

FELFEDEZZÜK A FÜVÉSZKERTET

SZKA_103_34

A modul szerzője: Özveggy Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Csoportalakítás					
A	A tanulók húznak egy képdarabot. A tanító jelére némán megkeresik azokat a társaikat, akikkel egy egész képet tudnak kirakni, ők alkotnak egy csoportot. A képet felragasztják, beszélgetnek arról, mi lehet az ő növényük, mit tudnak róla. 10 perc	Analízis, szintézis Szabálytartás	Kooperatív tanulás – mozaik	Négy részre vágott képek gyerekek számára ismert növényekről	P1 (Csoportalakítás)
I/b A munka előkészítése, megszervezése					
A	A csoportok a közlekedési térképen tanulmányozzák, hogyan jutnak el a fűvészkertbe, ill. botanikus kertbe. A csoportok útvonaltervet állítanak össze, amit az osztállyal ismertetnek. A tanító vezetésével eldöntik, hogyan fognak közlekedni. 15 perc	Térkép tanulmányozása Tervezés	Csoportmunka – megbeszélés – csoportszóforgó Frontális munka – megbeszélés	Minden csoport számára egy térkép	P2 (Közlekedési terv)
B	A csoportok tablót készítenek arról, hogy ha ők „építenének” egy Fűvészkertet, milyen növényeket ültetnének bele. 15 perc	Együttműködés csoportban Ábrázolás	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír, rajzeszközök	P3 (Építsünk Fűvészkertet!)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók a testükkel növényeket formáznak, így elkészítik az osztály Fűvészkertjét. 10 perc	Nonverbális kommunikáció Önkifejezés	Frontális munka – drámajáték – szobrok		P4 (Növények – szobrok)
I/c Mi van a dobozban?					
A	A pedagógus egy dobozba növényi részeket tesz. A tanulók egyenként belenyúlnak és megpróbálják kitalálni, mit fogtak meg. Ha kitalálták, kihúzzák, és közösen megvizsgálják, összegyűjtik, mit tudnak róla. 15 perc	Tapintásos érzékelés Meglevő ismeretek felidézése Információ rendszerezés	Frontális munka – tapintásos játék	Doboz, előzetesen gyűjtött növényi részek	P5 (Mi van a dobozban?)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Felderítő séta a Fűvészkertben					
A	A tanulók párokat alkotnak. Az osztály közös sétát tesz a kertben, és közben Milyen ez a valami? című játékot játsszák. 20 perc	Megfigyelés Ismeretek rendezése	Páros és frontális munka – játék	Szókártyák	P6 (Milyen ez a valami?)
II/b Megfigyelések					
A	Minden csoport húz egy borítékot, amiben egy színes lap van. A kertben sétálva feljegyzik minden olyan növény és tárgy nevét, amin megtalálható az ő színük. Az eltelt idő után a csoportok felolvassák a gyűjtött dolgok neveit, míg a többiek megpróbálják kitalálni, mi lehet az ő színük. 15 perc	Megfigyelés Információgyűjtés Emlékezet	Csoportmunka – kutatás Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Boríték, benne színes lap, papír, írószer	P7 (Színek a természetben)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók kiválasztanak egy fát, megjegyzik a nevét, és kéregrajzot készítenek. Az elkészült kéregrajzot középre teszik, és megfigyelik, melyik rajz készülhetett ugyanarról a fáról. 10 perc	Döntés Megfigyelés	Egyéni munka – rajzkészítés	Zsírkréta, vékony papír	
II/c A növények megfigyelése					
A	A csoportok a munkafüzet feladatait elosztják egymás között. Mindenki egy feladatot készít el. 20 perc	Megfigyelés Ismeretszerzés Ismeretek rendezése	Egyéni munka – megfigyelés	D1 (A növények megfigyelése) írószelvény	P8 (Megfigyelés)
II/d A növények megfigyelése					
A	A gyerekek csoporton belül megtanítják egymásnak, amit megtudtak a növényükről. 10 perc	Szóbeli kommunikáció Figyelem Ismeretek rendezése	Kooperatív tanulás – háromlépcsős interjú	A, B, C, D jelek	
II/e A növények felismerése					
A	A tanulók a hátukra tűzött növényi nevekképpel Ki vagyok én? játékot játszanak. 10 perc	A tanult ismeretek felhasználása Szabálytartás Asszociáció	Frontális munka – játék	Szókártyák a növények neveivel, gombostű	P9 (Ki vagyok én?) A kártyákat a tanító készíti el
B	A csoportok barkochbát játszanak a kertben található növényekkel. 10 perc	A tanult ismeretek felhasználása Szabálytartás	Csoportmunka – barkochba		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés					
A	A tanulók a levelezőlapok címeit a tanultak alapján kiegészítik. Majd megkeresik egy olyan társukat, aki hasonló címzésű lapot írt, és közösen ellenőrzik a megoldásukat. 5 perc			D3 (Értékelés)	P10 (Levelezőlap)
III/b Értékelés					
A	A tanulók mondatok befejezésével értékelik a munkájukat. Azért csoportomban azt szerettem, hogy... Ma azt tudtam a legjobban... Már tudom azt, hogy... 5 perc	Önismeret Bizalom Véleményalkotás	Frontális munka – beszélgetés		
B	A tanulók kitöltik a munkafüzet értékelőlapját. 5 perc	Önismeret Bizalom Véleményalkotás	Önálló munka – feladatlap kitöltése	D2 (Értékelés)	

MELLÉKLETEK

P1 CSOPORTALAKÍTÁS

Érdeemes olyan növényt választani, amit néhány gyerek felismerhet. Nem baj, ha nem mindenki tudja, mi az (így egymásnak mesélhetnek róla), de mindenképpen felismerhető legyen. A képeket 4 maximum 6 részre vágjuk attól függően, hány fős csoportot szeretnénk.

