



SZKA_106_17

Tanulás a világhálón





17/1

ORSZÁGOK, ISKOLÁK

Japán

Egy japán szülő így jellemzi az iskolákat és az iskolás gyerekeket:

Japánban a gyerekek szeretetteljes légkörben nőnek fel, de határozott értékeknek megfelelően. Erős elvárások fogalmazódnak meg velük szemben, de az iskolák mindent megtesznek azért, hogy ezeknek az elvárásoknak a gyerekek meg is felelhessenek. Sok munkájuk, feladatuk van, de szívesen végzik ezeket. Erős a versenyszellem a japán iskolákban.

Egyesült Államok

Egy amerikai üzletember a következőket mondja:

Az iskolákban fontosabb szerephez jut az egyéni igények kielégítése, a képességek fejlesztése, a szabad feladatválasztás, szemben a tananyag alapos megtanulásával. Az iskolák sok lehetőséget biztosítanak a gyerekeknek, a szabadidő eltöltésére is sokféle programot szerveznek. A tanárok és a diákok közti kapcsolat közvetlen, barátságos.

Egy afrikai szegény ország

Burkina Faso, az ország oktatási minisztere ezt nyilatkozta:

Nem mindenki járhat iskolába. Az iskolában nincsenek magas szintű követelmények, örülnek a tanárok, ha a gyerekek megtanulnak írni, olvasni, számolni. Az iskolába járók közül is sokan sokszor hiányoznak, a legkülönbözőbb okok miatt. Az iskolák rosszul felszereltek, szinte egyáltalán nincsenek oktatási eszközök, az épületek, ha vannak egyáltalán, és nem csak a szabadban tanulnak a gyerekek, nagyon rossz állapotúak.

17/2

MUNKALAP 1.

ELJÁTSZUNK EGY KUTATÁST

Ezen az órán egy az internet lehetőségeit is felhasználó kutatást végeztek el „virtuálisan”. A „virtuálisan” azt jelenti itt, hogy nem kell ténylegesen kivitelezni a kutatást, nagyon sok részletet ti magatok találhattok ki. Használjátok a fantáziátokat!

Képzeljétek el, hogy csoportotok egy országban más országok hasonló korú tanulóival együttműködve végez el egy kutatást. A kutatás témája, hogy vajon szeretnek-e (és miért szeretnek vagy nem szeretnek) iskolába járni a veletek egyidős gyerekek az egyes országokban. Megkérdeztünk egy-egy képzeletbeli személyt, hogy szerintük milyen az ő országukban az iskola, milyen a gyerekek helyzete az iskolában, és kitaláltuk a válaszait (a szövegeket már megkaptátok). A szövegekből képet kaptok arról, milyen az egyes országokban az iskola. Kiegészíthetitek azokat a saját ismereteitekkel.

Minden országban két kutatócsoport is működik, egymástól távol. A csoportok csak az interneten tudnak egymással kapcsolatba lépni, így kell kialakítaniuk a kutatás tervét, s így kell értékelniük az eredményeket is. Vagyis kapcsolatba kell lépnetek a másik csoporttal, közösen kell megszerveznetek a kutatás menetét, és továbbra is az interneten kommunikálva kell kiértékelnetek a kutatás eredményeit. Egy közös nyelvet használtok. Ez a játékban a magyar lesz (de ha nyelvi osztály vagytok, és már olyan jól beszéltek egy közös idegen nyelven, megkísérelhetitek az azon való kommunikációt is). Közben egy tanártól (tanárotoktól) kaptok majd segítséget – szintén az interneten –, mert ő éppen Kamcsatka félszigeten vesz részt egy továbbképzésen, de mivel nála van az internetre rákötött laptopja, segíteni tudja a munkátokat.

Nézzük meg részletesen a feladatokat!

