

Gyerek, kamasz, felnőtt

Mit üzennek a testünkből jövő kellemes és kellemetlen jelzések?

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag:

Én és a világ

A modul szerzői: IFA Műhely (Dr. Mihály Ottó, Dr. Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsek Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Márcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Tölgyesi Livia, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Ottília, Zágón Bertalanné)

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A növekedés, felnövés, külső, belső változások és az ezzel járó szerepek változásának észlelése, megértése
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Testünk és életműködésünk</p> <p>Tartalom: Ismeretszerzés, tanulás személyes beszélgetésekből, képek közvetlen megfigyeléséből. Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése. A tanultak felhasználása új feladathelyzetben. Önálló vélemény megfogalmazása emberekről. Érvek gyűjtése saját vélemény alátámasztására, ellenvélemény cáfolására. Beszélgetés, vita emberismereti témában. Saját vélemény érthető megfogalmazása. Mások véleményének türelmes meghallgatása. Szóbeli beszámoló saját élményről. Rajz készítése társadalmi témáról, események mozgásos, dramatikus megjelenítése. A tartalom kulcselemei: legyen alkalmuk a tanulóknak arra, hogy kommunikációt folytassanak az emberek különbözőségéről, hovatartozásáról. A reflexiót irányító kérdések: kapjanak választ a gyerekek arra, miért gondolkodnak másként a különböző életkorú emberek. Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése.</p>
Megelőző tapasztalat	Embertani ismeretek, a korral járó külső változások, ami látható
Ajánlott továbbhaladási irány	Szituációs játék. Tudatosabb, kontrolláltabb viselkedés, kommunikáció a generációk között.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, ismeretszerzés, kritikai gondolkodás.</p> <p>Társas kompetenciák: együttműködés, empátia, együttérzés, egymás segítése, kommunikáció</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz, tantárgyakhoz: társadalomismeret, természetismeret; magyar nyelv és irodalom</p> <p>Modulokhoz: Életmód és egészség</p>
Támogató rendszer	Kooperatív tanulási módszerek, alapfokú drámapedagógiai ismeretek, kognitív gondolkodás fejlesztése

Módszertani ajánlás

Kooperatív munkaszervezésnél heterogén csoportok alakítására törekedjünk, ahol a tanár irányítottan, részben irányítottan segíthet. A modul tervezésénél a tanulók előzetes ismereteire, tapasztalataira támaszkodjon a tanár. Személyesebb érintettség esetén sikeres motivációs folyamat indul be. Az A és B jel alatt egy-egy lehetséges bejárható útvonalat ajánlunk.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Tanulói önértékelés, tanítói szóbeli értékelés (osztályra, csoportra, gyerekekre vonatkozóan), elsősorban a pozitívumok kiemelése, megerősítés. A tanítói értékelés szempontjai: figyelem, aktivitás, együttműködés, találékonyság, tájékozottság, az új ismeretek alkalmazásának igénye és képessége.

A modul mellékletei

Diákmellékletek

D1 – Svéd gyerekversek (munkafüzet)

D2 – A tükör előtt (munkafüzet)