

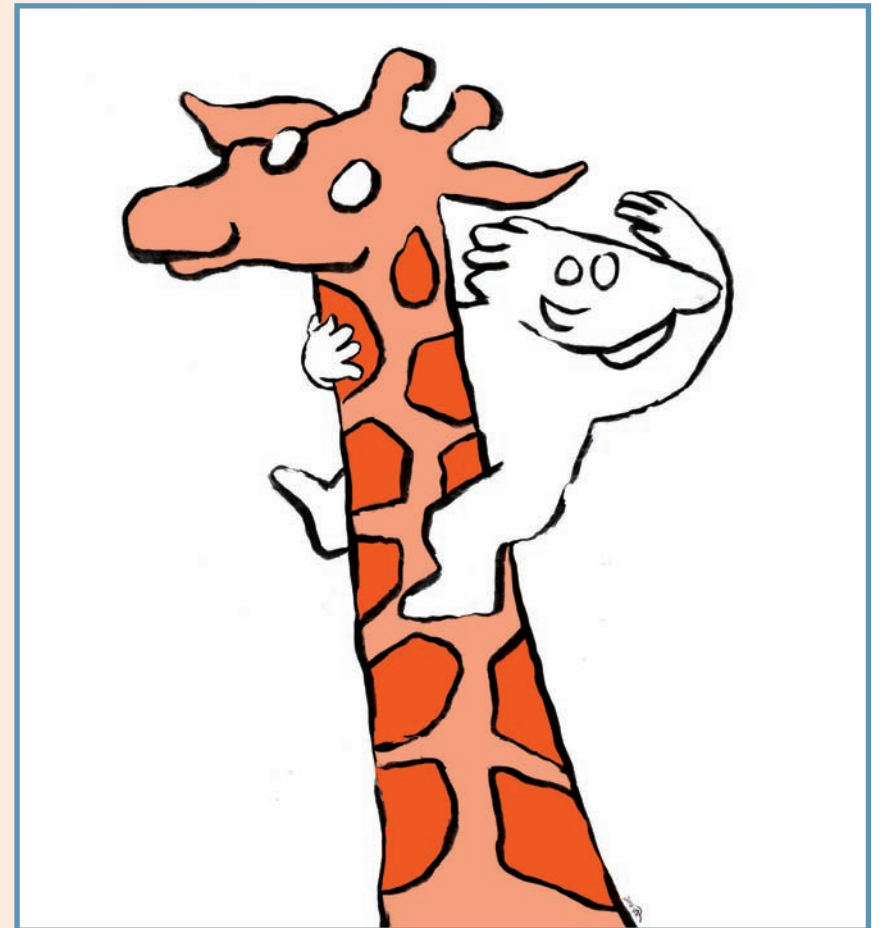
# FELFEDEZZÜK AZ ÁLLATKERTET

SZKA\_103\_35

A modul szerzője: Özveggy Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Csoportalakítás</b>					
A	A tanulók húznak egy képdarabot. A tanító jelére némán megkeresik azokat a társaikat, akikkel állatot tudnak kirakni, ők alkotnak egy csoportot. A képet felragasztják, beszélgetnek arról, mit tudnak erről az élőlényről. 10 perc	Analízis, szintézis Szabálytartás	Kooperatív tanulás – mozaik	Négy részre vágott képek állatokról	P1 (Csoportalakítás)
B	A tanulók a Keresd a párod! című játékkal csoportokat alakítanak. 10 perc	Hanganalízis Előzetes ismeretek felelevenítése	Frontális – játék	Szókártyák	P2 (Keresd párod!)
C	A tanító a csoportok számának megfelelő állatképet ragaszt a falra. A tanulók ezek közül választva alkotnak csoportot. Csoportalakítás után arról beszélgetnek, mit tudnak az ő állatokról. 10 perc	Döntés Önismeret Előzetes ismeretek felelevenítése	Kooperatív tanulás – sarkok	Állatképek	P3 (Válassz!)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/b Szervezés, ráhangolódás</b>					
A	A csoportok a közlekedési térképen tanulmányozzák, hogyan jutnak el az állatkertbe. A csoportok útvonaltervet állítanak össze, amit az osztállyal ismertetnek. A tanító vezetésével eldöntik, hogyan fognak közlekedni. 10 perc	Térkép tanulmányozása Tervezés	Csoportmunka – megbeszélés – csoportszóforgó Frontális munka – megbeszélés	Minden csoport számára egy térkép	P4 (Közlekedési terv)
B	A csoportok olyan meséket gyűjtenek, amelyekben állatok szerepelnek. Az állat nevét feljegyzik a lapra, és mellé írják, hogy a mesében milyen tulajdonsága van. A gyűjtést körhintával ismertetik a csoportok. 10 perc	Emlékezet Gyűjtés Együttműködés	Csoportmunka – gyűjtés  Kooperatív tanulás – körhinta	Papír, írószer, mesekönyvek	
<b>I/c Kedvenc állatok</b>					
A	A csoportok tablót készítenek arról, hogy ha ők alapítanának egy állatkertet, milyen állatokat tartanának benne. 15 perc	Együttműködés csoportban Ábrázolás	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír, rajzeszközök	P5 (Alapítsunk állatkertet!)
B	A tanulók a testükkel állatokat formáznak, így létrehozzák a saját állatkertjüket. A tanító jelére megmozdulnak a választott állat mozgásával. 5 perc	Nonverbális kommunikáció Önkifejezés	Frontális munka – drámajáték – szobrok		P6 (Állatok – szobrok)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Állatkerti séta</b>					
A	A csoporttagok megbeszélik, ki melyik feladatot vállalja el. A közös séta alkalmával a tanulók a megfigyelési szempontnak megfelelően ismereteket gyűjtenek. A csoporttagok páros szóforgóban ismertetik egymással a megfigyeléseket, majd párcserével megismétlik azt.  40 perc	Információgyűjtés Megfigyelés Kommunikációs készségek	Egyéni munka – megfigyelés  Kooperatív tanulás – páros szóforgó	D1 (Állatkerti séta) írószer	P7 (Állatkerti séta)
<b>II/b Egy állat megfigyelése</b>					
