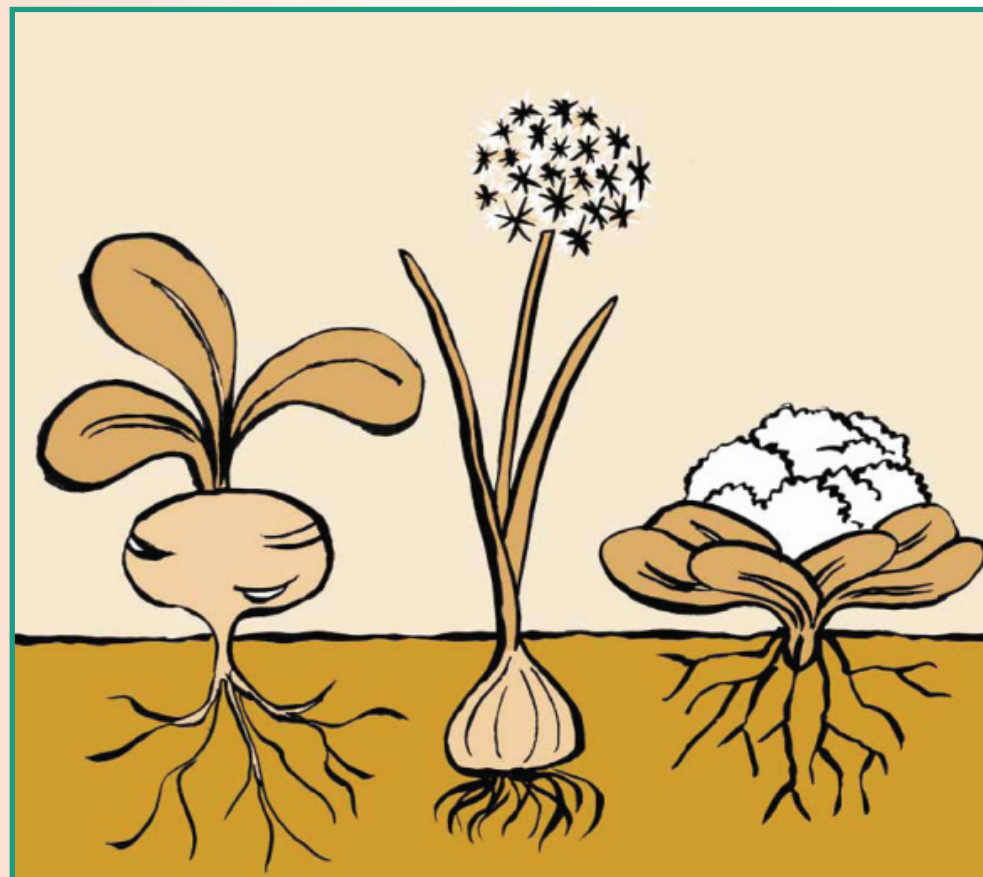


MELYIK RÉSZÉT ESSZÜK?

