

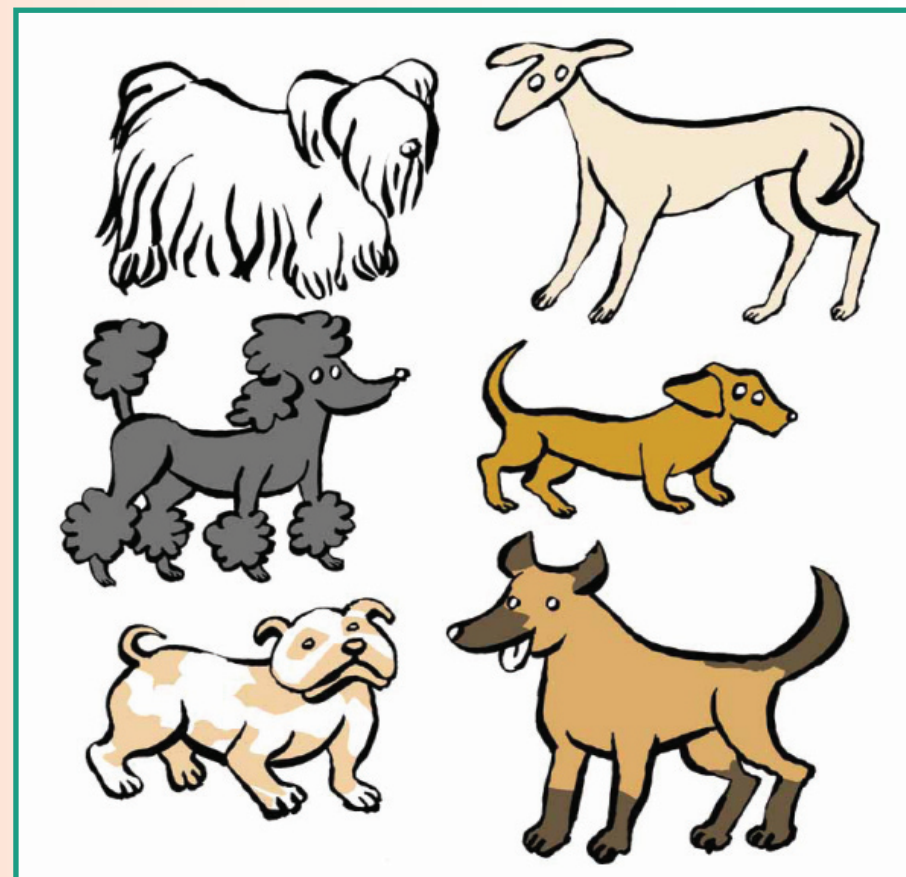
TÉNYEK ÉS ÉRTÉKEK

AZ OBJEKTÍV VALÓSÁG ÉS A VÉLEKEDÉSEK, VÉLEMÉNYEK MEGKÜLÖNBÖZTETÉSE

Készítette: IFA Műhely – Dr. Mihály Ottó, Dr. Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsek Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Márcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Tölgyesi Livia, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Ottília, Zágon Bertalanné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a)					
A)	<p>Csoportalakítás: történelmi képeket négy részre vágunk, annyi képet, ahány csoportot szeretnénk. A részek hátuljára az egy csoportba szánt tanulók monogramját írjuk. A csoportokat a kommunikációs készség szintjének megfelelően vegyes összetételűen alakítjuk ki.</p> <p>Feladat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A mondatokat két részre bontják, a részeket két külön igaz, hamis oszlopba plakátra írják. 2. Összegezés, felolvassák a csoportosítást <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Kreativitás, együttműködési készség, tények és vélekedések elkülönítése	<p>1. Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> <p>2. Kooperatív tanulás – csoport zóforgó</p>	D1 (Mondatok)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	<p>Csoportalakítás az A) szerint</p> <p>Feladat:</p> <p>1. A képen valóságosan látható és feltételezhető dolgokat gyűjtnek a diákok. Csoportosítva poszterre írják.</p> <p>Munkácsy Mihály: <i>Honfoglalás</i> (részlet)</p> <p>2. Megbeszélik, hogy melyik csoportosításhoz hogyan szereztek információkat?</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Kreativitás, együttműködési készség, tények és vélekedések elkülönítése	<p>1. Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> <p>2. Frontális osztálymunka – megbeszélés</p>	D2 (Kép)	
I. b) Játék – árverés					
A)	<p>Játék: a gyerekek árverezhetnek értéklista vagy az általuk behozott tárgyak alapján.</p> <p>A listán szerepelhet pl.: könyvek, utazás, műveltség, szerelem, gazdagság, egészség, népszerűség, karrier, család, szeretet, barátság, nyelvtudás stb. (tetszés szerint bővíthető).</p> <p>Mindenkinek 100 pontja van, amivel licitálhat.</p> <p>A lista kikiáltási árait a pedagógus, a behozott tárgyak kikiáltási értékét a tulajdonos állapítja meg.</p> <p>Az árverés vezetője közrebocsáthatja az értékeket, és a gyerekek licitálnak rá. Aki a legtöbb pontot ígéri, azé lesz. Közben jegyzi valaki, hogy mi mennyi pontért kelt el, és kié lett.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	Együttműködési készség, az értékek tudatosítása	Frontális osztálymunka – árverés	Értéklista vagy tárgyak	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. c)					