A	A csoportok önállóan egy állat megfigyelését végzik a munkafüzet szempontjai alapján.  20 perc	Információgyűjtés Felelősségvállalás Együttműködés	Csoportmunka – megfigyelés	D2 (Egy állat megfigyelése) írószer	P8 (Egy állat megfigyelése)
<b>II/c A megfigyelések ismertetése</b>					
A	A csoportok a fordított szakértői mozaik módszerével megismertetik a többiekkel azt az állatot, amit ők megfigyeltek.  20 perc	Információkezelés Verbális kommunikáció Figyelem	Kooperatív tanulás – fordított szakértői mozaik	D2 (Egy állat megfigyelése) írószer	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoport tagjai a megfigyelt állatukkal kapcsolatos villámkártyákat készítenek. Majd egy másik csoport tagjával párt alkotnak, és a villámkártya módszerével megtanítják egymásnak a saját állatukat. Addig cserélnek párt, amíg mindenki legalább 3 állatot megtanul. 20 perc	Információkezelés Verbális kommunikáció Figyelem Együttműködés	Kooperatív tanulás – villámkártya	D2 (Egy állat megfigyelése) üres lapok a villámkártyához, írószer	

### III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

#### III/a Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés

A	Minden csoport megfogalmaz a saját állatával kapcsolatban 2 igaz és két hamis állítást. Ezt felolvasva a többi csoport megbeszéli, majd a csoportonként egy szószóló megállapítja, hogy az állítás igaz vagy hamis. 15 perc	Együttműködés Szabálytartás Ismeretrendszerezés	Kooperatív tanulás – füllentős	D2 (Egy állat megfigyelése) üres lapok, írószer	
B	A csoportok plakátot készítenek a megfigyelt állatukról, amiben bemutatják a tulajdonságait. 15perc	Ábrázolás Együttműködés Információkezelés	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír, rajzeszközök	
C	A csoportok a más csoport által megfigyelt állatok közül választanak. Majd szókétyákat kapnak, amelyekből kiválogatják, és felragasztják azokat, amelyek az adott állatra jellemzőek. 15 perc	Információrendszerezés Vita	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Mondatkártyák	P9 (Tulajdonságok)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A tanulók a tanító kérdése alapján beállnak a véleményvonal megfelelő pontjára. 10 perc	Véleményalkotás Önismeret	Kooperatív tanulás – véleményvonal		P10 (Véleményvonal)
B	A tanulók kitöltik a munkafüzet értékelő lapját. Majd a beszélgetőkörben a vállalkozó tanulók megosztják gondolataikat a többiekkel. 10 perc	Önismeret Tolerancia Véleményelfogadás	Önálló munka – feladatlap Frontális munka – beszélgetőkör		

## MELLÉKLETEK

### P1 CSOPORTALAKÍTÁS

Lehet olyan állatokat választani, amelyiket nem minden gyerek ismer. Nem baj, ha nem mindenki tudja, mi az (így egymásnak mesélhetnek róla). A képeket 4, maximum 6 részre vágjuk attól függően, hány fős csoportot szeretnénk.

### P2 KERESD A PÁROD!

Minden gyerek húz egy kártyát, amin egy állat neve van. Egyfajta szókérdőívűből négy darab van, ennyi tanuló lesz a csoportban. Egy magadott jelre a tanulók utánozzák a kártyájukon levő állat hangját, és közben megkeresik azokat a társukat, akik ugyanazt a hangot adják ki. Ők négyen alkotnak egy csoportot.