ZÖLDSÉGEK, GYÜMÖLCSÖK, FŰSZER- ÉS GYÓGYNÖVÉNYEK ÉTELEINKBEN

Készítette: Kurucz Márta
Zágon Bertalanné



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 5. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Csoportok kialakítása					
A)	Húzz egyet! Mivel 4 csoportra lesz szükségünk, négyféle magot (vagy négyféle babfajtát) teszünk sapkába vagy zokniba. Mindenki húz egyet. Az azonosat húzók kerülnek egy csoportba. A megalakult csoportok zöldség- vagy gyümölcsnevet választanak maguknak. 5 perc	Csoportalakítás, együttműködési készség, figyelem	Kooperatív tanulás – véletlenszerű csoportalakítás		Négyféle mag vagy termés, nagy zokni vagy sapka
B)	Rakd össze! Az előző módszerrel csoportokat alakítanak. (Négyféle növényképet vágunk annyi részre, hogy minden gyereknek jusson.) 5 perc	Csoportalakítás, együttműködési készség, figyelem	Kooperatív tanulás – véletlenszerű csoportalakítás		Négyféle növény képe felvágva
I. b) Milyen növényi részek vannak?					
A)	A már ismert növényi részeket gyűjtik össze, amelyeket a pedagógus felír a táblára. 4 perc	Meglévő ismeretek felidézése, mozgósítása, emlékezet	Frontális – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	Csoportban gyűjtik össze a növényi részeket, az írnok összeírja a válaszokat. Csoport szóforgóval mindegyik csoport felsorolja, amit írt. Összegezeként a pedagógus írja fel táblára a részeket. 4 perc	Meglévő ismeretek felidézése, mozgósítása, emlékezet	Kooperatív tanulás – szóforgó – csoport szóforgó		
C)	Minden tanuló önállóan írja össze a növény részeit, a pedagógus felsorolása alapján ellenőrzik. 4 perc	Meglévő ismeretek felidézése, mozgósítása	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás		
I. c) A növényi részek azonosítása					
A)	A táblán lévő növény rajzát gyerekek lerajzolják a füzetükbe, és az előbb összegyűjtött növényi részeket a megfelelő helyre írják. 8 perc	Fogalmak, meglévő ismeretek azonosítása	Frontális osztálymunka – önálló munka		
B)	Csoportokban, közös megállapodás alapján írják a növény megfelelő részeihez a nevüket. 8 perc	Fogalmak, meglévő ismeretek azonosítása	Kooperatív tanulás – konszenzus kialakítása		
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Nézzük meg előben!					
A)	Látogatás a kiskertben. Az I. b), I. c) feladatok alapján a növényeket és részeit azonosítják. 45 perc	Információgyűjtés, megfigyelés, érdeklődés	Csoportmunka – felnőtt segítővel		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	Látogatás a piacon – Az I. b), I. c) feladatok alapján a növényeket és részeit azonosítják. 45 perc	Információgyűjtés, megfigyelés, érdeklődés	Csoportmunka – felnőtt segítővel		
II. b) Zöldség-, gyümölcs-, fűszer- és gyógynövénynevek					
A)	Mindegyik csoport (4) egyenlő számban kap más-más növényneveket tartalmazó kis kártyákat. 3 perc				Növényneveket tartalmazó szókártyák
B)	Növényneveket sorolnak, felírják (pedagógus vagy gyerekek) a táblára 4 oszlopban, mert ezzel fognak dolgozni a későbbiekben a csoportok. A pedagógus irányításával kiegészítik a számunra kevésbé ismertekkel vagy ismeretlenekkel. Az egyes oszlopokat kiosztjuk. A csoportok egy-egy oszlopot kapnak, ezzel fognak majd a későbbiekben dolgozni. 10 perc	Rendszerezés, információ kiegészítés	Frontális osztálymunka – ötletroham		
C)	A csoportok növényneveket gyűjtenek, majd összegezeként a táblára kerülnek fel a gyűjtött nevek, a B) variációhoz hasonlóan 4 oszlopban. A csoportok neveiket felírják az egyes oszlopok fölé, amellyel majd dolgozni fognak. 10 perc		Kooperatív tanulás – szóforgó – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. c) Melyik részét esszük?					
A)	A csoportok a saját nevük alatt szereplő növényeket ehető növényi részeknek megfelelően csoportosítják – tablót készítenek. 10 perc	Rendszerezés, együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal		
B)	A munkalapot csoportban kitöltik. 10 perc	Gyakorlás, együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (Melyik részét esszük?)	P1 (Melyik részét esszük? Megoldókulcs)
C)	A munkalapot egyéni munkával töltik ki. 10 perc		Frontális osztálymunka – önálló munka	D1 (Melyik részét esszük?)	P1 (Melyik részét esszük? Megoldókulcs)
II. d) Ellenőrzés – Melyik részét esszük?					
A)	A csoportok szóvivői felolvassák a növények besorolását, a pedagógus segítségével megbeszélik a megoldásokat, a nehézséget okozó növények nevét külön felírják egy poszterre vagy a táblára. 5 perc	Ellenőrzés, figyelem, pontosság	Csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A P1 megoldókulcs segítségével a csoportok önállóan ellenőrzik a megoldást. Figyelni kell arra, hogy a problémás vagy helytelenül megoldott eseteket közösen beszéljék meg a pedagógus segítségével. A nehézséget okozó növények nevét külön felírják egy poszterre vagy a táblára. 5 perc		Kooperatív tanulás – kupactanács	P1 (Melyik részét esszük? Megoldókulcs)	
C)	Felolvassák a tanulók az egyéni megoldásokat, vagy a pedagógus a megoldókulcsot írásvetítőn kivetítve segíti az ellenőrzést. A nehézséget okozó növények nevét külön felírják egy poszterre vagy a táblára. 5 perc		Frontális osztálymunka – önálló munka		P1 (Melyik részét esszük? Megoldókulcs)
II. e) Kutatómunka					
A)	A táblóra felkerült ismeretlen vagy kevésbé ismert növényekről információkat gyűjtenek a rendelkezésre álló szakkönyvekből. A növényeket választhatják érdeklődés szerint. Alakulhatnak párok vagy csoportok. Felkészülnek a bemutatásra, melynek módszerét ők választják. 15 perc	Kutatómunka, ismeretszerzés, kommunikáció, bemutatás, prezentáció módszerei	Kooperatív tanulás – feladatmegosztás – páros munka	Szakkönyvek	Szakkönyvek

