

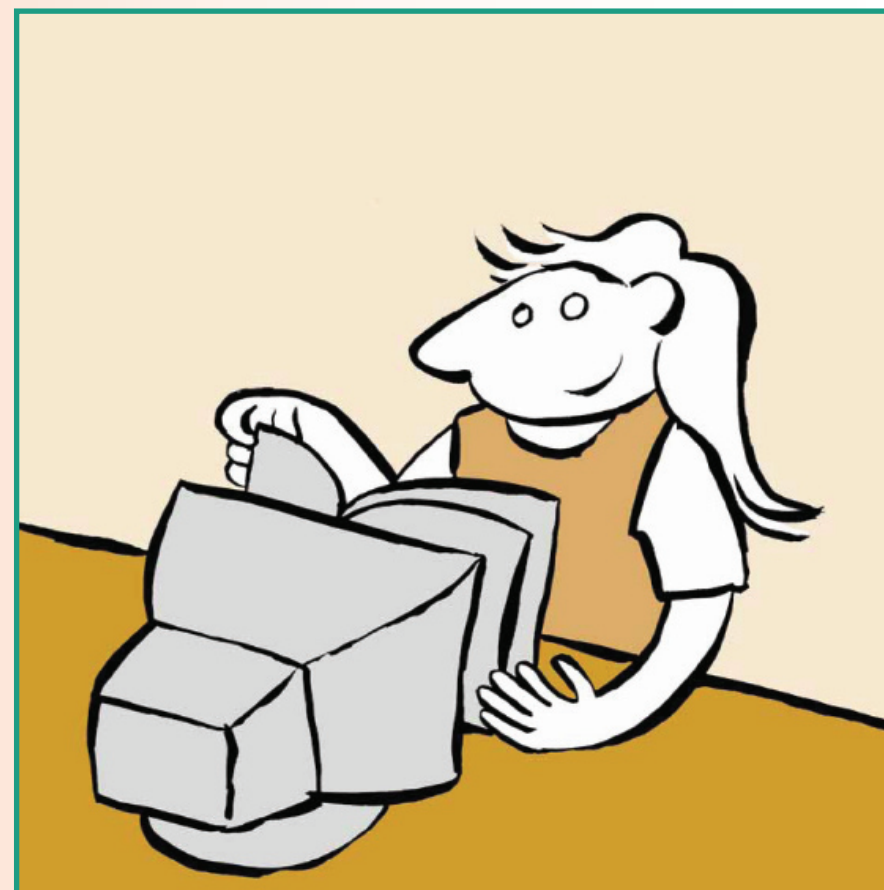
AZT OLVASTAM AZ INTERNETEN

MAGYARORSZÁG KÖRNYEZETI, KULTURÁLIS ÉS MŰVÉSZETI ÉRTEKEINEK MEGISMERÉSE

Készítette: Tomposné Tóth Ibolya
Zágon Bertalanné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Csoportalakítás					
A)	Véletlenszerű csoportalakítás, a csoportok 4-5 főből állnak. Pl. alakíthatunk csoportot felvágott képeslapokkal, megkeresikegymástazösszetartozómozaikdarabok tulajdonosai.(lásd Kagan, S.: <i>Kooperatív tanulás</i>) 5 perc	Együttműködés	Kooperatív tanulás – csoportalakítás		(Felvágott, borítékba tett képeslapok)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. b) A kapcsolatteremtés formái					
A)	<p>A csoportok felkészülnek, és bemutatják a kommunikáció fejlődését, a korszaknak megfelelő eszközökkel (annyi témát hozunk létre, ahány csoport van). Pl.</p> <p>1. csoport: A történelem előtti (beszéd nélküli) kommunikáció bemutatása a kor eszközeivel, testbeszéddel. A többi csoport értelmezi a küldött üzenetet.</p> <p>2. csoport: A beszéd megjelenése</p> <p>3. csoport: Az írás megjelenése (Pl. saját – titkos – írás kitalálása, szöveg küldése a másik csoportnak, akik megfejtik.)</p> <p>4. csoport: A távközlés elterjedése, telefon illemtan Hogy illik, és hogy nem illik telefonálni? (Pl. téma: meghívás egy baráti kirándulásra)</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	Kreativitás, képzelet, kifejezőkészség, metakommunikáció, verbális kommunikáció	<p>Kooperatív tanulás – csoportmozaik</p> <p>Kooperatív tanulás – bemutatás – csoportszóforgó</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. c) Gondolatok az internetről					
A)	<p>Én azért szeretem az internetet, mert...</p> <p>Én azért nem szeretem az internetet, mert...</p> <p>Mindenki mond egy mondatot – ami elhangzott, nem ismételhető!</p> <p>A képet értelmezik.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Önálló véleményalkotás, egymásra figyelés</p>	<p>Frontális osztálymunka – beszélgetőkör</p>	D1 (Rajz)	
B)	<p>A csoportok (1) összegyűjtik és csoportosítják az Internet előnyeit és hátrányait poszteren, majd (2) összegezik, és elemzik közösen az osztállyal</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Rendszerezés, logikai készség, ok-okozati összefüggések felismerése</p>	<p>Kooperatív tanulás</p> <p>(1) ötletroham – csoportosítás</p> <p>(2) csoportszóforgó</p>		<p>P1</p> <p>(Az internet előnyei és hátrányai)</p>
I. d) Tablókészítés képeslapokból					
A)	<p>A tanulók előzetesen képeslapokat gyűjtöttek Magyarország különböző tájairól.</p> <p>A képeslapokat tájegységenként, városonként, témánként stb. csoportosítják, majd más csoportokkal cserélgetve közösen tablókat készítenek, majd bemutatják és megbeszélik.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Csoportosítás, tablókészítés, együttműködés</p>	<p>Kooperatív tanulás – csoportosítás, csoportok közötti csoportosítás – megbeszélés</p>		<p>Képeslapok, csomagolópapír, rajzeszköz</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Kirándulni készül az osztály					
A)	<p>A csoportok választanak egy-egy magyar települést, ahová szívesen mennének kirándulni.</p> <p>1. Megkeresik a kiválasztott helyet a térképen, meghatározzák a tulajdonságait.</p> <p>2. Az interneten megkeresik a honlapját, összegyűjtik a nevezetességeit, közöttük azokat amelyeket szeretnének megnézni.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Információgyűjtés, információkezelés, rendszerezés</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik</p>		<p>Számítógép, papír, íróeszköz</p>