P2 KÖZLEKEDÉSI TERV

Ne várjuk a gyerekektől, hogy egy tökéletes útvonalat állítsanak össze, de érdemes vele próbálkozni, így ők maguk is komolyabban veszik a közlekedést. Közösen keressük meg a kiindulási pontot, és azt a helyet, ahová el kell jutni. Ismertessük meg a gyerekekkel a tömegközlekedés útvonalainak jelzéseit.

Ha nagyon nehéznek bizonyulna a feladat, akkor lehet, hogy csak az út egy részét tervezik meg.

A kész tervvel a kezükben kérjük meg őket, hogy mindig jelezzék, mi lesz a következő jármű, amire át kell szállni, melyik megállónál kell leszállni, milyen utcákon kell menni.

P3 ÉPÍTSÜNK FÜVÉSZKERTET!

A feladat megkezdése előtt meséljünk a gyerekeknek a Fűvészkert történetéről, és arról, miért jöttek létre fűvészkertek, botanikus kertek. (Erről a témáról az interneten részletesen olvashatunk.) Kérjük meg őket, hogy ezeknek a szempontoknak a végiggondolásával ők

is tervezzenek egy ilyen kertet. A csoport minden tagjának legyen benne növénye.

P4 NÖVÉNYEK – SZOBROK

A drámajátékos szobor technikával dolgozunk.

Instrukció: Gondold ki, milyen növény lennél szívesen az osztálykertjében. Tapsra állj be a növényednek!

Most jól nézzétek meg egymás! Újra tapsolni fogok, akkor egy szellő fut át e kerten, mozduljatok meg, mint növények!

P5 MI VAN A DOBOZBAN?

Zárt kartonpapír dobozokra akkora réseket vágunk, hogy egy gyerek keze beférjen. A dobozokban különféle növényi részeket helyezünk el. A tanulóknak ezeket kell megnevezni tapintás segítségével.

P6 MILYEN EZ A VALAMI?

A párok húznak egy szókártyát, amin egy tulajdonság van. A közös séta során megpróbálnak olyan tárgyat vagy élőlényt keresni, amire illik ez a tulajdonság. Ha találják, odahívják a társaikat, és megmutatják, míg a többiek megpróbálják kitalálni, mi lehet az adott tulajdonság. Ha nem sikerül, újabbat kell keresni.

Ha nagy létszámú az osztályunk, akkor érdemes csoportonként egy tulajdonságot adni.

Szókétyák

fekeke	élő	már nem él
lakik benne valaki	már elpusztult	piros
hangot ad	valami készítette	éppen születik
lággy	folyékony	kemény
ettek belőle	átlátszó	

P7 SZÍNEK A TERMÉSZETBEN

Minden csoportnak adjunk egy színes lapot úgy, hogy a többiek ne tudják, hogy ki milyen színt kapott. A csoportok a kertben szabadon sétálva felderítenek és feljegyeznek minden olyan dolgot, tárgyat, aminek a színe megegyezik a kapott színnel. Élőlényeket (vagy részeit: virágokat, leveleket) természetesen nem gyűjtünk! Hívjuk fel a figyelmüket arra, hogy mindent alaposan figyeljenek meg, mert a mások színét nekik kell majd megfejteni. 10 perc múlva találkozunk a kiindulási helyen, ahol minden csoport felolvassa a gyűjtéseit. A többiek találják ki, mi volt az ő titkos színük! Ha valamelyik csoportét nem tudták kitalálni, akkor menjünk el velük az egyik növényhez, vagy tárgyhoz, és ott próbálkozzunk. A játékot játszhatjuk különböző formákkal is.

P8 MEGFIGYELÉS

Bátorítsuk a gyerekeket, hogy minden információforrást használjanak: feliratok, dolgozók, látogatók, társaik. Minél több érdekességet tudjanak meg a növényekről.

P9 KI VAGYOK ÉN?

Játszhatjuk a most megismert növények neveivel, de írhatunk más, a kertben található növényi neveket is a lapokra. A lapokat úgy tűzzük a gyerekek hátára, hogy ők maguk ne lássák, ki van rajta. A többieket kérdezgetve kell kitalálniuk, hogy kik ők?

P10 LEVELEZŐLAP

Mondjuk el a tanulóknak, hogy a postán a levelekről eltűnt a címzés egy része. Segítsünk a postásnak felkutatni a címzetteket! A sétán szerzett ismeretek alapján próbálják meg helyesen megcímezni. Ki lehet a címzett? Írják az első sorba.

Fás sor
Lombhullató utca
Lágy sor
Hagymás köz
Fás sor
Örökzöld utca
Fás sor
Tüske köz