A)	Összegező beszélgetés Az egyéni értékek különbözőségéről, valamint a tényleges és az eszmei érték fogalmáról beszélgetnek, ki miért küzdött, miért volt fontos számára az a bizonyos tárgy. 10 perc	Tudatosítás, gondolatok pontos formába öntése, egymásra figyelés	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
B)	Játék: Három kívánság Mindenki kap egy írólapot. A lap jobb felső részére ráírja a nevét. A) Instrukció: <i>Gondold azt, hogy – mint a mesében – jön egy tündér és azt mondja: „Teljesítem három kívánságodat!” Mit kívánnál? Írd le a lapra!</i> B) Instrukció: <i>Most fordítsd meg a lapot! Válassz ki valakit az osztályból, akit kedvelsz, és írd le, mi volna a három kívánság, amit neki kívánnál. Írd fel a nevét, utána a három kívánságot.</i> 10 perc	Értékkrendünk tudatosítása, empátia	Frontális osztálymunka – önálló munka		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Tények, vélekedések, valóság					
A)	A biológiai érték meghatározása. Saját szervezetünk, testi épségünk, egészségünk mint érték. Hogyan tudjuk megőrizni szervezetünk (biológiai vagyónunk) értékét? 10 perc	Fogalom meghatározása, információgyűjtés, együttműködési képesség fejlesztése	Kooperatív tanulás – ötletroham		Lexikonok, Értelmező kéziszótár, internet-használat
II. b) Média és a valóság					
A)	Beszélgetés a média és a ténytudás kapcsolatáról: Mindencsoportválaszt egy aktuális reklámhirdetést vagy híradást a tévéműsorból – Mit sugallnak? Milyen ténytudás alapja van? Milyen hatással van ránk? Gondolunk-e a ténytudásra? Hogyan tudjuk megítélni a média szerepét a tények és értékek megismerésében? A reklámok valódiságának értéke, és a hírek szerepe a tények megismerésében 15 perc	Együttműködés, szabálytudat, kritikai gondolkodás, véleményalkotás	Kooperatív tanulás – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Viselkedés és ami mögötte van					
A)	A diákok felidéznek egy az osztályban megtörtént konkrét esetet, elemzik, hogy mit olvastak le a viselkedésből, milyen tények álltak mögötte? Milyen viszonyban volt a felszínen látható viselkedés a valódi tényekkel? 15 perc	A tényszerű gondolkodás és a felületesség, elhamarkodott ítélet összefüggésének felismerése	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
III. b) Értékelés					
A)	Önértékelés – hogyan érezted magad? Mit tanultál? Mi lesz fontos számodra a továbbiakban a foglalkozások tanulságai alapján? A pedagógus értékeli az együttműködést, a létrehozott, összegyűjtött anyagokat. 10 perc	Önértékelés, célkitűzés	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		