B)	<p>A csoportok kirándulási ajánlatot kapnak, előkészítik a kirándulást: kirándulási cél: pl. Debrecen.</p> <p>Megkeresik a térképen, összegyűjtik a topográfiai jellemzőit, majd megkeresik az interneten www.kapu.hu honlapon, Magyarország térképe – Debrecen. Megkeresik a honlapját, és ismerkednek nevezetességeivel: www.debrecen.hu</p> <p>Feljegyezzük, hogy mit szeretnétek megnézni.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Forráskeresés, információgyűjtés, rendszerezés; együttműködés, számítógép és internethasználat, keresés az interneten</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik, feladatmegosztás</p>		<p>Számítógép, papír, íróeszköz</p> <p>Választható másik elérési út is: www.utazzitthon.hu vagy www.google/kepek/debrecen</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) Mivel utazunk?					
A)	<p>Az útvonal és a közlekedési eszköz kiválasztása. A diákok végigkövetik a térképen, mivel tudják megközelíteni a kiválasztott helyet! Döntés: vonattal vagy busszal utazzanak? Megkeresik az interneten, mivel érdekesebb utazni. Mennyi idő szükséges busszal, mennyi vonattal? Mennyibe kerül? Feljegyzik a legfontosabb információkat!</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Forráskeresés, információgyűjtés, rendszerzés; együtműködés, számítógép- és internethasználat, keresés az interneten</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik, feladatmegosztás</p>		<p>Számítógép- használat biztosítása</p>
B)	<p>A diákok kártyán kapják meg az utasításokat, amelyeket végre kell hajtani ahhoz, hogy ki tudják választani, milyen közlekedési eszközzel szeretnének inkább utazni Debrecenbe. – www.elvira.hu, www.volán.hu – Mennyi idő szükséges busszal, mennyi vonattal? – Döntések el, mivel utazzunk! – Jegyezzétek le a legfontosabb információkat!</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Önálló forráskeresés, információgyűjtés -rendszerzés; együtműködés, számítógép- és internethasználat, keresés az interneten</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik, feladatmegosztás</p>		<p>Számítógép, papír, íróeszköz</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. c) Hol fogunk aludni?					
A)	A különböző szálláslehetőségek áttekintése, majd a csoport elképzelésének legjobban megfelelő kiválasztása Az adatok lejegyzése 10 perc	Önálló forráskeresés, információgyűjtés -rendszerezés; együttműködés, számítógép- és internethasználat, keresés az interneten	Kooperatív tanulás – mozaik, feladatmegosztás		Számítógép, papír, íróeszköz
B)	A diákok kártyán kapják a szálláshely kiválasztásához szükséges információkat, majd a csoport feladata az elképzelésének legjobban megfelelő szálláshely kiválasztása. Nyisd meg Debrecen honlapját, kattints a www.debrecen.hu-ra, majd a vendégoldalra, ezután a szálláshelyekre! Jegyezzük le a kiválasztott szálláshely adatait! 10 perc	Önálló forráskeresés, információgyűjtés, rendszerezés együttműködés, számítógép- és internethasználat, keresés az interneten	Kooperatív tanulás – mozaik, feladatmegosztás		Számítógép, papír, íróeszköz