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	<p>A táblóra felkerült ismeretlen vagy kevésbé ismert növényekről információkat gyűjtenek az internetről. Érdeklődés szerint választhatnak növényeket, egyénileg vagy páronként. Felkészülnek a bemutatásra, melynek módszerét ők választják.</p> <p>Az idő rövideje miatt csak abban az esetben használjuk, ha van egy-két tanuló, aki jártas a keresésben. Ők főleg képeket, illetve rövid leírásokat keressenek.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	Információszerzés, rendszerzés	Egyéni és vagy páros munka		Számítógép, internet, nyomtatási lehetőség
II. f) Prezentáció – bemutatás					
A)	<p>A növényekről szerzett információkat röviden bemutatják – hol található, milyen érdekes dolgot tudtak meg? A bemutató csoportok döntenek el a módszert – táblót készítenek, vagy szóban mondják el és bemutatják a szakkönyveket, stb.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Kommunikáció- fejlesztés, lényegkiemelés, kreativitás	Bemutató, prezentáció, kooperatív tanulás – felkészülés bemutatásra		
B)	<p>A képeket és leírásokat jól látható módon felnagyítják, felragasztják, és magyarázattal látják el.</p> <p>A táblókat kiteszik az osztályban.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Kommunikáció- fejlesztés, lényegkiemelés, kreativitás	Bemutató, prezentáció		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Összegzés					
A)	Jól megfogható terményeket helyezünk kendő alá. A csoport egyik tagja a kendő alá nyúl, kiválaszt egy terményt, majd tapintás alapján elmondja annak érzékelhető tulajdonságait. A csoporttagoknak ki kell találni a termény nevét. 5 perc	Ismeretelsajátítás ellenőrzése, érzékelés	Kooperatív tanulás, szóforgó		Gyümölcsök, termékek, kendő
B)	Egyenként felmutatott termények neveit a gyerekek sorrendben leírják le. A szomszédok papírt cserélnek, majd az ismét ugyanabban a sorrendben felmutatott terményeket közösen azonosítják a leírt nevekkal. 5 perc	Ellenőrzés	Frontális osztálymunka – ellenőrzés		
III. b) Értékelés					
A)	Csoportonként összegezik, mit tanultak. Milyen módszerekkel szereztek új ismereteket? Melyik módszer tetszett a legjobban? Hogyan tudtak együttműködni? A pedagógus csak ezután értékeli, ő hogy látta az előző kérdések alapján az osztály munkáját. 10 perc	Önértékelés, egymás értékelése, a közös és egyéni munka értékelése	Kooperatív tanulás, beszélgetőkör		

Melléklet

P1

Melyik részét esszük? (Megoldókulcs)

1. alma	termés
2. ananász	termés
3. apróbojtorján	hajtás
4. áfonya	termés
5. ánizs	mag
6. árpa	termés
7. bab	mag, ill. termés
8. babér	levél
9. banán	termés
10. bazsalikom	hajtás
11. bimbóskel	rügy
12. bodza	virág, ill. termés
13. boróka	termés
14. bors	termés
15. borsó	mag
16. burgonya	módosult szár
17. búza	termés
18. cékla	módosult szár
19. citrom	termés

20. cukkini	termés
21. cseresznye	termés
22. csicsóka	módosult szár
23. dió	mag
24. eper	termés
25. fokhagyma	módosul levél
26. földimogyoró	mag
27. galagonya	termés
28. gyömbér	módosult gyökér
29. hajdina	mag
30. hárs	virág
31. húsos som	termés
32. kakukkfű	hajtás
33. kapor	levél
34. káposzta	levél
35. karalábé	módosult szár
36. karfiol	rügy
37. kelkáposzta	levél
38. kókusz	mag

39. kökény	termés
40. kömény	mag
41. körte	termés
42. kukorica	mag
43. len	mag
44. lencse	mag
45. lestyán	levél
46. mák	mag
47. málna	termés
48. mandula	mag
49. medvehagyma	levél
50. metélőhagyma	levél
51.ogyoró	mag
52. mustár	mag
53. narancs	termés
54. naspolya	termés
55. őszibarack	termés
56. padlizsán	termés
57. paprika	termés
58. paradicsom	termés
59. paszternák	módosult szár
60. petrezselyem	levél, illetve módosult gyökér
61. pisztácia	mag
62. póréhagyma	módosult levél
63. rebarbara	levél

64. retek	módosult szár
65. ribizske	termés
66. rozmaring	hajtás
67. rozs	termés
68. sáfrány	virág
69. saláta	levél
70. salátaboglárka	levél
71. sárgabarack	termés
72. sárgarépa	módosult gyökér
73. sóska	levél
74. spárga	hajtás
75. spenót	levél
76. szelídgesztenye	mag
77. szezám	mag
78. szurokfű (oregano)	hajtás
79. tárkony	levél
80. tea	levél
81. torma	módosult gyökér
82. tök	termés
83. uborka	termés
84. vadrózsa	termés
85. vöröshagyma	módosult levél
86. zab	termés
87. zamatos turbolya	levél
88. zeller	módosult szár