1. Vegyétek fel a kapcsolatot a többiekkel, és mutatkozzatok be! Minden csoport válasszon magának egy nevet – ügyeljetek rá, hogy ne ugyanazt a nevet válasszátok a veletek azonos országban dolgozó másik csoporttal. Mindenki személyesen is választhat magának nevet.
2. Kezdjétek el a kutatás megtervezését az interneten! Azt javasoljuk, hogy nagyon egyszerű, kérdőíves kutatást tervezzetek. Fogalmazzatok meg egyszerű kérdéseket a témában, minden megkérdezettnek ezekre kell válaszolnia.
3. Fogalmazzátok meg pontosan a kérdéseket! Azt javasoljuk, hogy ne tegyetek fel négy-nél több kérdést. Ügyeljetek rá, hogy minden ország minden csoportja részt vegyen a döntésben! Csak akkor véglegesítsétek a kérdéseket, ha minden ország minden csoportja egyetért.



4. Egyeztetnetek kell, hogy hány tanulót kérdeztek meg és kiket. Nem kell minden országban pontosan ugyanannyi gyerekeket megkérdezni.
Mit gondoltok, mekkora létszámra van szükség, hogy megbízható eredményeket kapjatok?
5. A valóságban most következne a kutatás, de itt csak elképzelitek annak menetét, és a fantáziátokra van bízva, hogy kitaláljátok, az adott országban milyen válaszok születnének.
Használjátok fel az országról született leírásokat is!
6. Közöljétek egymással, hogy milyen eredményeket kaptatok. Az egyik csoport vállalja, hogy táblázatba foglalja az eredményeket (ha ez túl nehéz feladat, akkor minden csoport maga készítsen táblázatot magának).
7. Vitassátok meg az eredményeket! Próbáljátok meg következtetéseket levonni a jól lát-szó különbségekből!
Fogalmazzatok meg néhány, általatok fontosnak tartott megállapítást a témával kapcsolatban.

17/3

MUNKALAP 2.

1. *Használjuk az internetet a tanuláshoz!*

Dolgozzatok a munkalap utasításai szerint!

Válaszoljatok a következő kérdésre: milyen életmód kialakításával érhetjük el, hogy egészségünket hosszú ideig megtartsuk? Először beszéljétek meg a csoportban, mit gondoltok erről. Gyűjtsétek össze, amit már tudtok! Jegyzeteljétek a munkafüzetbe!

Írjátok fel azt a címet, hogy „Életmód és egészség”, majd jegyezzetek le néhány gondolatot – olyanokat, amelyekkel mindannyian egyetértetek.

Ezután, hogy a témát még alaposabban megismerjétek, használjátok az internetet. Keressetek a témában forrásokat, és próbáljatok további fontos szempontokat gyűjteni. Ezeket is fogalmazzátok meg röviden, elkülönítve az előzőktől.

Hasonlítsátok össze azt, amit ti írtatok azzal, amit az interneten találtatok! Vannak-e lényeges különbségek? Sok új gondolatot találtatok a hálón? Van-e esetleg ellentmondás a kétféle megközelítés között? Találtatok-e az interneten egészen másféle adatokat, ellentmondó információkat?

2. *Használjuk az internetet a tanuláshoz!*

Dolgozzatok a munkalap utasításai szerint!

Válaszoljatok a következő kérdésre: mi a szegénység? Először beszéljétek meg a csoportban, ki mit gondol erről. Gyűjtsétek össze mindent, amit tudtok a témáról! Jegyzeteljétek a munkafüzetbe! Írjátok fel címné, hogy A szegénységről, majd jegyezzetek le néhány gondolatot – olyanokat, amelyekkel mindannyian egyetértetek.

Keressetek az interneten forrásokat a témában! Gyűjtsétek további fontos szempontokat, olyanokat is, amelyenekre még nem is gondoltatok. Ezeket is írjátok le röviden, elkülönítve az előzőktől.

Hasonlítsátok össze azt, amit ti írtatok azzal, amit az interneten találtatok! Vannak-e lényeges különbségek? Sok új gondolatot találtatok a hálón? Van-e eltérés a megközelítések között? Találtatok-e az interneten a tiétektől eltérő adatokat, ellentmondó információkat?

3. *Használjuk az internetet a tanuláshoz!*

Dolgozzatok a munkalap utasításai szerint!

