

**Kössünk békét!**  
Az augsburgi vallásbéke

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:  
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Magasi András

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	15-16 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Annak megtapasztalása egy szimulációs gyakorlat keretében, hogy még az igazán fontos történelmi kompromisszumok sem tudják tükrözni a társadalom összes csoportjának érdekeit.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Identitás – szocializáció, közösség; kapcsolatok – tolerancia, kommunikáció; konfliktus – értékek ütközése; világkép – hit, értékek; erkölcs és jog – normák, törvények, lelkiismeret, döntés; személyiségek Tartalom: A lutheri reformáció fő jellemzői és hatásai. A vallási küzdelmek hatásai a német társadalom egyes szereplőire. Az augsburgi vallásbéke fő pontjai. A vallásbéke hatása a társadalom egyes csoportjaira. A béke nagyhatalmi nézőpontból szemlélve.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A lutheri reformáció és a német vallásháború
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A katolikus megújulás
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: autonómia, identitás Önszabályozás: tekintet másokra, tolerancia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: vitakészség, konfliktuskezelés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: történelem Modulokhoz: A szatmári béke (szka210_11); A vesztfáliai béke (szka210_17)

### Módszertani ajánlás

A termet annak megfelelően kell berendezni, hogy az idő nagyobb részében négyfős csoportok fognak dolgozni benne. Egy munkaszakaszban viszont négy nagyobb csoport alakul majd. Közben azonban fontos lehet az is, hogy valamennyien láthassák a falra kitett ábrákat.

Ha kevésnek tűnik az idő, megtakaríthatunk valamennyit, ha a ráhangolódás feladatát nem beszéljük meg, csak felhelyezik a diákok posztereiket a falra. Ha csak most kezdjük a kooperatív tanulási technikák alkalmazását, figyelniük kell a csoportfolyamatokra, esetleg jóindulatú kívülállóként felhívni a figyelmet egy-egy probléma megoldására a szociális készségek fejlesztése érdekében (általában az egymásra figyeléssel és a türelemmel szokott a legtöbb nehézség lenni).

Az értékelés hagyományos formáival szemben ezen a tanórán a csoportfolyamatok belső értékelésére helyeződik a hangsúly. A tanulók maguk minősítik hozzáállásukat, együttműködési készségüket, a vitában való részvételüket, a másokra való odafigyelés mértékét.

## A modul mellékletei

### Tanári segédletek

P1 – Útmutató a fürtábra készítéséhez

P2 – Filmrészlet (a *Luther* című film zárójelenete)

P3 – Megoldókulcs a jellemzéstérképekhez (egy lehetséges megoldás a D1 szöveg alapján)

### Tanulói segédletek

D1 – Németország a vallásháború idején (szemelvény)

A lapból minden tanuló számára készíteni kell egy példányt.

D2 – Szerepkártyák

A kártyákból összesen annyi darabra van szükség, amennyi az osztály létszáma. Ha a létszám nem osztható négygel, a fennmaradó diákokat valamilyen szereppel be lehet sorolni bármelyik csoportba.

D3 – Négyféle sablon a jellemzéstérképek készítéséhez

Mindegyik típusból annyi példányt kell készíteni, ahány diák húzta az adott szerepkártyát.

D4 – Az augsburgi vallásbéke (1555) fő pontjai

A lapot négy példányban kell sokszorosítani.

D5 – Követi jelentés (egyéni feladatlap)

A házi feladathoz szükséges lapból minden tanuló számára másolni kell egyet.

D6 – Csoportos önértékelő lap

A lapot annyi példányban kell sokszorosítani, ahány négyfős (vagy eggyel kibővített) csoport dolgozott az osztályban.