

VEZETŐK A CSÚCSON

SZKA_210_22

A modul szerzője:
Bányai László

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

10. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A G8 fogalma					
A	A tanár megkérdezi a diákokat, hogy ki tudja, mit jelent a G8 rövidítés. A tanulói válaszok és a P1 melléklet alapján tisztázzák a fogalom jelentését, és azt is, hogy mely országokra terjed ki. 10 perc	Az modul kulcsfogalmának tisztázása Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – irányított beszélgetés		P1 (Háttér-információk)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a A tanácskozások témái					
A	A P2 alapján a tanár készít egy nagy táblázatot, amelynek első oszlopában az eddigi G8 találkozók évszámai és helyszínei szerepelnek. A diákok párokat alkotnak, a sorszám bekarikázásával megjelölik azt a találkozót, amivel foglalkozni akarnak, és az internet segítségével kiderítik, hogy mi volt a csúcstalálkozó központi témája a vizsgált évben. Ha megtudták, felírják a plakátra, majd kutatni kezdik a soron következő évszámhoz tartozó témát. 20 perc	A G8 munkájának tartalmi oldalról való megismerése Feladatvállalás Információkezelés Gyorsaság Számítógép-használat	Páros munka – információkeresés az interneten	A P2 alapján készített poszter Ragasztógyurma Vastag filctollak	P2 (Táblázat)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A témák csoportosítása és elemzése					
A	A táblázat kitöltése után közösen áttekintik a találkozó témáit, és kategóriákban sorolva rendszereik azokat a táblán. Ezután megvitatják, hogy vajon jó, ha a világ leggazdagabb államai rendszeresen konzultálnak ezekről a kérdésekről. (Itt ér véget az első 45 perc.) 15 perc	A csúcstalálkozó témáinak tartalom szerinti csoportosítása Általánosítás Kritikai gondolkodás	Frontális munka – csoportosítás és irányított beszélgetés	Az előzőleg elkészült poszter	Tábla, kréta P3 (Útmutató)
II/c A 2007. évi csúcstalálkozó					
A	A tanár megadja az alapvető információkat a 2007. évi heiligendammi G8 csúcstalálkozóról, és képeket vetít róla. A diákok ötfős csoportokat alakítanak. Mindegyik csoport megkapja a D1 melléklet öt lapját. Az egyéni olvasás után a csoporttagok – ismereteiket összeadva – egy vázlatban rögzítik, hogy mi mindent tudtak meg a cikkek alapján a találkozóról. A szóvivők váltott megszólalással ismertetik az azonosított tényeket. 20 perc	Ismeretek szerzése sajtóinformációkból Szövegértés Tudásegysítés Lényegkiemelés Együttműködés	Egyéni olvasás Csoportmunka – mozaik és közös vázlatkészítés	D1 (Cikkek)	P4 (Kivetíthető képek)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Antiglobalista akció, 2007 Rostock					
A	A tanár képeket vetít a rostocki megmozdulásról. A csoportok az előzőhöz hasonlóan öt cikket tartalmazó lapot kapnak. Elolvassák azokat és a D3 feladatlap felhasználásával megpróbálják rögzíteni, hogy kik azok, akik Rostockban ellentüntetést szerveztek, és mit akartak kifejezni az akcióval. (Itt ér véget a második 45 perc.) 25 perc	Információk szerzése sajtóanyagokból, és azok értelmezése Szövegértés Elemző gondolkodás Együttműködés	Egyéni olvasás Csoportmunka – mozaik és közös rendszerzés	D2 (Cikkek) D3 (Feladatlap)	P5 (Kivetíthető képek)
II/e Egy másik ellenvélemény					
A	Mindenki megkapja Putyin orosz elnök gondolatait a G8-csoportról. Miután elolvassák azokat, a csoportok írásban rögzítik, hogy milyen érveket hoz fel a politikus a G8-szervezet létevel szemben. 10 perc	Információk szerzése sajtóanyagokból, és azok értelmezése Szövegértés Elemező gondolkodás	Egyéni olvasás Csoportmunka – közös vázlatkészítés	D4 (Cikk)	
II/f Ellenérvek és ellenérdekek					
A	A tanulók váltott megszólalással diktálják, a tanár pedig felírja egy nagy poszterre, hogy milyen érvek fogalmazódtak meg a G8-csoporttal szemben az antiglobalista akció keretében, illetve az orosz elnök szájából. Az elkészült lista érveit sorra véve, megpróbálják megállapítani, hogy milyen érdekek húzódnak meg mögöttük. 15 perc	A kétféle forrásból gyűjtött érvek elemzése és értékelése Összefüggéslátás Véleményalkotás Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – a csoportgondolatok összesítése és irányított beszélgetés	A kitöltött D3 feladatlapok és a politikusi érvek listái	Csomagolópapír Ragasztógyurma Vastag filctollak