Válaszoljatok a következő kérdésre: mi az elmúlt napokban Magyarországon a legfontosabb politikai esemény? kik a résztvevők? milyen álláspontokat fogalmazznak meg? Beszél-

jétek meg a csoportban, ki mit gondol erről. Gyűjtsétek össze már meglévő ismereteiteket! Jegyzeteljétek a munkafüzetbe! Írjátok fel címnek, hogy A legfontosabb politikai esemény, majd jegyezzétek le néhány gondolatot – olyanokat, amelyekkel mindannyian egyetértetek.

Keressetek a témában forrásokat az interneten, és gyűjtsétek további fontos szempontokat. Fogalmazzátok meg röviden azokat!

Hasonlítsátok össze azt, amit ti írtatok azzal, amit az interneten találtatok! Vannak-e lényeges különbségek? Sok új gondolatot találtatok a hálón? Ellentmondtak-e a ti véleményeteknek? Találtatok-e az interneten egymásnak ellentmondó információkat?

4. Használjuk az internetet a tanuláshoz!

Dolgozzatok a munkalap utasításai szerint!

Válaszoljatok a következő kérdésre: mik a régiók és mik a kistérségek? mi a jelentőségük Magyarországon? Először beszéljétek meg a csoportban, ki mit gondol erről. Gyűjtsétek össze a meglévő ismereteiteket a témáról! Jegyzeteljétek a munkafüzetbe! Írjátok fel címnek, hogy Régiók, kistérségek, majd jegyezzétek le néhány gondolatot – olyanokat, amelyekkel mindannyian egyetértetek.

Hogy a témát még alaposabban megismerjétek, keressetek forrásokat az interneten, és gyűjtsétek további fontos szempontokat. Fogalmazzátok meg tömören azokat!

Hasonlítsátok össze azt, amit ti írtatok azzal, amit az interneten találtatok! Vannak-e lényeges különbségek? Sok új gondolatot találtatok a hálón? Ellentmondtak-e a ti véleményeteknek? Találtatok-e az interneten egymásnak ellentmondó információkat?

5. Használjuk az internetet a tanuláshoz!

Dolgozzatok a munkalap utasításai szerint!

Válaszoljatok a következő kérdésre: mi az e-learning? Beszéljétek meg, hogy ki mit gondol erről. Gyűjtsétek össze a meglévő ismereteiteket a témáról! Jegyzeteljétek a munkafüzetbe! Írjátok fel címnek, hogy E-learning, majd fogalmazzátok meg néhány gondolatot írásban – olyanokat, amelyekkel mindannyian egyetértetek.

Hogy a témát még alaposabban megismerjétek, keressetek az interneten forrásokat a témában, és próbáljátok további fontos szempontokat gyűjteni. Fogalmazzátok meg tömören azokat is.

Hasonlítsátok össze azt, amit ti írtatok azzal, amit az interneten találtatok! Vannak-e lényeges különbségek? Sok új gondolatot találtatok a hálón? Van-e eltérés a megközelítések között? Találtatok-e az interneten egymásnak ellentmondó információkat?

6. Használjuk az internetet a tanuláshoz!

Dolgozzatok a munkalap utasításai szerint!

Válaszoljatok a következő kérdésre: vannak-e egészséget károsító hatásai a mobiltelefonnak? Beszéljétek meg a csoportban, ki mit gondol erről. Gyűjtsétek össze a meglévő ismereteiteket! Jegyzeteljétek munkafüzetbe! Írjátok fel címnek, hogy A mobiltelefonok és



az egészség. Néhány fontos gondolatot jegyezzetek le, olyanokat, amelyekkel mindannyian egyetértetek.

Ezután keressetek a témában forrásokat az interneten, és gyűjtsetek további fontos szempontokat. Fogalmazzátok meg röviden azokat!

Hasonlítsátok össze azt, amit írtatok azzal, amit az interneten találtatok! Vannak-e lényeges különbségek? Sok új gondolatot találtatok a hálón? Van-e esetleg eltérés a megközelítések között? Találtatok-e az interneten egymásnak ellentmondó információkat?