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. d) Hol fogunk ebédelni?					
A)	Az étkezési lehetőségek áttekintése, majd a csoport elképzelésének legjobban megfelelő étterem kiválasztása Az elérhetőség, adatok lejegyzése 15 perc	Önálló forráskeresés, információgyűjtés, rendszerezés; együttműködés, számítógép- és internethasználat, keresés az interneten	Kooperatív tanulás – mozaik, feladatmegosztás		Számítógép, papír, íróeszköz
B)	A diákok kártyán kapják az információkat az étterem kiválasztásához, majd kiválasztja a csoport az elképzelésének legjobban megfelelőt! Nyisd meg Debrecen honlapját, kattints a www.debrecen.hu-ra, majd a szolgáltatásokra, ezután az összes szolgáltatásra! Jegyezze le a csoport, a kiválasztott étterem elérhetőségét, adatait! 15 perc	Önálló forráskeresés, információgyűjtés, rendszerezés; együttműködés, számítógép- és internethasználat, keresés az interneten	Kooperatív tanulás – mozaik, feladatmegosztás		Számítógép, papír, íróeszköz

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) A kirándulástervezet bemutatása, képeslap küldése					
A)	A csoportok bemutatják kirándulástervezetüket, melynek szempontjai: a hely megválasztásának indoklása; a megközelítés lehetőségei; a látnivalók bemutatása; szállás- és az étkezési lehetőségek. Képeslapot küldenek a kiválasztott helyszínről a másik csoport egy tagjának, akinek van internetes elérhetősége! 15 perc	Érthető, motiváló, izgalmas kommunikáció, rendszerezés, összefoglalás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó, bemutatás		Számítógép, papír, íróeszköz P2 (Képeslapok küldése)
B)	A debreceni kirándulás tervezetet bemutatják. A kirándulás helye: Debrecen A kirándulás útvonala Igénybe vett közlekedési eszköz A város nevezetességei, amit szeretnének megnézni A szálláshely neve, címe, elérhetősége Az étterem neve, címe, elérhetősége Képeslap küldése a következők szerint Nyissátok meg a www.kepeslap.hu weboldalt! Válasszátok ki a képeslapot! Írjátok be a címet, és kattintsatok a küldés gombra! 15 perc	Érthető, motiváló, izgalmas kommunikáció, rendszerezés, összefoglalás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó, bemutatás		Számítógép, papír, íróeszköz P2 (Képeslapok küldése)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. b) Értékelés					
A)	<p>A tanulók beszélgetnek arról, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> – mely tulajdonságokra volt szükséged leginkább a munka során; – ki miben tudott leginkább sikeres lenni; – a legérdekesebb és legnehezebb feladat kiválasztása; – mit tanultunk a munka során; – véleményalkotás az elkészült kirándulástervezetekről; – tanári értékelés az elkészült kirándulástervezetekről. <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Önértékelő képesség, pontos megfogalmazás, reflexió, egymásra figyelés, együttműködés</p>	<p>Frontális osztálymunka – beszélgetőkör</p>		

Tanári mellékletek

P1 AZ INTERNET ELŐNYEI ÉS HÁTRÁNYAI

A levelezés története

Az időszámításunk utáni 4–5. században a Belső-Ázsiából Európába vándorolt hunok jó és gyors információs rendszert működtettek: a híreket az egymástól hallótávolságra elhelyezkedő őrszemek továbbították az Adriától a Tisza-partig. Ez a módszer azonban csak a rövid üzenetek továbbítására volt alkalmas. A leveleket, dokumentumokat rendszerint királyi hírvivőkkel vagy postagalambokkal juttatták el a szomszédos vagy távolabbi országok uralkodóinak.

