

# OLAJVÁLSÁG A LÁTHATÁRON

SZKA\_210\_21

A modul szerzője:  
Bányai László

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

10. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Az olajkorszak</b>					
A	A tanulók megpróbálják közösen behatárolni, hogy mettől meddig tart az olajkorszak, és mi volt előtte, illetve mi várható utána. 5 perc	Az energiaforrások szerinti korszakolás Tájékozódás az időben	Frontális munka – irányított beszélgetés		
<b>I/b Meddig tartanak ki az olajkészletek?</b>					
A	Minden diák felírja egy kis cédulára, hogy szerinte kb. hány évig tartanak még ki a világ olajkészletei. A cédulákat egy idővonal mentén, növekvő rendben felragasztják a falra, és megállapítják, hogy mekkora a jóslatok közötti szórás. 5 perc	A témához kapcsolódó beclés Tájékozódás az időben Összehangolt munka	Egyéni munka – beclés Egész csoportos gyakorlat – idővonal készítése	Öntapadós cédulák írószer	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Mít mondanak a szakemberek?</b>					
A	Mindenki kap egy cikket a témával kapcsolatban, amit egyedül elolvas, és aláhúzással kiemeli belőle a fontos információkat, illetve a szerző vélekedéseit. Az azonos cikket olvasók összeülnek, és közös vázlatot készítenek a cikkük tartalmából. A szóvivők ismertetik a cikkek fő gondolatait. 15 perc	Különbéféle vélemények megismerése  Szövegértés Lényegkiemelés	Egyéni szövegfeldolgozás  Csoportmunka – vázlatkészítés és előadás	D1 (Cikkek)  Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma	
<b>II/b Egymásnak ellentmondó gondolatok</b>					
A	Minden csoport kiírja egy-egy A/4-es méretű papírra az általa olvasott cikk szerzőjének véleményét a világ olajkészleteinek nagyságával kapcsolatban. A vélekedéseket felragasztják a falra – úgy elrendezve, hogy az ellentétes nézetet képviselők szembe kerüljenek egymással. 5 perc	A tények és a vélemények elkülönítése  Szövegértés Együttműködés	Csoportmunka – kerekasztal  Frontális munka – papírok elrendezése a síkban	Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma	
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Okok és érdeke a vélekedések mögött</b>					
A	A csoportok megvitatják, hogy milyen okok és milyen érdekek húzódnak meg a dolgok különféle értékelései mögött. A szóvivők ismertetik a csoportjuk gondolatait. 10 perc	A vélemények mozgató rugóinak keresése  Elemzőkészség Kritikai gondolkodás	Csoportmunka – kerekasztal		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b Egyszer azért tényleg kimerülnek majd...</b>					
A	Minden diák mond egy mondatot arról, hogy tudomása szerint milyen alternatív módokon állítható elő energia, amely szükség esetén ki tudja majd váltani az olajat.  5 perc	A téma kinyitása egy következő témakör felé  Asszociációs készség Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – szóforgó		

## TANÁRI SEGÉDLETEK

A modulnak nincsenek tanári segédletei.