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Kell-e nekünk világkormány?					
A	<p>A tanulók eldöntik, hogy szerintük szüksége van-e a világnak egy valamifajta „világkormányra”, vagy sem. Elősegítheti-e ez a Föld megőrzését és az emberiség békéjét, vagy sem? Az igennel válaszolók a terem egyik oldalára, a nemet választók a másikra állnak.</p> <p>Mindenki, aki az igent választotta, leír egy cédulára néhány gondolatot arra vonatkozóan, hogy szerinte mi jellemezné ezt a világkormányt. A nemet választók pedig egy cédulán röviden indokolják a választásukat. A diákok sorban felolvassák, amit írtak, és megfelelően csoportosítva, kiteszik a cédulájukat a falra.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Személyes állásfoglalás a foglalkozás fő kérdésével kapcsolatban</p> <p>Véleményalkotás Döntés Érvelés Szövegalkotás</p>	<p>Egész csoportos gyakorlat – véleményalkotás</p> <p>Egyéni munka – a vélemény indoklása vagy kibontása</p>	<p>Öntapadós cédulák Írószer</p>	<p>Üres falfelület</p>
III/b Visszapillantás					
A	<p>A tanulók körbe ülnek, és mindenki mond egy mondatot arról, számára mi volt a leginkább érdekes vagy tanulságos ezen a foglalkozáson.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Személyes érzések megfogalmazása</p> <p>Önreflexió</p>	<p>Frontális munka – szóforgó</p>		

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 Háttér-információk

A G8-ról

A G8 a világ 7, gazdaságilag legfejlettebb országainak és Oroszországnak az együttműködési fóruma. Tagjai: az USA, az Egyesült Királyság, Franciaország, Japán, Kanada, Németország, Olaszország és Oroszország.

1975-ben Helmut Schmidt német szövetségi kancellár és Giscard d'Estaing francia miniszterelnök hívta életre a legelső világgazdasági csúcst. Rambouillet város kastélyában (Franciaország) találkoztak Aldo Moróval (Olaszország), Takeo Mikivel (Japán), Harold Wilsonnal (Nagy-Britannia) és Gerald Forddal (USA) egy nem hivatalos megbeszélésre („Kamingespräch“), hogy megvitassák a világgazdaság fejleményeit. 1976-ban Kanadát is felvették a világ vezető gazdaságainak körébe, így létrejött a G7 néven ismertté vált rendszeres állam- és kormányfői csúcstalálkozó. 1977 óta az Európai

Bizottság is részt vesz a találkozókön. 1998-ban, Oroszország felvétele után G8-cá bővült ez a csoportosulás, bár egyes pénzügyi konzultációkban Oroszország a mai napig nem vesz részt (ezért a csoportosulás politikailag teljesen korrekt megnevezése „G7/G8”). 1998 óta napirendre kerültek az úgynevezett „outreach”-találkozók is, melyeken fontos fejlődő országok kormányainak képviselőivel ülésezik a G8.

A G7/G8 egy informális fórum. A titkársága évenként változik a tagok között a következő menetrend szerint: Franciaország, USA, Nagy-Britannia, Németország, Japán, Olaszország, Kanada. A kezdetben szűk körű éves találkozókból mára rendszeres napi kooperáció lett, mely miniszteri és magas kormányzati szinten zajlik. Ezek az úgynevezett sherpák és sous-sherpák az éves csúcstalálkozókat készítik elő és nemzeti álláspontokat egyeztetnek.

(Wikipédia)

P2 Mintatáblázat

A G8 csúcstalálkozóin központi szerepet játszó témák áttekintéséhez

E minta alapján egy csomagolópapírra akkora táblázatot kell készíteni, hogy a rajta lévő információkat messziről is lássák a tanulók.

	Év	Település	Ország	A találkozó fő témái
	1975	Rambouillet	Franciaország	
	1976	Puerto Rico	USA	
	1977	London	EK	
	1978	Bonn	NSZK	
	1979	Tokió	Japán	
	1980	Velence	Olaszország	
	1981	Ottawa	Kanada	
	1982	Versailles	Franciaország	
	1983	Williamsburg	USA	
	1984	London	EK	
	1985	Bonn	NSZK	
	1986	Tokió	Japán	
	1987	Velence	Olaszország	
	1988	Torontó	Kanada	
	1989	Párizs	Franciaország	
	1990	Houston	USA	
	1991	London	EK	
	1992	München	NSZK	
	1993	Tokió	Japán	
	1994	Nápoly	Olaszország	
	1995	Halifax	Kanada	
	1996	Lyon	Franciaország	

	1997	Denver	USA	
	1998	Birmingham	EK	
	1999	Köln	NSZK	
	2000	Okinawa	Japán	
	2001	Genova	Olaszország	
	2002	Kananaskis	Kanada	
	2003	Évian-les-Bains	Franciaország	
	2004	Sea Island	USA	
	2005	Gleneagles	EK	
	2006	Szentpétervár	Oroszország	
	2007	Heiligendamm	NSZK	

P3 Útmutató

Bizonyára több helyről is összegyűjthetők a csúcstalálkozók témáira vonatkozó információk. Egyik ilyen oldal a G8 német honlapja: <http://www.g-8.de/Webs/G8/DE/Homepage/home.html>

Ezt böngészve, kirajzolódik, hogy a témák között számos valóban nagyon fontos, globális kérdés megvitatására is sor került. Ilyenek voltak például a következők:

- Afrika problémái
- Az AIDS
- Az oktatás és a képzés kérdése
- A szegény országoknak való gazdasági segítségnyújtás
- A terrorizmus elleni küzdelem
- Az információs társadalom kérdései
- A környezet védelme
- A korrupció elleni fellépés

Szerencsés lenne, ha a modul első felében a diákok arra a megálapításra jutnának, hogy mindezek nagyon fontos kérdések, és jó, ha ezekről tárgyalnak a világ legfejlettebb államainak vezetői.

P4 Kivetíthető képek

A heiligendammi csúcstalálkozóról

P5 Kivetíthető képek

A rostocki ellentüntetésről