Az üzenetek továbbítására az Árpád-házi fejedelmek és királyok követ- és futárszolgálatot tartottak fenn. A lovas futárokat a királyi jelképpel nyakukba akasztott fémkoronggal tették felismerhetővé. Ezek voltak a követek. Az úgynevezett „folyók” pedig a külföldre vezető főutak mentén laktak, és egymást váltva, lovukat cserélve végezték el a levelek továbbítását. A 15. században a közutakon megjelent Mátyás király megrendelésére a Kocs községben gyártott kényelmes utazási eszköz, a kocsi. Egészen a 18. századig nem történt változás a levelezések szállításában, amíg Mária Terézia idején nem állították forgalomba a delizsánszot, azaz a levél, csomag és pénzszállításra alkalmas járművet. A 19. század elején a kocsi posta bécsi igazgatója újítást vezetett be: a delizsánszok mellett éjjel-nappal közlekedő, könnyű szerkezetű gyorskocsikat állított forgalomba. A delizsánszjáratok szerepe a vasút megjelenésével a 19. század közepétől csökkent, majd abbamaradt. A postai küldemények célba

jutását hazánkban a Magyar Királyi Posta vállalta, gépjárművekkel, személyszállító buszokkal, mozgópostával, majd légipostával is.

A leveleket követően a levelezőlapok gondolatát 1865-ben, az Észak-német Posta Unió konferenciáján Stephan Henrik ismertette. A posta által kiadott díjmentes levelezőlapok és a kiadók húsvéti, névnapi és más alkalmi jókívánságokat tartalmazó képeslapjai hamarosan közkedvelté váltak.

A 19. század elején a levél és a kocsiposta mellett megjelent az üzenetközvetítés új formája, a távírás. Az első pesti távíróállomást 1850-ben a Károly kaszárnyában létesítették. Kezdetben csak hivatalos üzeneteket közvetítettek, később magántáviratokat is. Ez a távíró azonban a telefon megjelenésével háttérbe szorult. A drótnélküli távíró, amelyből a rádió kifejlődött, 1914-ben helyezték üzembe. A telefonhálózatok fejlődése, a fax, a mobiltelefonok, majd az internet elterjedése magával hozta a távíratforgalom csökkenését. A távíratforgalom a milliós nagyságrendről napjainkra mindössze néhány százezerre csökkent, mint ahogy az elektronikus levelezés elterjedésével a levélküldemények száma is évről évre egyre kevesebb.

Az internet

Amit a digitális forradalom az egyik kezével adott, azaz az elektronikus kommunikáció mindenféle új és gyors formáit, azt a másik kezével el is vette. Felgyorsította az emberek elvárásait, és egyre rövidebb határidőket szabott meg. Sokak számára az élet

olyan taposómalommá vált, amelyben minden nap egyre nagyobb és nagyobb lett az iram.

Az internet előnyei

- Az interneten keresztül gyorsan áramlik az információ.
- Az egyre bővülő „adatbankok”, illetve a keresőprogramok segítségével egyre több információ kereshető és található meg az Interneten.
- Sajátos kommunikációtípust hívott életre a chat-rendszer működtetésével, amely egyidejű beszélgetés folytatására is alkalmas.
- Az egyszerű használathoz elegendők az alapvető számítástechnikai ismeretek is.
- Könnyen és egyszerűen lehet mozogni a honlapokon
- A vállalati és üzleti kommunikáción túl a szórakozási lehetőségek is kibővültek.
- Könnyebbé vált a tájékoztatás és tájékozódás, pl. menetredek.
- Csökkentette a papíralapú információ felhasználását, tehát környezetbarát.

