

**Kívülről vagy belülről?**  
A segélyezés és a fejlesztés

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:  
Polgár a demokráciában

A modul szerzői: Tomory Ibolya és Binder Mátyás

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	15-16 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Annak megvilágítása, hogy a hatékony segítségnyújtáshoz nem elegendő a segítő szándék, hanem szükség van az adott helyzet és a célcsoport alapos ismeretére is.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Kapcsolatok – segítségnyújtás, szolidaritás; életmód – életminőség; kultúra – multikulturalitás, interkulturalitás; globalizáció – világgazdaság, világproblémák, nemzetközi szervezetek Tartalom: A fejlesztés és a segélyezés mint a rászoruló országoknak, illetve térségeknek való segítségnyújtás két alapformája. Konkrét helyzetek elemzése és javaslatok kidolgozása. A segítség megítélése az érintettek és a külvilág nézőpontjából. A helyi kultúra figyelembevételének fontossága.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Találkozás a világszegénység problémájával
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Segítő szervezetek és konkrét programok megismerése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: törődés, tekintet másokra A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk rendszerezése, problémaazonosítás, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: empátia, együttműködés, vitakészség, szociális érzékenység, szolidaritás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Földünk és környezetünk; Ember és társadalom Tantárgyakhoz: földrajz; társadalomismeret Modulokhoz: Vásárlás tudatosan (szka208_41); Új Eldorádó (szka208_34); Életben maradni (szka210_57); A nepáli lokta-papír program (szka210_30); Méltányos kereskedelem (szka211_16)
<b>Támogató rendszer</b>	Tax, Sol: <i>Action anthropology</i> . Current Anthropology 16, University of Chicago Press, 1976 Swindel, K.–Baba, J. M.–Mortimore, M. J.: <i>Inequality and development</i> . McMillan. London, 1988 Chambers, E. : <i>Applied Anthropology</i> . A practical guide. University of Maryland. College Park, 1985

### Módszertani ajánlás

A modul két tanítási órát igényel, amely külön-külön, de dupla órában is felhasználható.

Különösen az erdélyi példa kapcsán elképzelhető, hogy a diákoknak vannak személyes tapasztalataik, élményeik. Ez esetben nyugodtan teret engedhetünk arra, hogy ezeket megosszák a többiekkel – személyességük révén azok talán még elgondolkodtatóbbak lehetnek, mint a mellékletben leírt anyag.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Útmutató a téma összegzéséhez

Tanulói segédletek

D1 – Országkártyák a csoportalakításhoz  
Minden kártyából egy darabra van szükség.

D2 – Segélyezés és/vagy fejlesztés (szöveges információs anyag)  
Az A változat esetén minden tanuló számára le kell másolni. A B változatban elegendő belőle egy példány a tanár számára.

D3 – Példa a segítségnyújtásra (két konkrét eset)  
A mellékletet csak a B változat esetén használjuk. Ekkor annyi példányban kell sokszorosítani, hogy minden tanuló dolgozhasson a kétféle szöveg valamelyikével.

D4 – Beszédes adatok (adatkártyák)  
A lapot annyi példányban kell lemásolni, ahány csoport alakult, és felhasználás előtt részekre kell vágni.

D5 – Milyen beavatkozásra van szükség? (helyzetkártyák)  
Minden kártyából egy példányra van szükség.

D6 – A fejlesztés dilemmái. Értékmentési akció egy székelyföldi faluban  
A szöveget minden tanuló számára sokszorosítani kell.

D7 – Vitázó vagy megfigyelő? (szerepkártyák)  
Összesen annyi kártyára van szükség, amennyi az osztály létszáma.