középpontjában kétfajta választható tevékenység áll: az egyik szövegekre, a másik adatokra építve kívánja érzékelteni a világban meglévő globális szintű esélykülönbségeket. Az előbbi valószínűleg közelebb áll a humán, az utóbbi pedig a reál beállítottságú tanulókhoz. Ezt a ténytet figyelembe lehet venni a tevékenységek kiválasztásakor.

Ha ráhangolásként a B változatot választjuk, akkor a gyerekeknek előzetes feladatként kell kiadni, hogy tudják meg szüleiktől, milyen fajta védőoltásokban részesültek csecsemő, illetve kisgyermek korukban.

### **A modul mellékletei**

Tanulói segédletek

D1 – Élettörténetek (háromféle szemelvény)

Az A változat esetén a lapokból összesen annyi példányt kell előkészíteni, ahány tanuló van az osztályban.

D2 – Tények és adatok (17 féle kis adattábla)

A B változat esetén összesen annyi kis táblázatra van szükség, ahány tanuló van az osztályban.