Az internet hátrányai

- Nincs garancia arra, hogy az interneten közzétett alkotást az alkotó és az eredeti kiadó hozzájárulásával használják fel, adják tovább.
- Az internetről letöltött adatokkal együtt különböző vírusokat is rávihetünk a számítógépre.
- Már ismert az internetfüggőség jelensége.

Az elektronikus levelezés

Az internetet valójában az elektronikus posta, azaz az e-mail tartja össze. Sokaknak az elektronikus levelezés jelenti az Internetet, és az e-mailezés teszi ki az az interneten folyó tevékenység nagy részét.

Az e-mail előnyei

- Az elektronikus postának mint kommunikációs eszköznek talán az a legnagyobb előnye, hogy nem közvetlen. Igaz, hogy gyorsabban ér el a rendeltetési helyére, mint a hagyományos postai levél, de például a telefonos hívással ellentétben, az e-mailre nem kell azonnal válaszolni, így lehetőséget ad a kommunikáció „megtervezésére”. Emellett nem kell félbeszakítani a munkát sem egészen addig, amíg nem akadályoz semmi a megfontolt válaszadásban.
- A küldés gomb megnyomása előtt még egyszer ellenőrizhető, hogy pontosan azt közöltük-e, és olyan hangvételen, mint ahogy azt szeretnénk volna.
- Bármilyen állomány, szöveges vagy táblázatos dokumentum csatolható a levelezéshez.
- Egyszerre több címzetthez is eljuttatható ugyanaz az üzenet, levél, csatolt dokumentum, sőt másolat vagy titkos másolat is küldhető az elküldött levélről.
- Visszaigazolás kérhető, hogy az elküldött levelet megkapta-e a címzett.
- Az írásos kommunikáció más fajtáihoz viszonyítva olcsó.

Az e-mail hátrányai

- Nem biztos, hogy a levelezőpartner mindig időben elolvassa a neki küldött levelet, ezért a sürgős üzeneteket célszerű más úton eljuttatni.
- A levelek ellenőrzése hamar beteges hajlammá válhat, és könnyen a munkahatékonyság kárára válhat. Ezért fontos előre eltervezni, hogy hogyan használjuk a napi munkában, nehogy több időt vegyen igénybe, mint ami feltétlenül szükséges.
- A vírusprogramok írói előszeretettel használják fel a vírusokkal fertőzött levelek továbbítására az e-mailes rendszereket.
- Az interneten található, ingyenes levelezési rendszerek tárhelye meglehetősen alacsony, igazi „szabadságot” csak a munkahelyeken használatos, nagy tárhelyű levelezési rendszerek biztosítják. Ha a küldöttnek telített a postaládája, vagy más probléma akad a fogadásban, akkor az elküldött levél „visszapattan” a küldőjének.

P2 KÉPESLAPOK KÜLDÉSE

A www.kepeslap.hu-n keresgélhetünk képeslapok után! Sok, színes képeslapot találhatunk, melyeket különböző alkalmakra elküldhetünk barátainknak, szeretteinknek.

Az oldal bemutatása: Az itt található főbb kategóriák

- Alkalmak, Ünnepek;
- Művészet;
- Szerelem;
- Tájak, városok, emberek;
- Technika;
- Természet.

A bővebb kategóriákon belül is rengeteg alkategóriát találunk.

A képeslapküldés lépései

- Megnyitjuk a www.kepeslap.hu weboldal-t;
- kiválasztjuk azt a kategóriát, amelyből a képeslapot szeretnénk küldeni;
- kiválasztjuk a küldeni kívánt képeslapot, és rákattintunk;
- beírjuk: a feladó nevét, e-mail címét, a címzett nevét és e-mail címét,
- ha akarjuk, akár saját üzenetünket is beírhatjuk!
- majd beírjuk a kézbesítés időpontját;
- majd a küldés gombra kattintva, már megy is a levél,
- az üzenet megérkezett „az üzenetet postáztuk” felirat jelenik meg!

Képeslapokat a következő oldalakon találhatunk: www.boon.hu, www.kepeslap.com, www.kepeslap.anatech.org, www.voxcard.hu, www.kapolcs.hu/post, www.kalandor.hu/egyeb/kepeslapok.

Ajánlott oldalak: www.kepeslapok.uw.hu, www.kepes-lap.hu.