Szókérdőívek

béka macska kakas

kígyó kutya veréb

### P3 VÁLASSZ!

Kérjük meg a gyerekeket, hogy ne szimpátia, hanem aszerint válasszanak, hogy vagy nagyon sokat, vagy nagyon keveset tudnak róla. Konfliktust okozhat, hogy egy csoportban csak 4 gyerek lehet, így meg kell egyezniük, kik legyenek azok. Ha szükség van rá, segítsünk nekik azzal, hogy szempontokat adunk. Pl.: Kivel dolgoztál már régen? Kitől tanulnál szívesen?

### P4 KÖZLEKEDÉSI TERV

Ne várjuk a gyerekektől, hogy egy tökéletes útvonalat állítsanak össze, de érdemes vele próbálkozni, így ők maguk is komolyabban veszik a közlekedést. Közösén keressük meg a kiindulási pontot, és azt a helyet, ahová el kell jutni. Ismertessük meg a gyerekekkel a tömegközlekedés útvonalainak jelzéseit.

Ha nagyon nehéznek bizonyulna a feladat, akkor lehet, hogy csak az út egy részét tervezik meg.

A kész tervvel a kezükben kérjük meg őket, hogy mindig jelezzék, mi lesz a következő jármű, amire át kell szállni, melyik megállónál kell leszállni, milyen utcákon kell menni.

### P5 ALAPÍTSUNK ÁLLATKERTET!

A feladat megkezdése előtt meséljünk a gyerekeknek a Fűvészkert történetéről, és arról, miért jöttek létre fűvészkertek, botanikus kertek. (Erről a témáról az interneten részletesen olvashatunk.) Kérjük

meg őket, hogy ezeknek a szempontoknak a végiggondolásával ők is tervezzenek egy ilyen kertet. A csoport minden tagjának legyen benne növénye.

## P6 ÁLLATOK – SZOBROK

A drámajátékos szobortechnikával dolgozunk.

Instrukció: Gondold ki, milyen állat lennél szívesen az osztály állatkertjében. Tapsra állj be az állatodnak!

Most jól nézzétek meg egymás! Újra tapsolni fogok, akkor ti mozduljatok meg az állatok jellegzetes mozgásával!

## P7 ÁLLATKERTI SÉTA

A közös séta alatt minden gyerek megfigyelést végez, ezért időnként álljunk meg, hogy lejegyezhessek a megfigyeléseket. Kérjük meg őket, hogy a szempontjuknak megfelelő érdekességet is jegyezzék fel.

## P8 EGY ÁLLAT MEGFIGYELÉSE

Az előző séta alkalmával már bejártuk az állatkertet, ezért a csoportokat önállóan is elengedhetjük dolgozni, ha ügyesen tájékozódnak. Lehet visszautalni, ki melyik állatot szeretné még jobban megismerni. Ha rendszerező óraként kezeljük a modult, akkor készítsünk szókártyákat, és azok kihúzásával irányíthatjuk a megfigyeléseket. Írhatunk rá konkrét állatot, vagy csak az állatcsoport egy jellemzőjét, pl.: hüllő. Kérjük meg őket, hogy a megfigyelt állatról mindenki készítsen jegyzetet.

## P9 TULAJDONSÁGOK

Az állatok tulajdonságait szókártyán kapják meg, ezeket kell rendszerezni. Az állatuk nevét vagy képét ragasszák fel a csomagolópapírra, és ragasszák alá a tulajdonságaikat.



## Szókartyák

Emlősállat

Testét szőr fedi.

Testhőmérséklete állandó.

Az utód az anya testében fejlődik ki.

Az anya az újszülöttet tejjel táplálja.

Gerinces állat.

Testhőmérséklete állandó.

Kemény héjú tojással szaporodik.

Mellső végtagjait szárnyaknak nevezzük.

Lába lehet úszóláb, gázlóláb, kúszóláb,  
markoló láb.

Csőre lehet hosszú, egyenes, kampós, hajlott, lapos.

## Gerinces állat.

Testhőmérséklete változó, a környezet hőmérsékletétől függ.

Lágy héjú tojással szaporodik, de van eleveneszlő is.

Főbb csoportjai: krokodilok, kígyók, gyíkok és teknősök.

Testét pikkelyek borítják.

Kétéltű állat.

Testét nyálkás bőr fedi.

Petéit vízbe rakja.

Élete első részében kopoltyúval, másik részében tüdővel lélegzik.

Főleg rovarokkal táplálkozik.

Életének első felében ebihalnak nevezzük.

## P10 VÉLEMÉNYVONAL

A kérdéseket bátran alakíthatjuk a csoporthoz, és ahhoz, ahogyan a munkájukat végezték a gyerekek. Jelöljük ki előre a véleményvonal két végpontját, és minden kérdésnél közöljük, melyik vége mit jelent. Aki szeretné, indokolhatja a választását.

Ajánlott kérdések:

Egyedül vagy csoportban dolgoztál szívesen?

Sok újat tanultál, vagy mindent ismertél már?

Könnyen tájékozódtál az állatkertben, vagy folyton eltévedtél? Stb.